

ГБОУ школа – интернат №33

Выборгского района

Санкт - Петербурга

Сведения об органах управления и структурных подразделениях

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет ГБОУ школы –интерната № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утверждёнными Образовательным учреждением.

В подчинении директора находятся:

- методист по начальной школе (1-4 классы)
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5 - 11 классах)
- заместитель директора по воспитательной работе (1-11 классы)
- заведующий библиотекой
- педагог-организатор по ИКТ
- заместитель директора по безопасности
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе
- шеф-повар

В свою очередь, каждый из них опирается на методистов, председателей МО, контрактного управляющего и т.д.

Конечным звеном управленческой цепочки являются участники образовательного процесса (учителя, ученики, родители) и младший обслуживающий персонал.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей); действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

Но линейно-функциональная система управления школой не отражает всей полноты управленческих взаимодействий, поскольку наряду с линейным руководством существует развитая сеть коллегиальных органов управления, таких как различные советы, объединения и постоянно действующие комиссии.

Методические объединения учителей. Объединяют учителей предметников по учебным областям (начальная школа, естественно-научный цикл, гуманитарный цикл, математики, учителей ИЗО, технологии, музыки, ОБЖ и физкультуры воспитатели ГПД, классные руководители). Задача объединений - координация деятельности учителей, совершенствование методической работы.

Комиссия по питанию. В её ведении находятся вопросы организации питания в ОУ.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершенно-летних. Занимается вопросами организации социальной работы с учащимися.

Психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят учителя-дефектологи, учителя класса, педагог-психолог, социальный педагог и др., осуществляющие комплексное обследование обучающихся. Все данные в обобщённом виде выносятся на обсуждение консилиума с целью выбора наиболее эффективного пути и средств коррекционно-развивающей работы. И другие комиссии и советы.

Таким образом, в ГБОУ школе-интернате № 33 Выборгского района мы наблюдаем матричную модель управления школой, развившуюся на "костяке" линейно-функциональной. В управление школой вовлекается весь педагогический коллектив, ученики, родители.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления).

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается распоряжением главы администрации Выборгского района в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несёт ответственность перед государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости. На этом же уровне модели находятся органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников ОУ.

Методические объединения учителей. Объединяют учителей предметников по учебным областям (начальная школа, естественно-научный цикл, гуманитарный цикл, математики, учителей ИЗО, технологии, музыки, ОБЖ и физкультуры воспитатели ГПД, классные руководители). Задача объединений - координация деятельности учителей, совершенствование методической работы.

Комиссия по питанию. В её ведении находятся вопросы организации питания в ОУ.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершенно-летних. Занимается вопросами организации социальной работы с учащимися.

Психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят учителя-дефектологи, учителя класса, педагог-психолог, социальный педагог и др., осуществляющие комплексное обследование обучающихся. Все данные в обобщённом виде выносятся на обсуждение консилиума с целью выбора наиболее эффективного пути и средств коррекционно-развивающей работы. И другие комиссии и советы. Таким образом, в ГБОУ школе-интернате № 33 Выборгского района мы наблюдаем матричную модель управления школой, развившуюся на "костяке" линейно-функциональной. В управление школой вовлекается весь педагогический коллектив, ученики, родители.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается распоряжением главы администрации Выборгского района в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несёт ответственность перед государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости. На этом же уровне модели находятся органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников ОУ.

На втором уровне структуры (по содержанию - это уровень тактического управления) - заместители директора. Этот уровень представлен Научно-методическим советом школы.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы: методические объединения объединяют учителей одной образовательной области, Служба сопровождения, представленная педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедами, классными руководителями, Служба здоровья и т.п.

Четвёртый уровень организационной структуры - уровень обучающихся, учителей, родителей. По содержанию - это уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень - "соуправления". Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления - Совет обучающихся. Он действует на основании утверждённого Положения.

Внеурочная

деятельность

[ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №33
Выборгского района Санкт-Петербурга](#)

[ПРОГРАММА внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №33 Выборгского
района Санкт-Петербурга Вариант 2.2. I отделение](#)

[ПРОГРАММА внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №33 Выборгского
района Санкт-Петербурга Вариант 2.2. II отделение](#)

[ПЛАН внеурочной деятельности для 1-4 доп. классов ГБОУ школы-интерната №33
Выборгского района Санкт-Петербурга](#)

[ПЛАН внеурочной деятельности для V-IX классов ГБОУ школы-интерната
№33 Выборгского района Санкт-Петербурга](#)

2014 год - школа-интернат №33 экспериментальная площадка по апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2015 год - пилотная площадка по внедрению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

2016 год - школа-интернат реализует ФГОС НОО с ОВЗ и АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Модель внеурочной деятельности



Формирование жизненных компетенций обучающихся



Уровни сетевого взаимодействия

На уровне детей

- игры по станциям
- экскурсии
- соревнования
- викторины
- творческие мастерские
- участие в проектах, конкурсах чтецов

На уровне взрослых (педагогов)

- распространение своего опыта в статьях, на семинарах, конференциях
- участие в круглых столах.

Уровни сетевого взаимодействия

На уровне детей

- игры по станциям
- экскурсии
- соревнования
- викторины
- творческие мастерские
- участие в проектах, конкурсах чтецов



Уровни сетевого взаимодействия

На уровне взрослых (педагогов)

- распространение своего опыта в статьях, на семинарах, конференциях
- участие в круглых столах.





**Внеурочная
деятельность –
средство развития
личности
слабослышащих
младших школьников**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает:

- Обязательную часть
- Часть, формируемую участниками образовательного процесса

В часть, формируемую участниками образовательного процесса входит и ***внеурочная деятельность.***

Внеурочная деятельность – это:

-образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной;

-направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.



Внеурочная деятельность призвана помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, **но** в других условиях, на другом материале, и вывести на метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.



Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ № 33. Школа- интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.



Целью внеурочной деятельности является создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов слабослышащих и позднооглохших младших школьников в свободное от уроков время.

Программа внеурочной деятельности АООП НОО для детей с ОВЗ

Содержание внеурочной деятельности

осуществляется по направлениям (вариант 2.2):

- общеинтеллектуальное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное

- коррекционно – развивающая область

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, любви к Родине, природе, семье;
- ✓ создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся на первой ступени.

Коррекционно –развивающая область



Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)



Музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия)



Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)

Внеурочная деятельность организована в разнообразных формах, отличных от классно-урочной:

- экскурсии
- кружки и секции
- олимпиады,
- конкурсы
- викторины
- соревнования
- поисковые исследования
- проектная деятельность и др.



Организация внеурочной деятельности в ГБОУ № 33

- Ленинградская областная детская библиотека
- Детский исторический музей на Болотной д.13
- Пожарная часть Выборгского района



Достижения и результаты обучающихся во внеурочной деятельности отражаются в Портфолио



Внеурочная деятельность – это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования.



Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося

Нормативная основа внеурочной деятельности

- Приоритетный национальный проект «Образование» (объявлен 5 сентября 2005 г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 от 04 февраля 2010 г.);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 -2015 годы (пост. Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 г.);
- Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
- Закон Ф3 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.)
- ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).

Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы её организации школа определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Выполнила Пергаева Л.В.