



Первый раз в первый класс



Ожидаемые результаты

- повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению,
- сформированность "внутренней позиции ученика",
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе,
- расширение знаний детей о мире школьников,
- интерес к школе, школьной атрибутике,
- новый уровень самосознания



Развитие психических и познавательных процессов

- формирование целенаправленного внимания, развитие памяти.
- Развитие интеллектуальной сферы.
- Развитие эмоционально-волевой сферы: развитие навыков произвольной регуляции эмоций.
- Развитие личностной сферы.
- Формирование школьной мотивации.
- Продолжать формировать этические представления.
- Поддержание высокой мотивации в подготовке детей, родителей и всех заинтересованных сторон.



Критерии сформированности способностей дошкольников

О результативности проведённой работы можно судить по следующим критериям:

- **возрастающий интерес к выполнению учебных заданий для ребёнка;**
- **увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;**
- **повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества (индивидуальный результат);**
- **повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребёнка.**
- **По результатам диагностического обследования.**



Мотивационный компонент (в виде игрового преподнесения заданий)

создания положительного образа школьника;

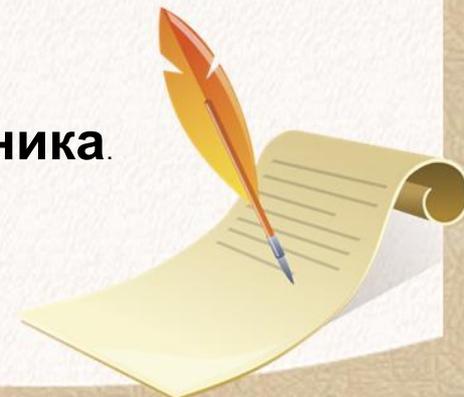
при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники;

подкрепление положительного отношения к школе;

закрепления знаний о школьных принадлежностях;

закрепления образцов ролевого поведения;

формирования чувства уверенности в роли ученика.



Возрастные особенности детей

- Ведущая потребность – общение.
- Ведущая деятельность – сюжетно- ролевая игра.
- Ведущая функция – воображение.
- Проявление произвольности всех психических процессов. Не сформирована учебная деятельность школьного типа.
- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение, паясничанье).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.
- Ведущее мышление – наглядно- образное



Новообразование возраста

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно - познавательного мотива.

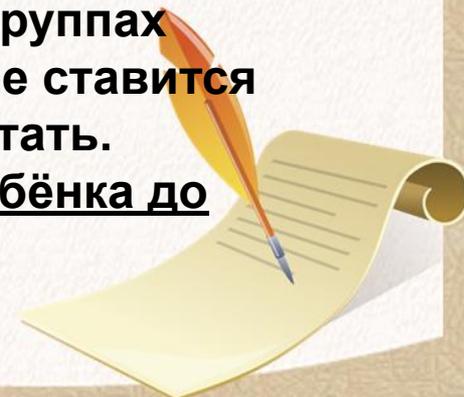


Психологическая готовность

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется прежде всего для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Развивающую работу с нуждающимися в ней детьми целесообразно проводить в группах развития. В этих группах реализуется развивающая психику ребят программа. Не ставится специальной задачи научить детей считать, писать, читать. Главная задача – довести психологическое развитие ребёнка до уровня готовности к школе.



Уникальная профессия - родитель

Основы родительского мастерства:

Основы первая – уважение;
Основы вторая – осознание;
Третья основа – доверие,
Четвертое основание – развитие.

*Это важные темы, которые
меняют представление о такой
уникальной, такой сложной,
такой героической профессии как
**«родитель – воспитатель
Человека»!***



В рамках собеседования:

Экспресс-диагностика :

- Методика П.А. Гальперина «Выкладывание узора из кубиков»
- Методика определения словесно-логического мышления (Л.И.Переслени, Л.Ф.Чупров)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна (модиф.А.М.Прихожан)

