



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРАЗДНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ИНТЕГРИРОВАННЫЙ И ДИАЛОГОВЫЙ ПОДХОДЫ

РОДОЧЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА

**Научный руководитель:
Доцент, кандидат педагогических наук
Людмила Владимировна Буряя**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях современности становится центральной педагогической проблемой, от решения которой зависит будущее как самого вступающего в жизнь поколения, так и общества в целом, а также судьба государственности в России.

Младший школьник развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него позитивного и негативного характера, которые ежедневно воздействуют на интеллект и чувства ребенка, на его формирующуюся сферу нравственности. Деструктивизация информационной среды коснулась и сельских школьников, изменение общей ориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, ослабление коллективных форм совместной деятельности детей. Значительному изменению подверглась и семья. Распад колхозно-совхозного хозяйствования, сложные социально-экономические условия уронили престиж социального института «семья», он подвергся множеству испытаний. Само село в новых условиях имеет множество моделей, поэтому и сельская школа как феномен «неповторимого повторяемого» каждый отличается своей образовательной моделью.

Изучением проблемы духовно-нравственного воспитания в сельской школе занимались такие выдающиеся педагогические деятели, как: Ю.П. Азаров, О.С. Богданова, Н.М. Болдырев, Е.Н. Бондаревская, А.Я. Данилюк, В.Т. Кабуш, О.Д. Калинина, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, Г. А. Шевкунов (архимандрит Тихон), А.И. Шемшурина, С.А. Шмаков, Н.Е. Щуркова

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические особенности возможности диалогового и интегрированного подходов в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством системы школьных сельских праздников.

Цель исследования: изучение возможностей интегрированного и диалогового подходов в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников в ходе сельских праздников.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание сельских младших школьников.

Предмет исследования: диалоговый и интегрированный подходы в системе праздников сельской школы.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях сельской школы.
2. Изучить психологические особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.
3. Организовать практическую работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в системе праздников сельской школы и выявить динамику духовно-нравственного воспитания.
4. Составить методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию в системе праздников сельской школы на основе интегрированного и диалогового подходов.

Гипотеза исследования заключается в том, что система сельских школьных праздников, организованная на основе диалогового и интегрированного подходов может быть эффективным средством духовно-нравственного воспитания младших школьников

Методы исследования: изучение и анализ научной, научно-методической литературы по проблеме исследования; сопоставительный анализ источников и нормативно-правовой базы, тестирование, педагогическое наблюдение; математическая обработка данных

В первой главе «Теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях сельской школы» анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что именно праздники всегда открыты для какого-либо нового открытия, избирательности, вобрав в себя элементы различных культур и направлений, они содержат в себе и православную, и церковную, и религиозную ценность. Данная открытость благоприятно сказывается на формировании и развитии младших школьников в духовно-нравственном плане, потому как каждый праздник хранит в себе вековые традиции, уходящие корнями вплоть до языческих времен. Через праздники происходит приобщение детей к истокам народной культуры, истории, вхождение в них. Как совместная деятельность младших школьников, праздники оказывают большое влияние на усвоение детьми духовно-нравственного поведения.

Во второй главе **«Опыт духовно-нравственного воспитания младших школьников в системе праздников на основе интегрированного и диалогового подходов»** определены задачи, содержание и результаты исследования; проводится организация работы по повышению уровня духовно-нравственного воспитания в системе праздников и выявление динамики духовно-нравственного воспитания младших школьников; предлагаются составленные методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию в системе праздников сельской школы на основе интегрированного и диалогового подходов.

База исследования:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов».
Педагогическое наблюдение проводилось при участии 20
школьников, учеников начальной школы, учитель музыки
Родоченко Анна Александровна.

