



Индивидуальный итоговый проект

Основные принципы:

- Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ
- Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность
- Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого учащегося**, занимающегося по ФГОС





Индивидуальный итоговый проект

Основные принципы:

- Защита индивидуального итогового проекта является одной из **обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга** образовательных достижений
- Отметка за выполнение проекта выставляется **в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.** В документ государственного образца об уровне образования – **аттестат об основном общем образовании** – отметка выставляется в свободную строку
- Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе



Требования к организации проектной деятельности

1. Учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта и учителя. Тема утверждается (*приказом директора? на МО протоколом? Протоком НМС?*)

2. Учащиеся совместно с учителем разрабатывают план реализации проекта. Публичная защита проекта обязательна



Требованиях к содержанию и направленности проекта

Практическая направленность!

Возможные *типы работ и формы их представления:*

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие, например швейное

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.



Состав материалов проекта

Продукт проектной деятельности →



Краткая пояснительная записка к проекту:

- Исходный замысел, цель, назначение →
- Краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов

-Список используемых источников

Для конструкторских проектов – описание конструкторского решения

Для социальных проектов – описание эффектов от реализации проекта

Отзыв руководителя о работе учащегося
(инициатива, ответственность, исполнительская дисциплина, новизна, актуальность, практическая значимость)

Защита индивидуального проекта

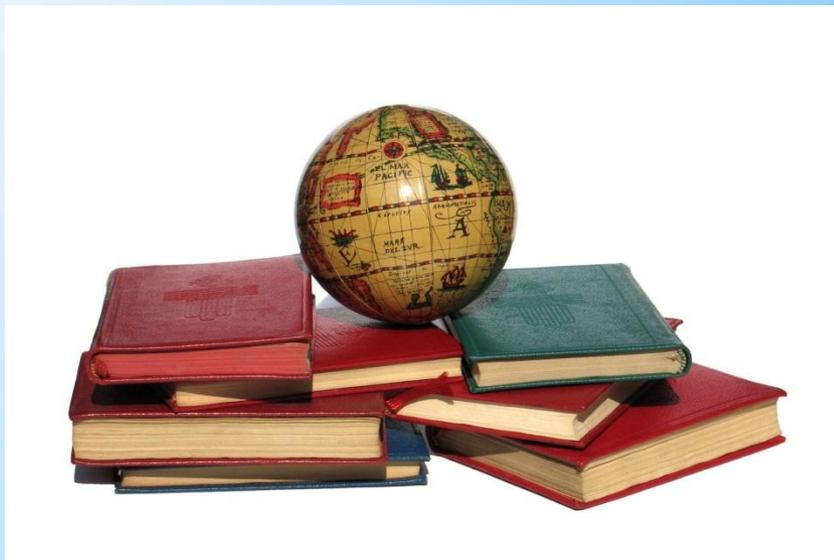


На школьной конференции
(в рамках Недели Науки)



В процессе деятельности
специально организованной
КОМИССИИ

Критерии оценки индивидуального проекта



Ресурсы проектной деятельности



■ Проектная деятельность

Нужна ли совесть в современном мире?



■ Проектная деятельность

В чём, по-вашему, состоит смысл жизни?



■ Проектная деятельность

Какие обязанности по отношению к своим гражданам и почему несёт государство?

2. «Там царь Кащей над златом чахнет»: тема денег в отечественной и зарубежной художественной литературе.



Интернет – ресурсы:

-учительские порталы

<http://easyen.ru/load/biologija/proekty/343>

-Специальные платформы «Глобал Лаб»





ДРОФА

■ Работа с текстом

Англичане говорят, что деньги, потраченные на еду, — деньги, выброшенные на ветер. Весьма спорная мысль, но тем не менее часто семьи тратят на эти цели гораздо больше, чем это необходимо. Большой убыток семейному бюджету наносят необоснованные закупки продуктов, многие из которых заканчивают свою жизнь в помойном ведре. По подсчётам российских экономистов, только хлебобулочных изделий к началу 1990-х гг. выбрасывалось около 15—20%. В связи с ростом цен к хлебу сейчас во многих семьях стали относиться с большей бережливостью. С учётом же других продуктов питания (молока, мяса и т. д.) среднестатистическая семья теряет по собственной вине от 4 до 12% совокупного дохода, подлежащего распределению (Г. П. Журавлёва, экономист).

■ Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий

1. Экономическая теория об экономике семьи.
2. Доходы и расходы среднестатистической российской семьи. Можно ли жить по средствам?