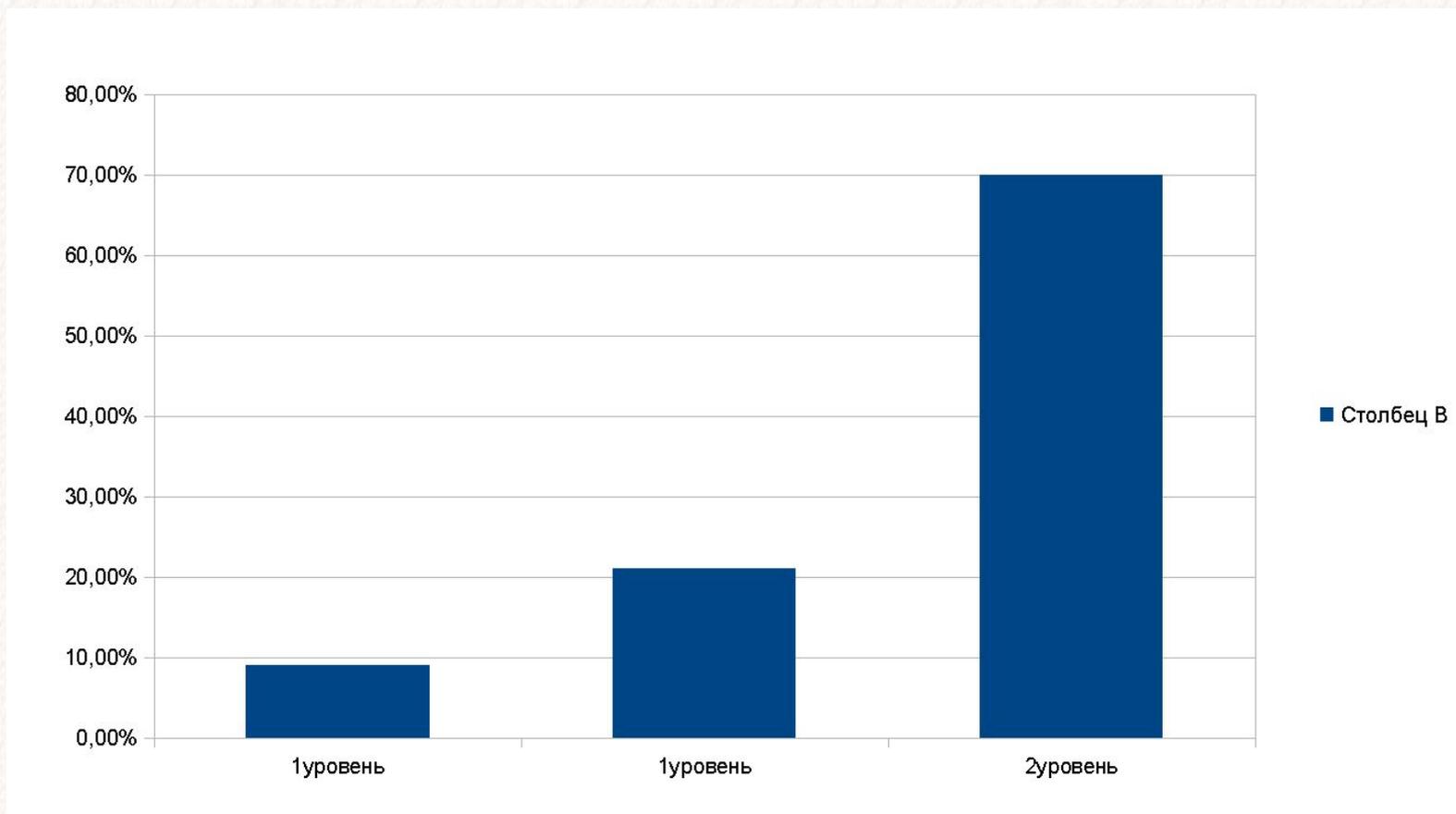


Консультация родителей по проблемам:

