

Лекция 1. Введение в психологию развития.

Психология развития — изучает возрастные изменения в поведении людей и закономерности в приобретении ими опыта и знаний в течение всей жизни.

Она сосредоточивает внимание на изучении механизмов психического развития и отвечает на вопрос, почему так происходит. Идея развития пришла в психологию из других областей науки. Дорога к ее научному изучению была проложена известной работой Чарльза Дарвина «Происхождение видов путем естественного отбора...», вышедшей в свет в 1859 г. Влияние этой теории, по словам И. М. Сеченова, состояло в том, что она заставила естествоиспытателей «признать в принципе эволюцию психических деятельностей».

- Вскрытые Дарвином движущие факторы и причины развития живых организмов подтолкнули исследователей к изучению хода психического развития детей. Начало таким исследованиям положил сам Дарвин. В 1877 г. он опубликовал результаты наблюдений за развитием своего старшего ребенка — Додди.
- Изучая его поведение, Дарвин углубил свои представления об эволюции врожденных форм человеческого общения.
- Как отмечают Дж. Баттерворд и М. Харрис, эволюционная теория оказала значительное влияние на формирование идей психологии развития. Главная из них состояла в том, что развитие впервые стало рассматриваться как постепенная адаптация ребенка к окружающей среде. Человек наконец был признан частью природы, что потребовало изучения сходства и различия между ним и животными. Кроме того, теория Дарвина обратила внимание на биологические основы человеческой природы, генезис человеческого сознания.

- *В 1888 г. в Германии выходит работа Прейера «Душа ребенка» — первая книга, открывшая в литературе по детству дорогу своеобразному биографическому направлению, — книга, в которой автор описал тщательные наблюдения за психофизиологическим развитием своей дочери в течение первых 3 лет.*
- Наиболее крупные достижения в этой области пришлись на первую треть XX в., и связаны они с именами таких зарубежных и отечественных ученых, как А. Адлер, А. Вине, Дж. Болдуин Карл и Шарлотта Бюлер, А. Гезелл, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, З. Фрейд, С. Холл, В. Штерн, Б. Аркин, М. Я. Басов, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Б. Залкинд, А. П. Нечаев, Г. А. Фортунатов и др.
- В последующие годы свой вклад в понимание различных аспектов психического развития человека внесли как отечественные ученые: Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, А. Р. Лурия, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, так и видные представители зарубежной психологии: А. Бандура, Д. Боулби, У. Бронфенбреннер, А. Валлон, Х. Вернер, Л. Кольберг, Б. Скиннер, Э. Эриксон и др.

- Однако, несмотря на значительные результаты этих исследований, единого понимания психического развития не достигнуто. Вместо этого имеется множество теорий, концепций и моделей развития, прямо противоречащих друг другу. По мнению А. С. Асмолова, это говорит об отсутствии «единого логического стержня, который бы позволил рассматривать психологию... как целостную систему знаний».
- Нет и ни одной научной работы, где наряду с эмпирическими данными о ходе психического развития человека в разные возрастные периоды был бы систематически изложен весь понятийный аппарат психологии развития.

БАЗОВЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

- ▣ *Развитие* — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.
 - ▣ Основными свойствами развития, отличающими его от всех других изменений, являются *необратимость, направленность, закономерность*.
 - ▣ *Необратимость* — способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими.
 - ▣ *Направленность* — способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития.
 - ▣ *Закономерность* — способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.
- 

СОЗРЕВАНИЕ И РОСТ

- Наряду с понятием «развитие» в психологии развития присутствуют понятия «*созревание*» и «*рост*».
- Обычно о созревании и росте говорят тогда, когда хотят подчеркнуть *генетический* (шире — биологический) аспект психического развития.
- **Созревание — это процесс, течение которого «зависит от унаследованных особенностей индивидуума»,— писал К. Коффка (Этой точки зрения придерживаются и современные психологи.**
- **Г. Крайг дает следующее определение: «Процесс созревания состоит в последовательности предварительно запрограммированных изменений не только внешнего вида организма, но и его сложности, интеграции, организации и функции» .**
- **Рост — это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции. «Если не удастся обнаружить качественных изменений — это рост»,— уточняет Д. Б. Эльконин.**
- Развитие, созревание и рост взаимосвязаны следующим образом: созревание и рост — изменения количественные, служащие основой для развития качественных изменений.

