

"Организация
взаимодействия
учителя-логопеда с
семьей в речевой
школе"

Одним из **модулей коррекционно-развивающей** работы при организации образовательной среды выступает организация взаимодействия учителя-логопеда с семьями школьников с ТНР.

Основная цель - установить тесное взаимодействие с родителями для достижения успеха в коррекционной работе с детьми посредством многообразных форм совместной работы.

Задачи:

- Изучить особенности педагогических навыков родителей
- Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам

Задачи:

- Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители
- Настроить родителей на постоянный контроль речи ребенка
- Добиваться регулярного выполнения домашних заданий
- Использовать творческие способности родителей в создании наглядного и раздаточного материала

Формы
взаимодейств
ия

Наглядные

Словесные

Практические

"Логоп.
уголки"

Консультаци
и

Мастер-
классы

Информационные
стенды

Тестирован
ие

Тетради с
дом.
заданиями

Памятки
родителям

Анкетировани
е

Творческие
работы

Родительские
собрания



Взаимодействие учителя-логопеда с родителями первоклассников

Август - впервые знакомится.

Третья неделя сентября - сообщает результаты диагностики, план коррекционной работы, речевой режим дома.

В течение учебного года -проводит консультации, показывает мастер-классы и др.

Конец учебного года, май - делится результатами логопедической коррекции, даёт рекомендации на лето.

Выводы

Таким образом, включенность родителей в процесс коррекции речи ребенка является одним из основных направлений деятельности логопеда. Осмысленное включение семьи в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет существенно повысить результативность совместной работы. Появляется понимание того, что создание единого речевого пространства для развития ребенка оказывает влияние как на процесс коррекции его речи, так и на повышение социальной компетентности.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**