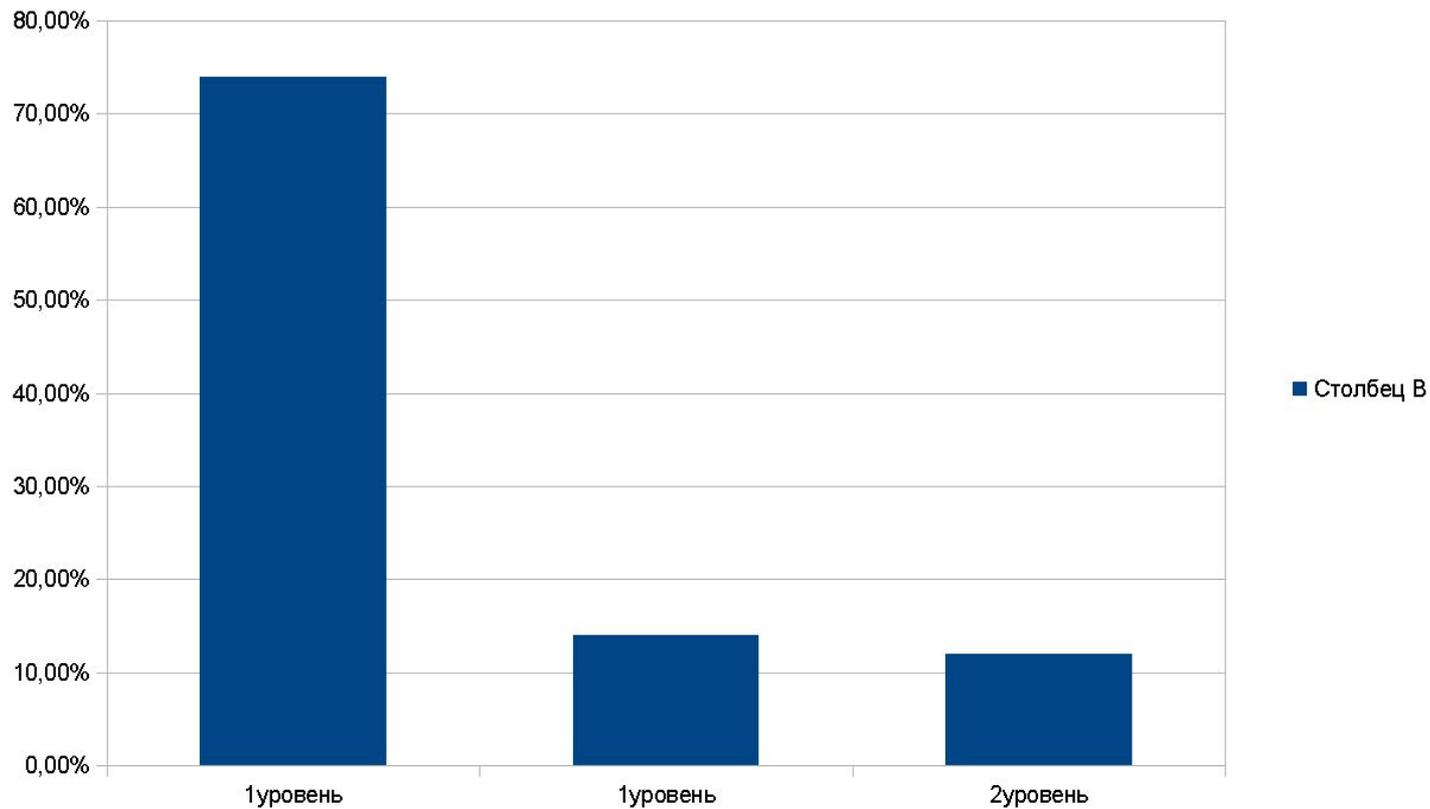
- уровень словесно-логического мышления;
- Принятие учебной задачи;
- Планирование своих действий;
- Действия контроля при выполнении задания;
- Действия оценки при выполнении задания;
- Отношение к успеху/неудаче при выполнении задания.



