

**Психолого-
педагогические
аспекты процесса
воспитания**



ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ РАССМОТРЕНИЯ

- Понятие воспитания
- Критерии воспитанности
- Особенности воспитания
- Теории воспитания. Воспитывающая среда.
- Принципы воспитания
- Психологические условия формирования личности
- Методы и средства воспитания
- Институты воспитания
- Участники воспитательного процесса
- Виды воспитания
- Стили воспитания
- Соарременные концепции воспитания





Антон Семенович Макаренко
1888 – 1939 гг.
украинский и советский
педагог и писатель

- Основная педагогическая идея А.С. Макаренко – воспитание и всестороннее развитие личности должно быть в коллективе и через коллектив.
- В учебно-воспитательном процессе необходимо формирование единого трудового коллектива педагогов и воспитанников, жизнедеятельность которого будет служить развитию личности и индивидуальности, а отношения между педагогами и детьми строиться на уважении и требовательности между педагогом и воспитанником

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.

Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни.

Малейшие изменения в тоне ребенок видит и чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.

Антон Семенович Макаренко



Воспитание — целенаправленное управление процессом социального развития личности *через* включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Воспитание - целенаправленная, содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека.

(П.И. Пидкасистый)

Важнейшая задача воспитания — выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.



Воспитание в педагогическом смысле

В широком смысле *воспитание* — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком смысле *воспитание* — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.



С философской точки зрения,
воспитание - это целенаправленный
процесс взаимодействия одного поколения с
другим, осуществление передачи эстафеты
жизни старшим поколением молодому.

Видеть в воспитании залог будущего -
способность философского ума.



КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

воспитание — это направленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования мотивов, интересов, установок, идеалов и пр.



КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ

- ▣ ***Уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек*** – содержание нравственной сферы: то, чем руководствуется человек.

- ▣ ***Уровень преднамеренности, произвольности поведения*** – моральная устойчивость человека, умение преодолевать трудности невозможны без умения управлять своими желаниями, своим поведением.



Ребенок не «чистый лист». Он рождается с определенной физической организацией, которая определяет его общую энергию и эмоциональность. Ю.Б.Гиппенрейтер

ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Биологизаторские

- Наследственность определяет весь ход развития человека.
- Среда становится лишь условием изначально predetermined развития.

Социологизаторские

- Английский философ XVII в. *Джон Локк*
- Ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска — *tabula rasa*
- На этой доске воспитатель может написать все, что угодно.

Роль воспитания оценивается по-разному — от утверждения его полной бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его единственным средством изменения человеческой природы.

Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя.

*Учитель прикасается к вечности:
никто не может сказать, где
кончается его влияние.
Генри Адамс (1838-1918), амер.
писатель, историк*

Особенности воспитательного процесса:

1. Целенаправленность
2. Многофакторность
3. Важная роль – личности педагога, воспитателя, взрослого
4. Воспитание не дает мгновенного эффекта
5. Воспитание должно быть непрерывным



Принципы воспитания — это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Принципы системы воспитания:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

- ✓ **Воспитание предполагает воздействие на эмоциональную сферу.** Следует установить связь между тем, что мы хотим сформировать у школьника, и тем, что субъективно значимо для него.
- ✓ **Активность и самостоятельность самих учащихся.**
- ✓ **Развитие в деятельности!** Деятельность должна быть соответствующим образом организована, в ней формируются не только мотивы, но и привычные способы поведения. Отсутствие подкрепления, поощрения или порицания мешает ребенку правильно ориентироваться в ситуации, приводит к угасанию мотива.



МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

Метод

Способ организованного и неорганизованного воздействия воспитателя на воспитуемого с целью выработать у него определенные качества и формы поведения.

Средства

То, с помощью чего метод осуществляется на практике.

Например: природа, искусство, слова, традиции и т.д.

Противоречие между взрослыми в методах воспитания пагубно сказывается на ребенке.

