

«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

МДК.02.06

Задания для самостоятельной работы

Данная дисциплина входит в профессиональный модуль № 2 (ПМ 02) – организация различных видов деятельности и общения, поэтому аттестация проходит в два этапа:

I этап – дифференцированный зачет – **МАЙ 2017г.** Для получения зачета необходимо изучить темы 4-х разделов курса, выполнить все задания.

II этап – производственная практика – **НОЯБРЬ 2017.** (Необходимо сделать портфолио (задания для портфолио представлены в конце Презентации) и экзамен по ПМ 02 – **Январь 2018г.**

Самостоятельная работа № 1.

Тема : Составление словаря основных понятий.

Студенты, используя соответствующие источники, должны дать определения следующим терминам: общение , коммуникация, взаимодействие, коммуникативная компетентность, коммуникативная деятельность, коммуникативные умения и навыки, коммуникативные способности, совместная деятельность.

Самостоятельная работа № 4.

Тема: Подбор игр на развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста.

Вид деятельности – составление картотеки.

Содержание работы:

- Студент должен изучить рекомендованную литературу, включая интернет – ресурсы и лекционный материал, отобрать игры и составить картотеку. Картотека игр должна включать не менее 6-8 игр, оформленных следующим образом: название игры, цель, краткое описание, варианты.

Рекомендации студентам:

- При подборе игр обратите внимание на хороводные игры, игры забавы, т.к. их содержания и правила исключают поводы для конфликтов и для взаимного отталкивания.

- Каждая игра должна обязательно иметь вариант – это творческая разработка студента. Вариант позволяет проводить игру многократно без снижения интереса к ней.

Самостоятельные работы № 5 и 6

Тема: Составление таблицы «Условия организации разных форм общения с взрослыми»

Вид деятельности – заполнение таблицы.

Содержание работы:

- Студент должен заполнить таблицу «Условия организации разных форм общения с взрослыми», используя материал Е.О. Смирновой «Особенности общения с дошкольниками» и лекций.

Рекомендации студентам:

- Внимательно прочитайте теоретический материал.
- Определите главное в содержании параграфа, раздела, абзаца.
- Подберите в определённой последовательности аргументы и доказательства.

Формы общения	Краткая характеристика	Условия развития	Приемы формирования	Значение для психич. развития
1. Ситуативно-личностная				
2. Ситуативно-деловая.				
3. Внеситуативно познавательная				
4. Внеситуативно личностная				

Задание № 8. Провести диагностику форм общения дошкольника с взрослыми

А) Проведите с ребенком 5-6 лет ситуации, моделирующие различные формы общения

Б) Оцените в условных баллах (от 0 до 3) количественную выраженность всех показателей общения в разных ситуациях. Составьте протокол ваших наблюдений по следующей схеме:

В) На основании полученных данных определите уровень развития общения ребенка с взрослым, его соответствие возрастным нормам.

Г) Составьте рекомендации для родителей по развитию общения с данным ребенком. (на практике можно провести данную работу и представить в портфолио фотоотчет)

Ситуации общения	Выбор (+ или -)	Активность к партнеру	Чувствительность	Интерес	Продолжительность (в мин)
Совместная игра (ситуативно-деловое)					
Беседа по книжке (внеситуативно-познавательное)					
Беседа на личностные темы (внеситуативно-личностное)					

Задание № 8. (Продолжение) Провести диагностику форм общения дошкольника с взрослыми

Оцените в условных баллах (от 0 до 3; 0 – полное отсутствие данного качества, 1 – слабая выраженность качества (отдельные проявления).

2 – средняя выраженность качества,

3-сильная выраженность качества (яркие и частые проявления инициативы или повышенное внимание к собеседнику)) количественную выраженность всех показателей общения в разных ситуациях.

- На основании полученных данных определите уровень развития общения ребенка с взрослым, его соответствие возрастным нормам. Так, если ребенок одинаково активно принимает все предложенные ситуации, можно фиксировать наиболее высокую форму общения со взрослыми – внеситуативно-личностную.

- Составьте рекомендации для родителей по развитию общения с данным ребенком.

- Протокол и рекомендации сдать преподавателю.

Самостоятельная работа № 9.

Тема: Разработка и оформление памятки « Особые дети – особенное общение»

Содержание работы:

- Студенту предлагается, познакомиться перед началом изготовления памяток с уже готовыми вариантами, используя интернет-ресурсы. Им следует изучить и провести анализ параметров содержания памяток.
- Изучить материалы учебного пособия С.Б. Бениловой « Доброжелательные взгляды на общение с детьми»
- Составить памятку и оформить её.

Рекомендации студентам:

- При изготовлении памятки соблюдать следующие требования:
- Включать не более 8 – 12 лаконичных фраз.
- Текст должен соответствовать выбранной теме.
- Текст должен содержать практические рекомендации.
- В тексте не должно быть непонятных для родителей профессиональных терминов.
- Памятка должна быть красочно оформлена
- Студент должен составить 2 памятки.

Самостоятельная работа № 10.

Тема: Подбор игр, развивающих навыки взаимодействия .

Вид деятельности – составление картотеки игр.