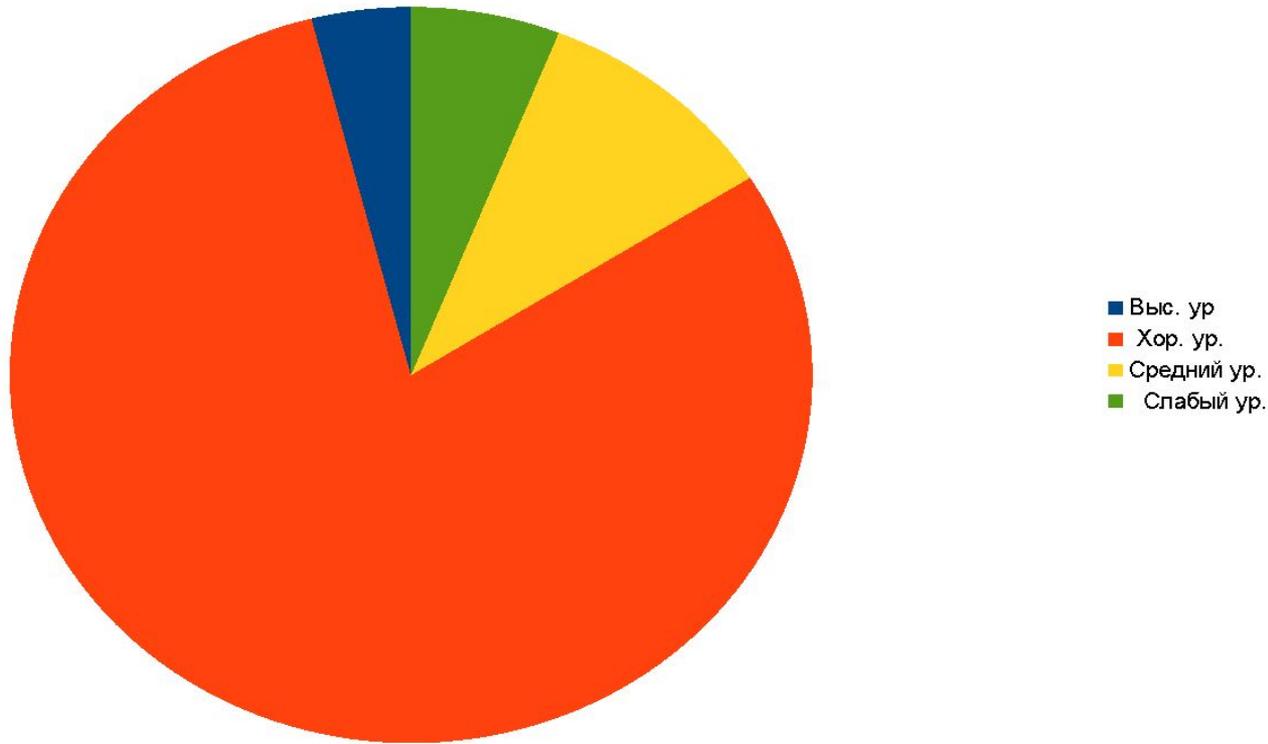
Словесно — логическое мышление



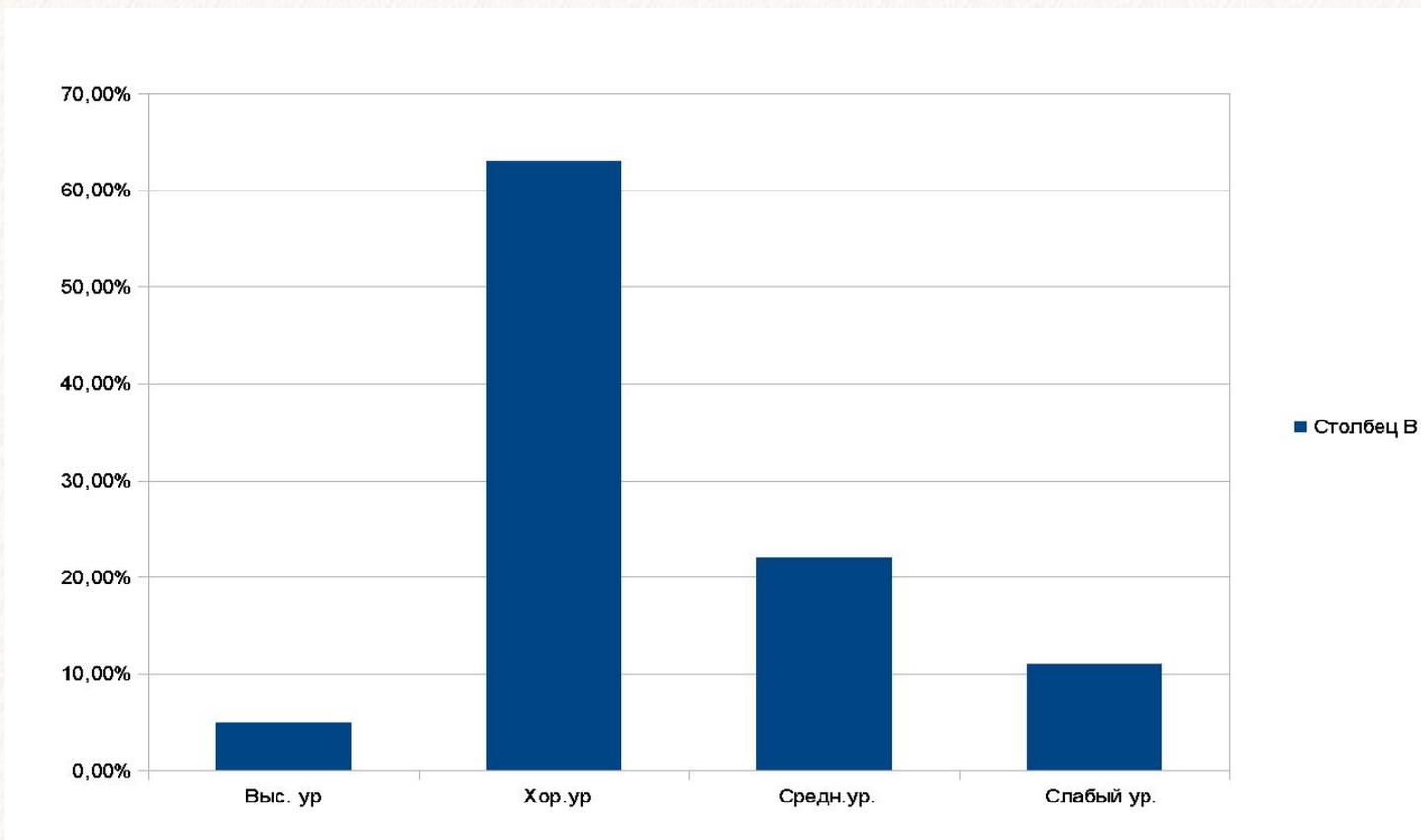
Знаково — символические действия — кодирование (замещение)