Ю.Б.Гиппенрейтер



МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

(ПО ВКЛЮЧЕННОСТИ СОЗНАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТУЕМОГО В ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ)

Осознанные

Воспитатель сознательно ставит перед собой определенную цель, воспитуемый знает о ней и принимает ее.

Управляемое, с заранее предвидимым и управляемым результатом.

Неосознанные

Воспитуемый принимает воспитательное влияние без сознательного контроля со своей стороны.



МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ (Н.Ф. ГОЛОВАНОВА)

1. Методы формирования социального опыта детей:

- упражнение
- поручение
- пример (пример-идеал)

2. Метод осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:

рассказ, лекция, беседа, дискуссия

3. Методы самоопределения личности ребенка (шаг вперед, задания самому себе)

4. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе: поощрение и наказание

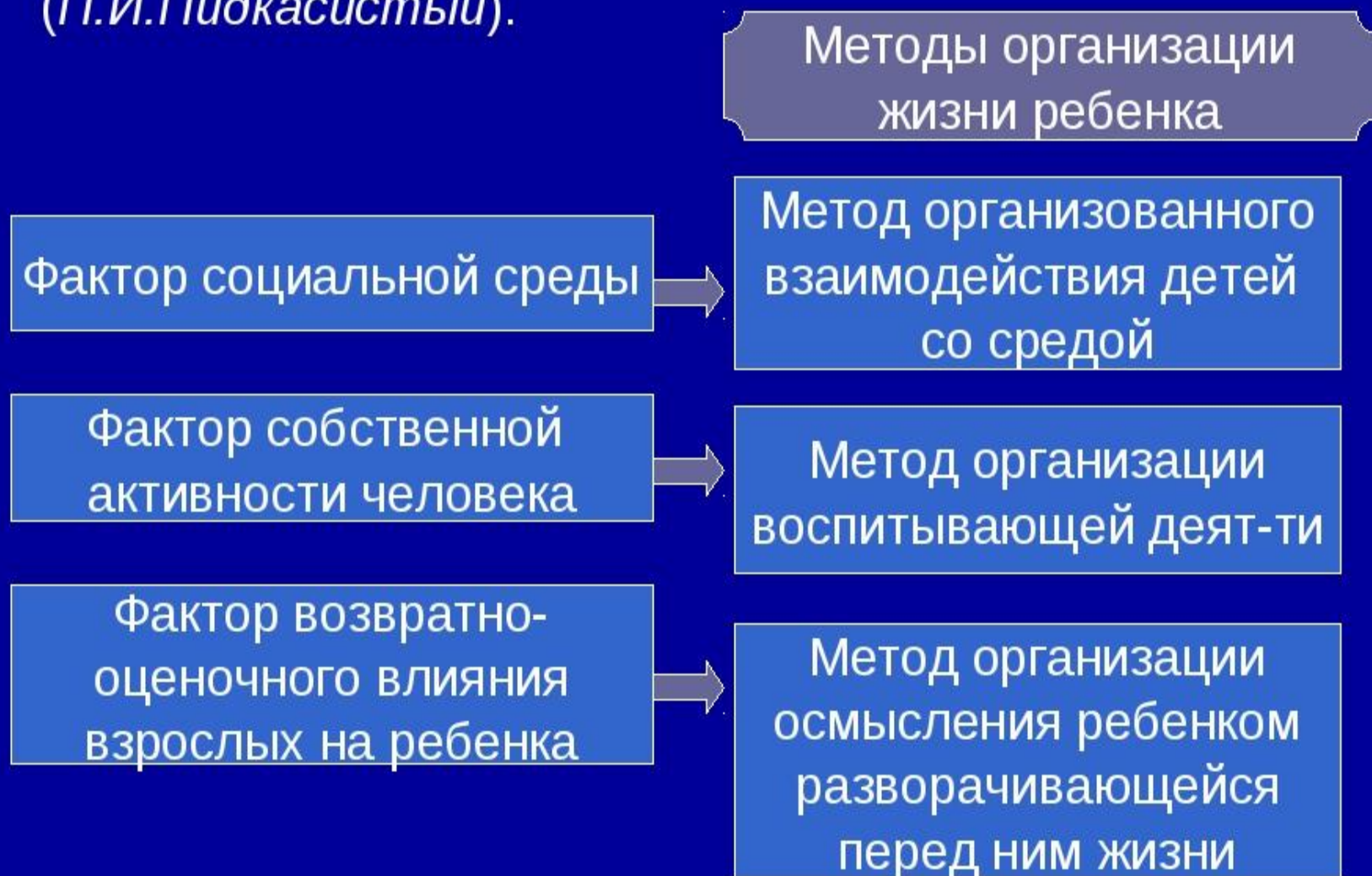


МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:

- **Индивидуальные методы:** убеждение, упражнение, просьбу, доверие, пример, авансирование личности, требование, эмоциональное воздействие, создание воспитывающих ситуаций, ситуации успеха, критику (самокритику).
- **Коллективные методы** включают соревнование и общественное мнение. Они обеспечивают опосредованное влияние на личность путем включения ее в систему общественных ценностей и отношений.
- **Методы стимулирования:** поощрение и принуждение.
- **Методы оценки и коррекции**



- **Методы воспитания** – это педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность (П.И.Пидкасистый).



Под *институтами воспитания* понимаются общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность: *семья, школа, учреждения дополнительного образования, средства массовой информации, литература и искусство*

Наиболее чувствительные институты воспитания — это *семья и школа*.

Формально на них лежит основная доля ответственности за развитие личности ребенка.

Воспитывает все:
люди, вещи, явления, но, прежде всего, и
дольше всего — люди.
Из них на первом месте — родители и
педагоги.

А.С. Макаренко



Участники воспитательного процесса:

1. **Преподаватели, консультанты, тренеры, руководители всех уровней.** Они являются субъектами воспитательного процесса, несут ответственность за его организацию и эффективность.

2. **Воспитанник,** без которого не может реализоваться процесс воспитания. Сам воспитанник может или воспринимать воспитательные воздействия, или сопротивляться им — от этого в огромной степени также зависит эффективность воспитательной деятельности.

3. Третьим участником воспитательного процесса является тот **коллектив,** в котором, как правило, он осуществляется. Коллектив оказывает огромное влияние на каждого своего члена, причем это влияние может быть как позитивным, так и негативным.

4. Еще одним активным участником воспитательного процесса является та **большая социальная макросреда,** в которой существуют учебные и трудовые коллективы. Социальная среда, окружающая действительность, всегда выступает в качестве мощного фактора, оказывающего огромное влияние на результаты воспитания.

Виды воспитания



Виды воспитания

В соответствии с объектом влияния (по К. Юнгу)

1. Воспитание через пример (бессознательно воспитание, самая устойчивая форма влияния).
2. Сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам, определенным группам людей), которое формирует «Сходных индивидов».
3. Индивидуальное воспитание (заключается в формировании личного сознательного в ученике, его движении к «самости»).

Задача педагога состоит в переводе ученика от исходной бессознательности к сознанию и к процессу индивидуализации.



Виды воспитания по институциональному признаку

- семейное воспитание
- школьное воспитание
- внешкольное воспитание
- конфессиональное (религиозное) воспитание
- воспитание в детских, юношеских организациях
- воспитание в специальных образовательных учреждениях



Не воспитывайте детей,
всё равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя.