ФОРМЫ И ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) РАЗВИТИЯ.

- ▣ **Формы развития**
- ▣ **Основными формами развития являются *филогенез* и *онтогенез*. Психическое развитие в филогенезе осуществляется путем становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.**
- ▣ **В ходе онтогенеза происходит формирование психических структур в течение жизни данного индивида, иными словами, онтогенез — это процесс индивидуального развития человека.**
- ▣ **В последующем, говоря о развитии, мы будем подразумевать процесс индивидуального психического развития.**

Области развития

- ▣ **Области (сферы) психического развития указывают на то, что именно развивается. Выделяю следующие области развития:**
- ▣ — **психофизическая, которая включает в себя внешние (рост и вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика, психомоторика) изменения тела человека;**
- ▣ **- психосоциальная, предусматривающая изменения в эмоциональной и личностной сферах.**
- ▣ **Особое значение здесь играют межличностные отношений для становления Я-концепции (целостный образ собственного Я человека, представляющий собой относительно устойчивую, в большей или меньшей степени осознаваемую систему представлений человека о самом себе) и самосознания личности (совокупность представлений человека о самом себе (Я-концепция) и отношение к ней (самооценка));**
- ▣ — **когнитивная, включающая все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных.**

Факторы психического развития

- **Факторы психического развития** — это ведущие детерминанты развития человека. Ими принято считать **наследственность, среду и активность.**
- **1. Наследственность** — свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.
- **О действии наследственности** говорят следующие факты: беспомощность новорожденного и младенца, длительность детства, которая становится периодом возможностей для последующего развития.
- **2. Среда** — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
- Согласно теорию конвергенции В. Штерна, психическое развитие — это результат схождения внутренних данных с внешними условиями развития.
- **3. Активность** — деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.

ПРИНЦИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ▣ **I. Принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы.** Исходным моментом любого развития является сложный спектр индивидуальных противоречий и действий. Как говорили древние китайцы: «Единообразие не приносит потомства». «Именно противоречивость отношений является фактором, запускающим развитие» (Князева Е. Н., Курдюмов С. Н., 1994)
- ▣ **II. Принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственности—изменчивости) как условие развития системы** (Асмолов А. Г., 1998). Тенденция к сохранению осуществляется наследственностью, генотипом, который без искажений передает информацию из поколения в поколение, а противоположная ей тенденция к изменению — изменчивостью, проявляющейся в приспособлении вида к среде обитания.
- ▣ **III. Принцип дифференциации—интеграции, выступающий в качестве критерия развития структуры.**
- ▣ Развитие идет от «состояния относительной глобальности... к состояниям большей дифференцированности, артикулированности и иерархической интеграции... Развитие — это всегда постепенно возрастающая дифференциация, иерархическая интеграция и централизация внутри генетического целого» (Чуприкова Н. И., 1997).
- ▣ **IV. Принцип цельности как критерий развития функции.**
- ▣ Цельность — это единство целей и средств их достижения, обеспеченное повторяемостью, соподчиненностью, соразмерностью и уравновешенностью структурных элементов целого (Аверин В. А., 1997).

