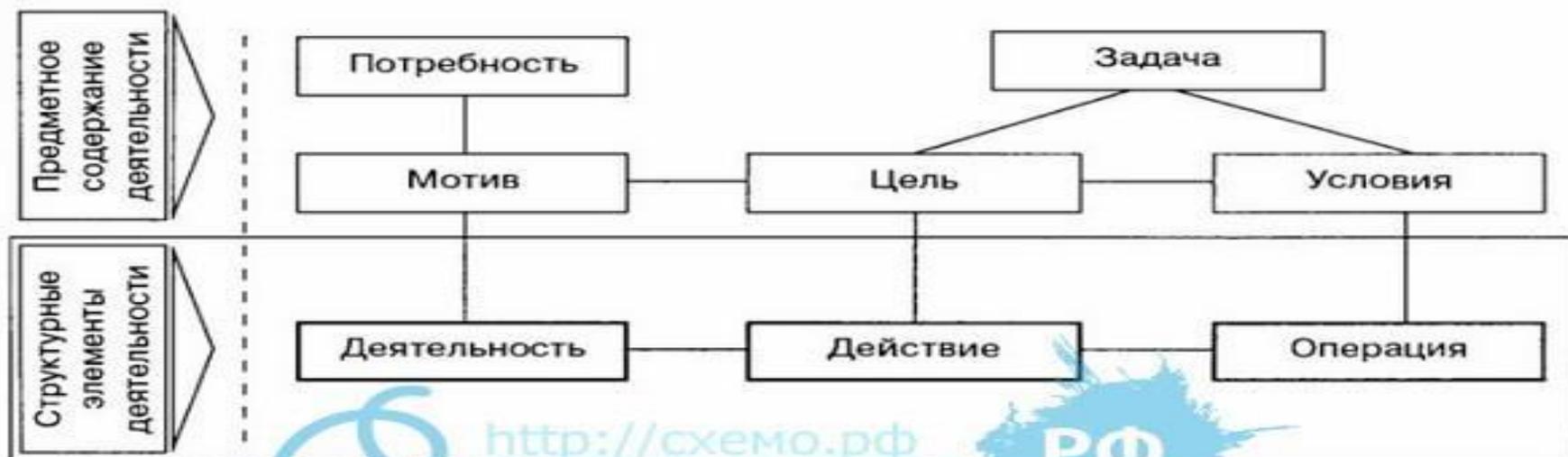


**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ОСНОВА  
КАТЕГОРИИ  
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

# Теоретико-методологическая основа деятельностного подхода

Системно-деятельностный  
культурно-исторический  
подход (Л.С.Выготский, А.Н.  
Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.  
Я.Гальперин, В.В.Давыдов)

## 7. Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А.Н. Леонтьеву)



### Третий пласт — динамика деятельности:

взаимные переходы и превращения ее отдельных структурных элементов (мотива — в цель, деятельности — в действие; цели — в условие ее реализации и т. д.)

Потребность	внутреннее состояние нужды, выражающее ее зависимость от конкретных условий существования
Мотив	побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
Цель	то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конкретного результата деятельности
Задача	цель в конкретных условиях

# Категории «деятельность» и «личность» взаимосвязаны

**Деятельность человека** направлена на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

**Ведущая деятельность** – деятельность, наиболее важная для психического развития ребенка в данный возрастной период. Это деятельность, внутри которой возникают и дифференцируются новые виды деятельности, формируются и перестраиваются отдельные психические процессы, возникают новообразования в психике.

**Возрастное новообразование** – новый тип строения личности и ее деятельности; те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития, в данный период.

# Ведущие виды деятельности (Д.Б. Эльконин)

Первая группа  
деятельностей  
в системе  
«ребенок –  
общественный  
взрослый»

Вторая группа  
деятельностей  
в системе  
«ребенок –  
общественный  
предмет»

# ЗАДАЧА I группы деятельностей

Происходит ориентация в смыслах человеческой деятельности и освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми.

При осуществлении этой группы деятельностей происходит преимущественное развитие мотивационно-потребностной сферы.

# ЗАДАЧА

## II группы

### деятельностей

Происходит усвоение общественно выработанных способов действий с предметами и эталонов, выделяющих в предметах те или иные их стороны.

Выступают как элементы человеческой культуры.

Происходит все более глубокая ориентировка ребенка в предметном мире и формирование его интеллектуальных сил, его становление как компонента производительных сил общества.

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ОСВОЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ

ВЕДЕТ К ПРЕОБРАЗОВАНИЮ САМОГО ЧЕЛОВЕКА!