По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками РАЗЛИЧАЮТ:

1

авторитарное

2

демократическое

3

либеральное

4

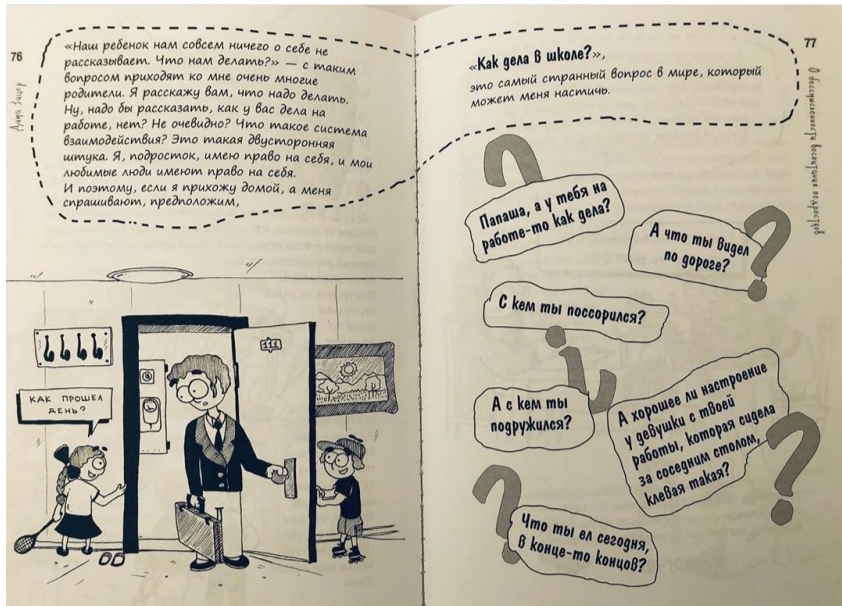
свободное



СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ



dimazicer



Дима Зицер. О бессмысленности воспитания подростков

Елена Макарова:
Сказать бы в рупор, на всю страну:
«Взрослые! Те, у кого от детей болит голова!
Не занимайтесь устройством детского счастья! Сыщите другое поприще!»



СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ



Как только ребенок слышит поучения или критику в адрес того, чем он сейчас увлечен, он замыкается и перестает вас слушать. Появляется «психологическая глухота». Ю.Б.Гиппенрейтер

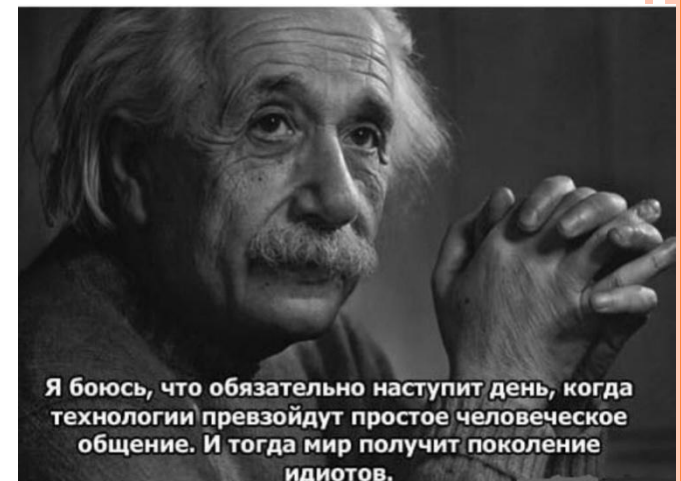


Моим «своим» взрослым
с благодарностью за тайную опору.

Л. Петрановская

*Любили тебя без особых причин
За то, что ты внук,
За то, что ты сын,
За то, что малыш,
За то, что растешь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.*

В. Берестов





ВОСПИТАНИЕ –

ЭТО ПОПЫТКА ОТУЧИТЬ ДЕТЕЙ ОТ
ПОДРАЖАНИЯ ВЗРОСЛЫМ.

ЛЕМБКЕ РОБЕРТ (1913-1989),
НЕМЕЦКИЙ ЖУРНАЛИСТ И ТЕЛЕВЕДУЩИЙ



Самый простой
способ сделать детей
хорошими – сделать
их счастливыми.

Оскар Уайльд