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ▣ 1. Развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью. **Неравномерность** развития проявляется в том, что различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер.
- ▣ **Гетерохронность** развития означает асинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций.
- ▣ 2. **Неустойчивость** развития. Неравномерность и гетерохронность тесно связаны с неустойчивостью развития. Развитие всегда проходит через неустойчивые периоды. Наиболее ярко эта закономерность проявляется в кризисах детского развития.
- ▣ 3. **Сенситивность** развития. Сенситивный период развития — это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.
- ▣ 4. **Кумулятивность** психического развития. Кумулятивность психического развития означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии. Характерный пример — последовательное становление и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, когда каждая последующая форма мышления возникает на базе предшествующей и включает ее в себя.
- ▣ 5. **Дивергентность—конвергентность** хода развития. Психическое развитие включает в себя две противоречивые и взаимосвязанные тенденции — дивергенцию и конвергенцию. В данном случае дивергенция — это повышение разнообразия в процессе психического развития, а конвергенция — его свертывание, усиление избирательности.

Механизм психического развития

- Механизм психического развития основывается на идеях культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
- Онтогенез человека разворачивается в культурном (шире — социальном) пространстве и в некотором историческом промежутке времени. При этом существуют воздействия как со стороны такого пространства на индивида, так и обратные, причем не только с целью приспособления (адаптации), но и для преобразования, изменения индивидом окружающего пространства. Об этом свидетельствуют факты творческой деятельности. Сам процесс такого взаимодействия, то есть определенные отношения между индивидом и средой, — это конкретные условия, в которых осуществляется «развертка» генотипической программы и которые оказывают на нее соответствующее воздействие. Условия как система отношений между индивидом и средой могут быть благоприятными или неблагоприятными для процесса индивидуального развития. Следовательно, его результаты главным образом будут зависеть от конкретных условий, в которые попадает данный индивид. И в первую очередь это будет сказываться на формировании тех психологических новообразований, которые в меньшей степени обусловлены программой развития, заложенной в генотипе.

- Таким образом, указывается ведущая роль системы отношений между индивидом и средой для психического развития человека.
- С другой стороны, для всестороннего понимания психического развития важно приложение разработанного Б. Г. Ананьевым комплексного подхода, ориентированного на разностороннее рассмотрение многоуровневой, системной организации структуры человека (индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность). Такое соединение естественнонаучного и культурно-исторического взглядов в максимальной степени охватывает все стороны процесса психического развития.
- Для понимания механизма психического развития ребенка, его значения в ходе психического развития выделим основные составляющие.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- Первым основным понятием механизма психического развития является так называемая социальная ситуация развития ребенка. Это та конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни. Социальная ситуация развития — это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение данного возрастного периода. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Образ жизни ребенка обусловлен характером социальной ситуации развития, т. е. сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослыми (Выготский Л. С., 1984). Каждый возраст характеризуется специфической, единственной и неповторимой социальной ситуацией развития. Только оценив социальную ситуацию развития, мы сможем выяснить и понять, как возникают и развиваются те или иные психологические новообразования, которые являются результатом возрастного развития ребенка.
- Именно в рамках социальной ситуации развития возникает и развивается ведущий вид (тип) деятельности.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▣ *Ведущая деятельность* — это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.
- ▣ Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности. Ведущая деятельность характеризует определенный этап развития, выступает значимым критерием для его диагностики. Ведущая деятельность не появляется сразу, а проходит свое развитие в рамках той или иной социальной ситуации. Важно отметить, что появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую. Ведущая деятельность обуславливает основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.

Виды ведущей деятельности:

- 1. Непосредственное эмоциональное общение ребенка с взрослыми, присущее младенцу с первых недель жизни и до года.
- 2. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка, характерная для раннего детского возраста (от 1 года до 3 лет).
- 3. Игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра, присущая детям дошкольного возраста (от 3 до 6 лет).
- 4. Учебная деятельность младших школьников от 6 до 10-11 лет.
- 5. Общение подростков в возрасте от 10-11 до 15 лет в разных видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной, художественной и т. д.).