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>
1. Непосредственно-эмоциональное общение (младенца)	2. Предметно – манипулятивная деятельность (ранний возраст)
3. Ролевая игра (дошкольника)	4. Учебная деятельность (младшего школьника)
5. Интимно-личностное общение (подростка)	6. Учебно-профессиональная деятельность (старших подростков)

# ВИДЫ УД

1. Личностные
2. Регулятивные, включая действия саморегуляции
3. Познавательные, включая общеучебные и логические
4. Знаково-символические
5. Коммуникативные

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

# Личностные УУД

- - действие **смыслообразования**, т. е. установление связи между целью деятельности и ее мотивом; личность должна задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня эта деятельность», и уметь находить ответ на него.
- - действие **нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

# Регулятивные действия

- - *целеполагание* как постановка **учебной задачи** на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- - *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- - *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

# Регулятивные действия

- - *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (t – время указать!);
- - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- - *оценка* - выделение и осознание того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению (выполнению), осознание качества и уровня усвоения (выполнения);
- - *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

# Познавательные УД

## Общеучебные УД

- - самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели**;
- - **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- - **структурирование знаний**;
- - **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;
- - **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности;

# Познавательные УД. Логические УД.

- - выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;
- - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- - подведение под понятия, распознавание объектов;
- - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- - выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков;
- - выдвижение гипотез и их доказательство.

# Знаково-символические УД

- **Знаково-символические** универсальные действия обеспечивают конкретные способы **преобразования** материала,
- представляют действия **моделирования**, выполняющие функции обобщения; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

# Коммуникативные УУД

- - **планирование сотрудничества** - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- - **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- - **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- - **умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

# Свойства УД

1. уровень (форма) выполнения действия;
2. полнота (развернутость);
3. разумность;
4. сознательность (осознанность);
5. обобщенность;
6. критичность;
7. освоенность.

## Психологическая структура целеобразования (по А.В. Карпову)

**Целеобразование** – это процесс формирования цели деятельности и ее конкретизации на подцели отдельных действий. Любая деятельность направлена на достижение определенной цели, которая является идеальной формой будущих результатов.

На основе соотнесения цели деятельности и мотивационной сферы личности формируется такое важное психическое образование как **личностный смысл деятельности**, однако, это возможно лишь в том случае, если эта цель будет сформулирована человеком лично.

- Цель складывается до начала деятельности, а затем удерживается памятью в процессе деятельности, регулирует и направляет ее.
- Особенность целей в том, что в своей деятельности субъект часто преследует не одну, а несколько различных целей.
- Отсюда возникает необходимость в упорядочивании целей по степени значимости, образуя «дерево целей», в котором они взаимосогласованы. Иерархичность системы целей – важное условие придания организованности и целостности деятельности и поведению.

# Два основных способа задания целей:

- 1) *нормативный*, когда они в готовом виде доводятся до субъекта, так называемый механизм принудительного целеобразования;
- 2) когда цели генерируются в результате активной субъективной инициативы самого человека, добровольные цели.

# Способы генерации целей (этапы)

- **Первый** – цели могут порождаться в результате выбора субъектом определенной из некоторого заданного альтернативного их множества.
- **Второй** – цель может формироваться на основе осознания мотива и нахождения объекта, который позволит реализовать этот мотив.
- **Третий** – порождение и формулирование новых целей в результате того, что первоначально сформулированная цель по каким-либо причинам оказывается невыполнимой.

# Три основные формы субъективных целей:

1. **Цель-образ** (представление будущего результата, мысленная картинка того продукта, который должен быть получен в конце деятельности, важнейший регулятор деятельности);
2. **Цель-результат** (количественные и качественные показатели);
3. **Цель-уровень достижений (притязаний)** (уровень качественных показателей деятельности, которые субъект считает для себя приемлемым).

# Примеры «дерева целей», 2013 г. (из 30 чел. выполнили – 3 чел.)

## Студентка Светлана (18 лет)

Получить водительское удостоверение. Достигнуть высоких результатов в спорте. Хорошо закончить первое высшее образование. Поступить на второе высшее образование. Найти хорошую работу.

## Студентка Ксения (18 лет)

Закончить ВУЗ, по возможности на «отлично». Получить второе высшее образование (можно параллельно с первым). Выйти замуж (хотя это можно и чуть позже). Выучить иностранный язык, чтобы знать его в совершенстве. Найти хорошую, престижную работу. Съездить за границу. Обзавестись собственным жильем.

# Важно также продумать:

- действия, которые человек будет совершать для достижения этих целей (идеальные, материальные);
- людей, которые будут участвовать с достижении целей и т.п.
- проанализировать субъективные и объективные действия и события, отметить степень вероятности выполнения (+)
- указать границы временных рамок, иначе цель не будет реальной и достижимой... а лишь мечтой...

# «Дерево целей»

(ПРАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ  
составления профессиональных целей на 7 лет)

ЦЕЛЬ (№ п/п)	ФОРМА ЦЕЛИ (3 формы)	ДЕЙСТВИЯ (5 видов)

**Спасибо за внимание**