Познавательная активность – отправная точка и необходимое условие успешного обучения.



Произвольность



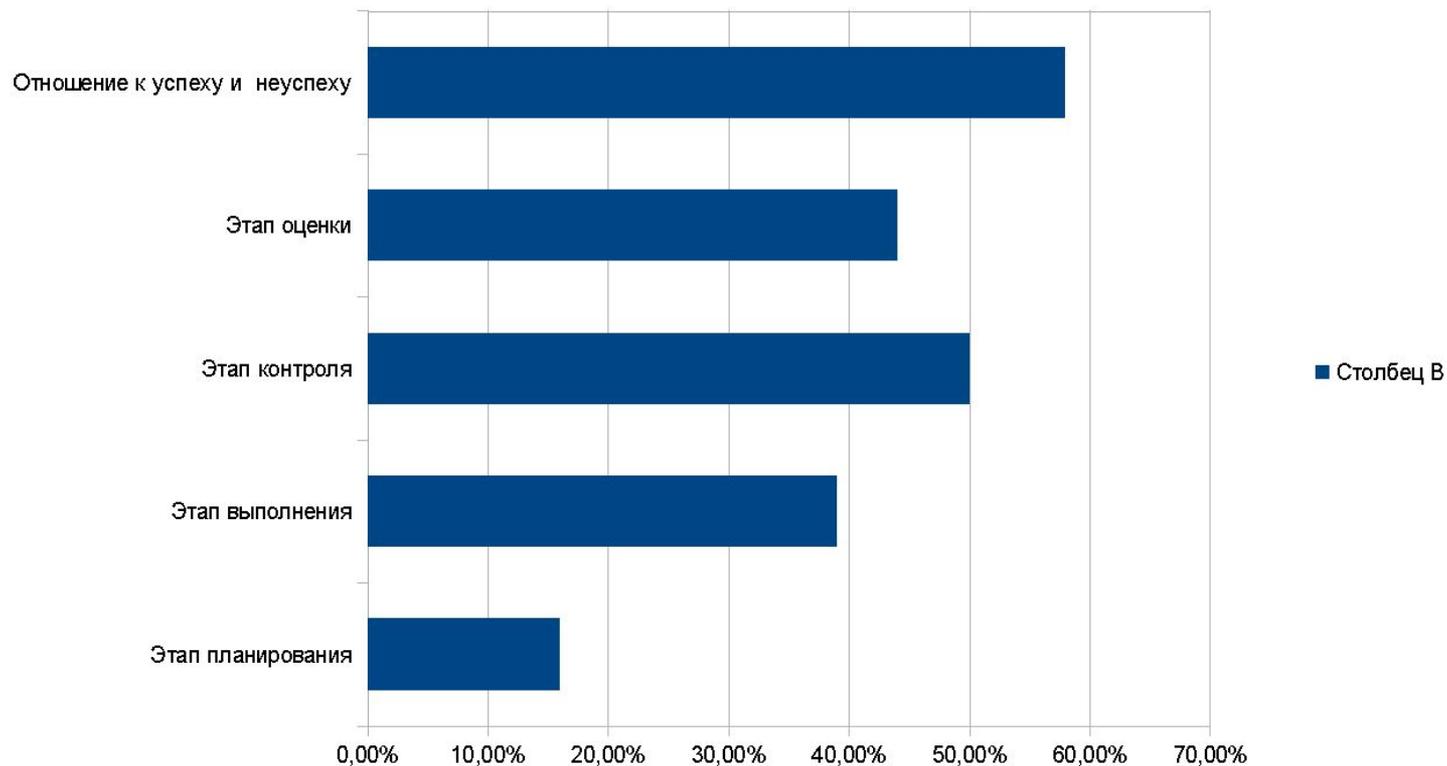
Методика П.А. Гальперина «Выкладывание узора из кубиков»