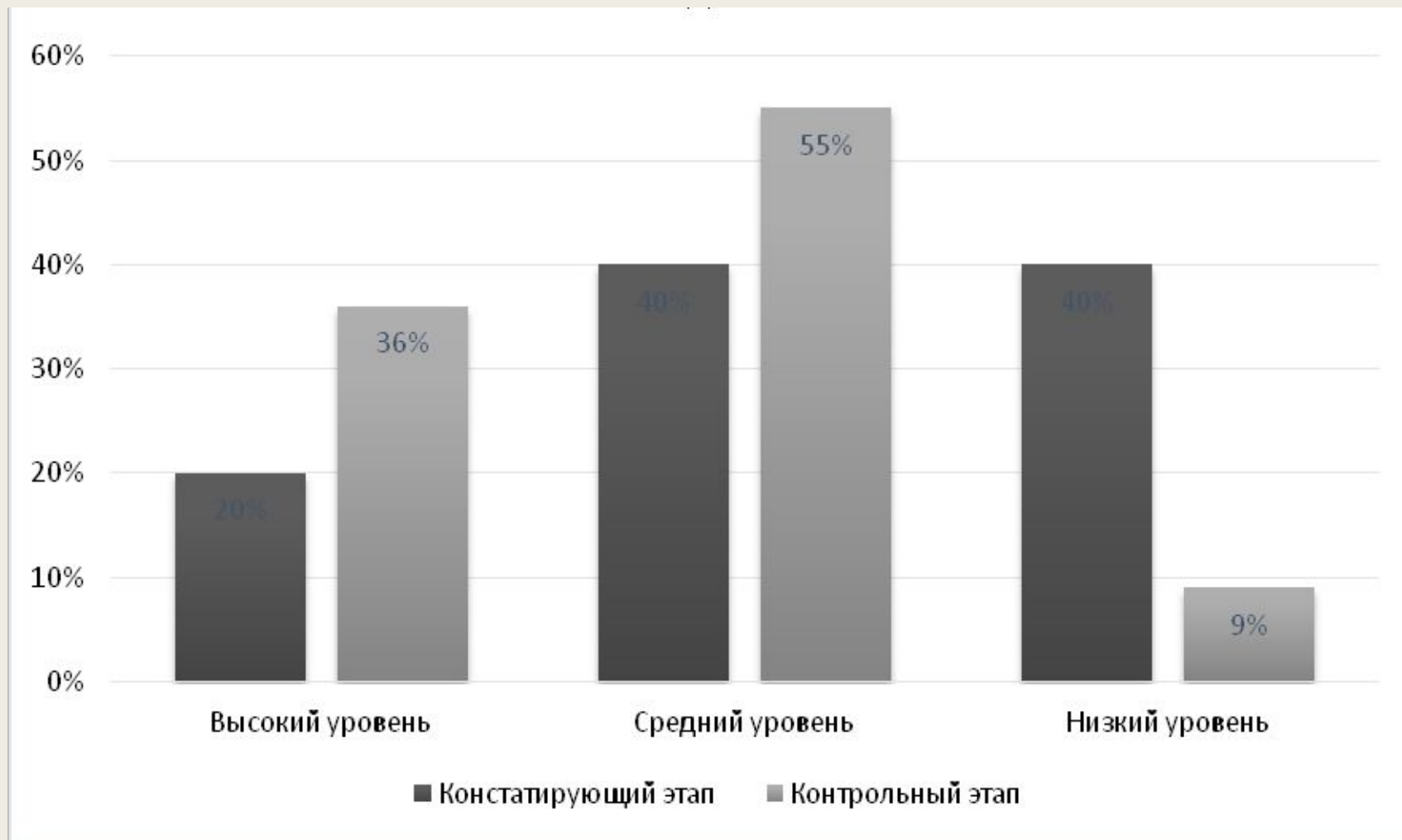
***Результаты уровня развития духовно-нравственных
качеств младших школьников***

Уровни	Методика «Нравственные понятия»	Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	Анкетирован ие родителей	Итог
Высокий	22%	18%	21%	20%
Средний	43%	39%	39%	40%
Низкий	35%	43%	40%	40%

***Динамика развития уровня духовно-нравственного
воспитания младших школьников***

Уровни	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	1	2	3	Итог	1	2	3	Итог
Высокий	22%	18%	21%	20%	30%	40%	39%	36%
Средний	43%	39%	39%	40%	57%	52%	57%	55%
Низкий	35%	43%	40%	40%	13%	8%	4%	9%

Динамика выявленного уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников



Значение праздников в школьной и внеурочной жизни младших школьников имеет неоценимое значение для духовно-нравственного формирования личности, ведь личность формируется и при выполнении правил во взаимоотношениях и при общении со сверстниками в реальных отношениях по поводу организации творческих видов деятельности, к которым относится праздник.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**