- Студент должен изучить рекомендованную литературу, включая интернет – ресурсы и лекционный материал, отобрать игры и составить картотеку. Картотека игр должна включать не менее 6-8 игр, оформленных следующим образом: название игры, цель, краткое описание, варианты.

Рекомендации студентам:

- При подборе игр акцентировать внимание на том, что главная цель работы воспитателя заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, не объекты самоутверждения, а близких и связанных с ним людей.

- Каждая игра должна обязательно иметь вариант – это творческая разработка студента. Разработанный вариант должен позволять проводить игру многократно без снижения интереса к ней и включать детей с разным уровнем коммуникативного развития.

Задание 12. Проведение диагностики по определению положения ребенка в группе сверстников. «2 домика» (Желательно)

Для проведения методики необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два домика. Один из них — большой красивый, красного цвета, а другой — маленький, невзрачный, черного цвета. Взрослый показывает ребенку обе картинки и говорит: «Посмотри на эти домики. В красном домике много разных игрушек, книжек, а в черном — игрушек нет. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик». После инструкции взрослый отмечает тех детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

Интерпретация результатов этого теста достаточно проста: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны

Имя, возраст	1-й ребенок	2-й ребенок	3-й ребенок	4-й ребенок	5-й ребенок	6-й ребенок	7-й ребенок	8-й ребенок	9-й ребенок	10-й ребенок	11-й ребенок	12-й ребенок
1-й ребенок												
2-й ребенок												
3-й ребенок												
4-й ребенок												
5-й ребенок												
6-й ребенок												
7-й ребенок												
8-й ребенок												
9-й ребенок												
10-й ребенок												
11-й ребенок												
12-й ребенок												

Б) Проведите данный тест в своей группе и по количеству выборов определите популярных и непопулярных детей

Задание № 12 (продолжение) УРОВНИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Высокий уровень - ребенок активен в общении, умеет слушать, понимает речь; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и взрослыми; ясно и последовательно выражают свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета.

Средний уровень - ребенок умеет слушать и понимает речь; участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчиво.

Низкий уровень – ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с педагогом и с детьми, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета; не умеет последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание.

На основании полученных данных определите уровень развития коммуникативных умений, сравните данные у популярных и не популярных детей.

Самостоятельная работа № 13. (Желательно)

Тема: Составить презентацию « Педагогические заповеди в общении с дошкольниками»

Вид деятельности – Составление презентации.

Содержание работы:

- Повторить лекционный и практический материал по предмету ОУИД, посвященный составлению презентаций .
- Познакомиться перед началом изготовления презентации с уже готовыми вариантами, используя интернет-ресурсы. Студентам следует изучить и провести анализ параметров содержания презентаций
- Изучить материалы учебного пособия Якушевой «Основы педагогического мастерства» по данной теме.
- Составить презентацию в формате Microsoft Power Point.

Рекомендации студентам:

- При изготовлении презентации соблюдать следующие требования:
- Включать не более 6-8 слайдов.
- Текст должен соответствовать выбранной теме и содержать практические рекомендации.
- Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Выбранные средства графической информации (фотографии, рисунки, схемы и т.д.) должны быть уместными и соответствовать содержанию.
- Объем текста на слайде – не больше 6- 7 строк;
- Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления.

Рекомендованная литература:

- Бениловой С.Б. «Доброжелательные взгляды на общение с детьми» М.2016
- 2. Дубинина Л. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Книголюб 2006.
- 3. Ермолаева М.В. «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками» Москва- Воронеж, 2002
- 4. Левшина Н., Багаутдинова., Ильина Г. Научные и нормативные аспекты интеграции социально-коммуникативного и физического развития старших дошкольников. Ж. Дошкольное воспитание, 2016 , № 10
- 5. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности //Детский сад: теория и практика. 2014, №6.
- 6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - Питер; СПб: 2009.
- 7. Психология под ред. И.В. Дубровиной. М., «Академия» 2014г.
- 8. Е.О. Смирновой «Особенности общения с дошкольниками», 2002.
- 9. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста//Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения, 2008, № 1,
- 10. Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства» М.2008
- 11. Интернет-ресурсы

К дифференцированному зачету студенты должны выполнить все задания, итоговый тестовый контроль, подготовить и принести на зачет материалы для общего портфолио ПМ 02

Перечень материалов:

1. Картотека игр на развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста.
2. Описание методов диагностики форм общения дошкольника с взрослыми и результаты проведенной диагностики . Рекомендации для родителей.
3. Картотека игр и игровых упражнений для развития навыков Общения дошкольников.
4. 2 памятки «Особые дети – особенное общение»
5. Презентация « Педагогические заповеди в общении с дошкольниками»
(Желательно)

Задание 1. Заполните таблицу «Формы общения ребенка с взрослыми и сверстниками».

Формы общения	Основные потребности	Основные мотивы	Основные средства	Продолжительность
1. Ситуативно-личностная				
2. Ситуативно-деловая.				
3. Внеситуативно познавательная				
4. Внеситуативно личностная				
1. Эмоционально-практическая				
2. Ситуативно-деловая.				
3. Внеситуативно личностная				