Критерии:

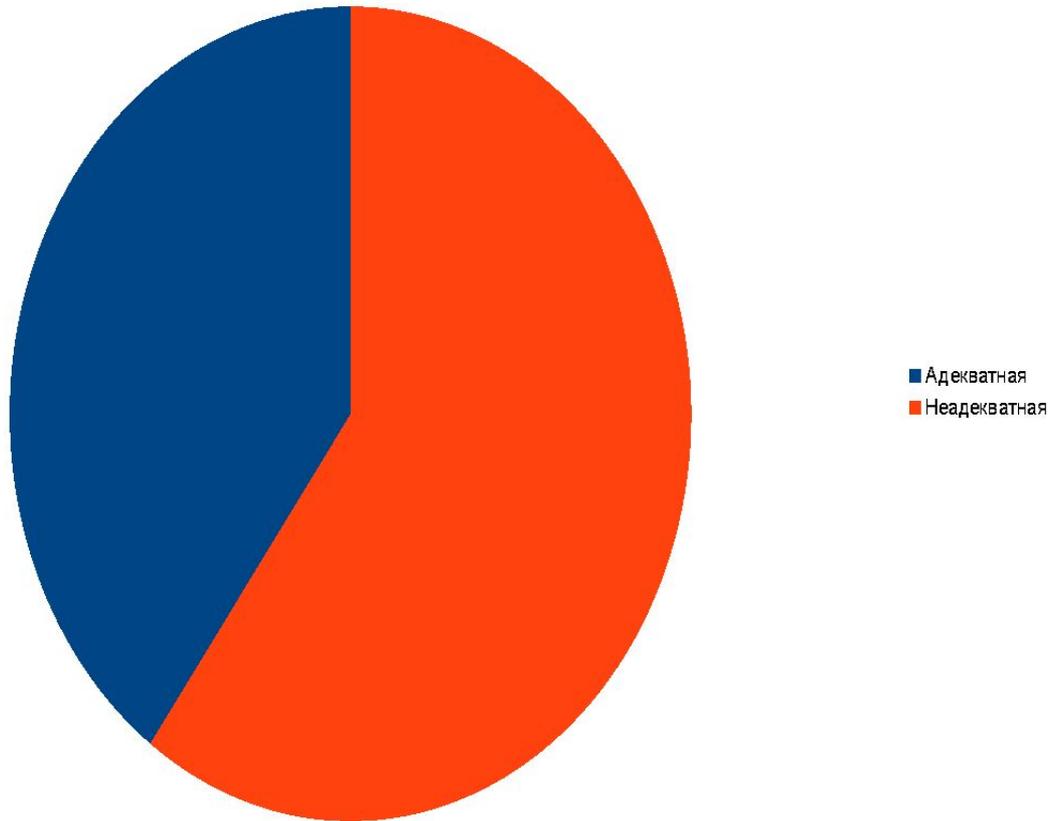
- Принятие задачи;
- Действия контроля;
- Действия оценки;
- Планирование;
- Отношение к успеху/неудаче.