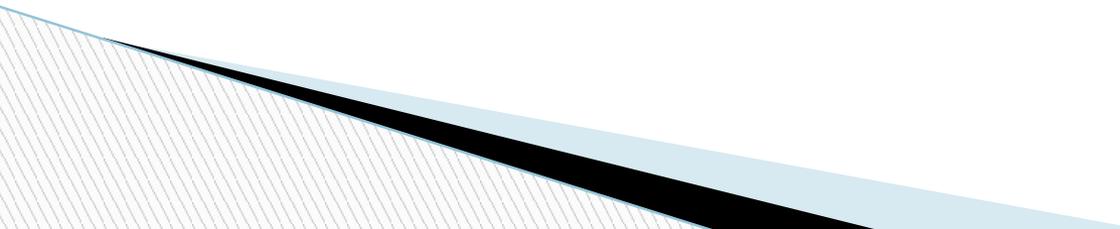
КРИЗИС РАЗВИТИЯ

- ▣ *Кризис развития* — это следующий основной элемент механизма развития ребенка. Л. С. Выготский под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис — это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...». Кризис — это цепь внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущностью каждого кризиса, отмечал он, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением. На это указывала и Л. И. Божович, согласно мнению которой причиной возникновения кризиса является неудовлетворение новых потребностей ребенка. Противоречия, составляющие суть кризиса, могут протекать в острой форме, порождая сильные эмоциональные переживания, нарушения в поведении детей, в их взаимоотношениях со взрослыми.

- Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами (способами) деятельности. Каждый из нас встречался с проявлениями таких кризисов.
- Первым в научной литературе был описан кризис **полового созревания**. Позднее был открыт кризис **трех лет**. Еще позднее был изучен кризис **семи лет**. Наряду с ними выделяют **кризис новорожденности** и **кризис одного года**. Таким образом, ребенок от момента рождения и до периода юношества переживает пять кризисных периодов.

Особенности протекания кризиса развития.

- ▣ **Во-первых**, для него характерна **неотчетливость границ**, отделяющих начало и конец кризиса от смежных возрастов. Поэтому родителям, педагогам, воспитателям или врачам-педиатрам важно знать психологическую картину кризиса, а также индивидуальные особенности ребенка, накладывающие свой отпечаток на протекание кризиса.
- ▣ **Во-вторых**, мы сталкиваемся с **трудновоспитуемостью** детей в этот момент вследствие того, «что изменение педагогической системы, применяемой к ребенку, не поспевает за быстрыми изменениями его личности». Конфликты со взрослыми в это время возникают чаще, а вместе с ними приходят мучительные и болезненные переживания. Трехлетний ребенок на какое-то время становится упрямым, капризным, строптивым и своевольным. Семилетний ребенок в это время становится неуравновешенным, несдержанным и капризным. У тринадцатилетних подростков падает работоспособность, затухают и нередко отмирают прежние интересы, а поведение приобретает негативный характер. В целом следует иметь в виду, что этап кризиса всегда сопровождается **снижением темпа продвижения ребенка в ходе обучения.**

- В то же время нужно иметь в виду, что характер протекания кризиса в значительной мере зависит от конкретных жизненных ситуаций. Если родители, воспитатели, учителя и другие значимые для ребенка люди своевременно учитывают происходящие в нем изменения и в соответствии с ними выстраивают свое отношение, то протекание кризиса в значительной мере смягчается.
 - Наличие кризисных периодов в развитии ребенка предполагает существование стабильных периодов. Если для них характерно прогрессивное развитие ребенка, то развитие самого кризиса носит негативный, разрушительный характер.
- 

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ

- В процессе развития, возникают качественно новые психологические образования, и именно они составляют сущность каждого возрастного этапа.
- Психологическое новообразование — это:
- — **во-первых**, психические и социальные **изменения**, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;
- — **во-вторых**, новообразование — **обобщенный результат этих изменений**, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

- Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития и при этом характеризует перестройку всей личности ребенка на новой основе. По мнению Л. С. Выготского, оно выступает «основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты». Под новообразованиями следует понимать широкий спектр психических явлений от психических процессов (например, наглядно-действенное мышление в раннем детстве) до отдельных свойств личности (рефлексия в подростковом возрасте). Появление принципиально новых психических характеристик существенным образом меняет психологическую картину возраста.