Проблемы самоконтроля учебной деятельности

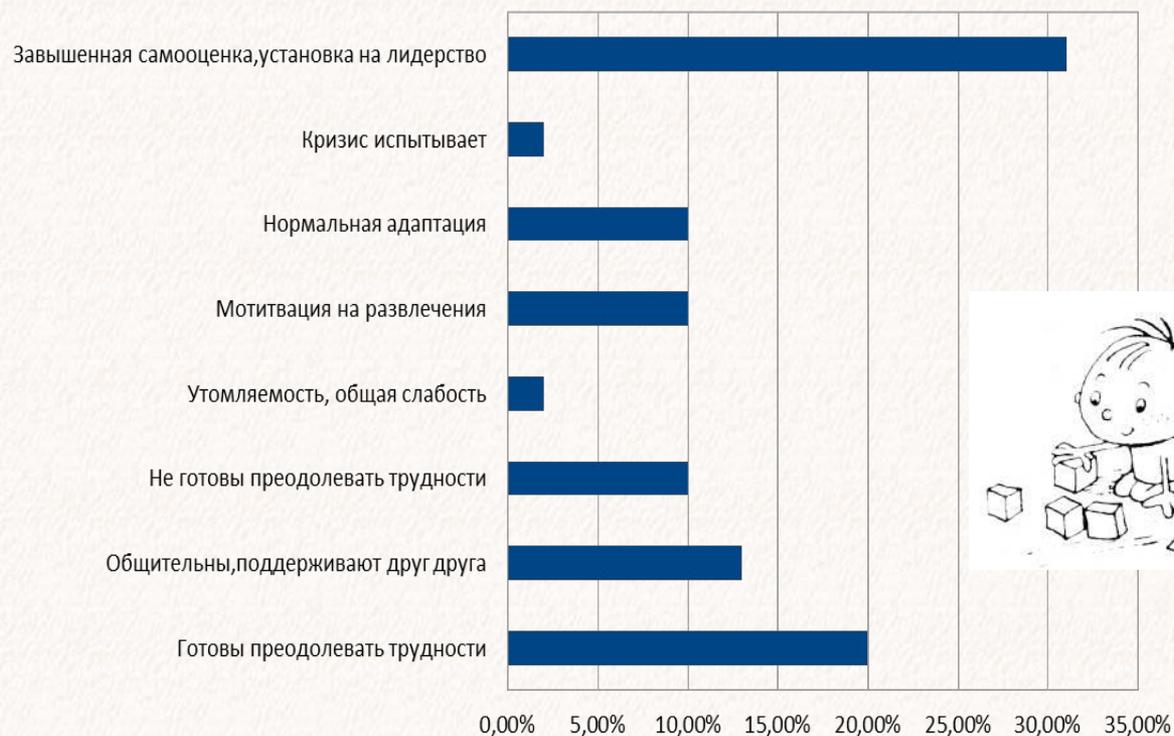


Реакция на трудности



Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению прошла на 3-4 неделе сентября. Исследование проводилось по проективной методике - «Дерево» Л.П. Пономаренко. В исследовании участвовали 60 обучающихся первоклассников.

Адаптация первоклассников к школьному обучению



■ Ряд1



Этапы адаптации

1 группа - дети адаптируются к школе в течении двух месяцев.

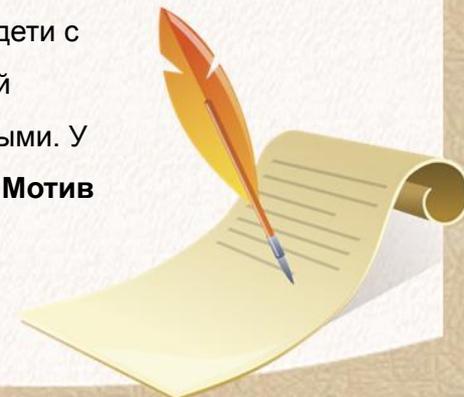
Характеристика: дети легко вливаются в детский коллектив, у них почти всегда хорошее настроение, доброжелательны, спокойны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. У ученика наличие учебной мотивации, познавательного интереса к учебным предметам, сформирована эмоционально-волевая сфера.

2 группа- дети с длительным периодом школьной адаптации (до 6 месяцев).

Характеристика : дети затрудняются принять ситуацию обучения. Они могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищами, не адекватно реагируют на замечания педагогов(слёзы , обиды или игнорирование), Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебного материала. Только к концу первого полугодия они становятся адекватны требованиям.

3 группа - дети, у которых психологическая адаптация связана с большими трудностями.

Характеристика: у них негативная форма поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Это те, на которых жалуются дети, учителя, беспомощными чувствуют себя родители. Среди них дети с высоким уровнем тревожности, склонные к аутичным проявлениям, с неустойчивой нервной системой, имеющие проблемы в установлении контактов при общении со сверстниками и взрослыми. У этих детей низкий уровень самоконтроля и **не сформирована Эмоционально-волевая сфера. Мотив чаще игровой.**



*Желаю успехов ,
удачи и
добра!*