■ Работа с текстом

Выборы — дело искусства, имеющего, подобно военному искусству, свою стратегию и тактику. Кандидат не состоит в прямом отношении к своим избирателям. Между ним и избирателем главной силой служит нахальство. Искатель представительства, если не имеет ещё сам по себе известного имени, начинает с того, что подбирает себе кружок приятелей и споспешников; затем все вместе производят около себя ловлю, то есть приискивают в местной аристократии богатых и некрепких разумом обывателей, и успевают уверить их, что это их дело, их право и преимущество стать во главе — руководителями общественного мнения. Всегда находится достаточно глупых или наивных людей, поддающихся на эту удочку, — и вот, за подписью их, появляется в газетах и наклеивается на столбах объявление, привлекающее массу, всегда падкую на следование за именами, титулами и капиталами (К. П. Победоносцев, русский государственный дея-

ПРОЕКТ

По теории, избранный должен быть излюбленным человеком большинства, а на самом деле избирается излюбленный меньшинства, иногда очень скудного, только это меньшинство представляет организованную силу, тогда как большинство, как песок, ничем не связано и потому бессильно перед кружком или партией (К. П. Победоносцев).



Темы индивидуальных проектов

«Как решать конфликты с родителями»

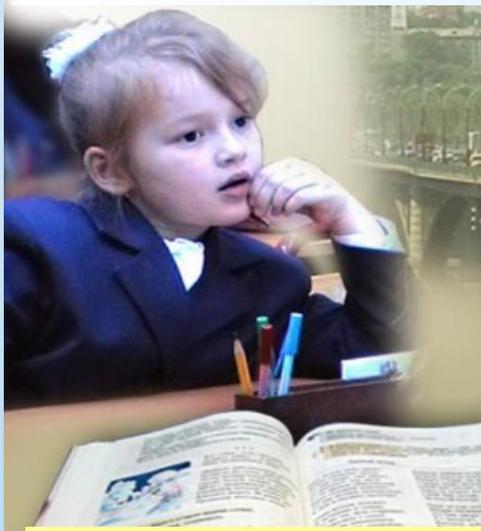
«Как преодолеть барьеры в общении»

«Образ будущего глазами подростка»

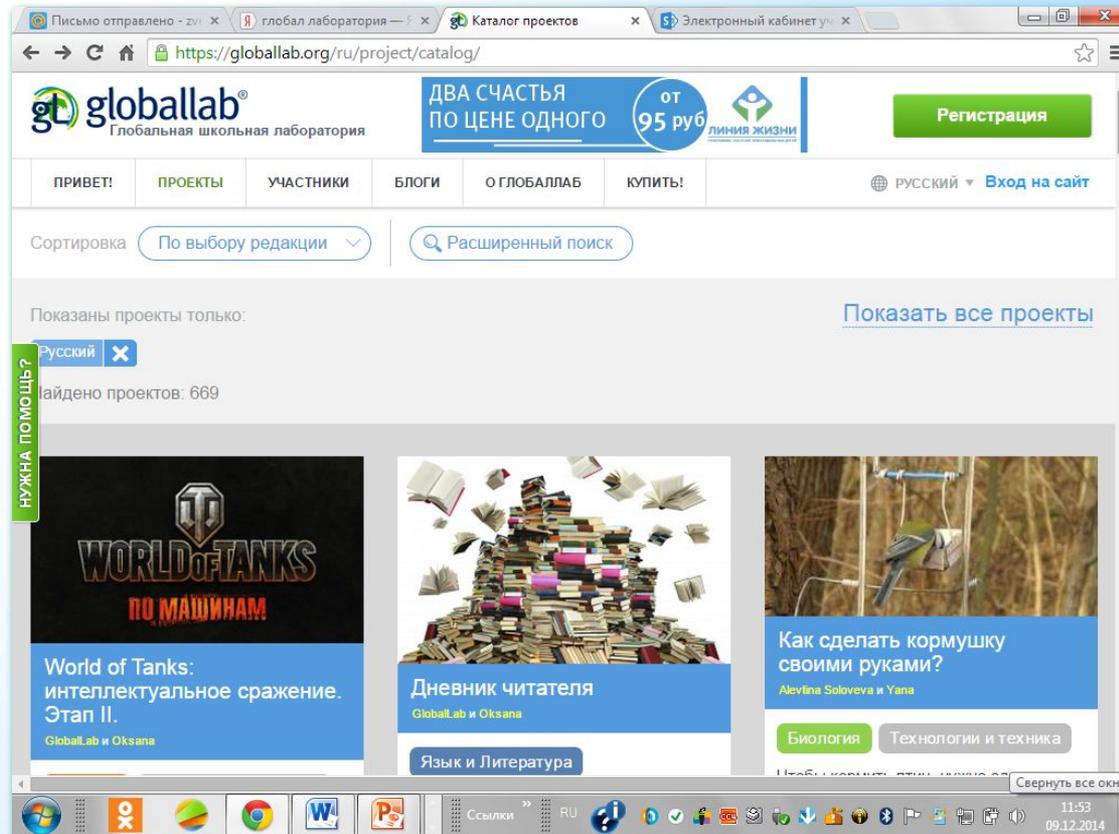
«Подростковая агрессивность»

«Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде»

«Эмоциональное благополучие»



Глобальная школьная лаборатория



The screenshot shows the website <https://globallab.org/ru/project/catalog/>. The page features a navigation menu with options like 'ПРИВЕТ!', 'ПРОЕКТЫ', 'УЧАСТНИКИ', 'БЛОГИ', 'О ГЛОБАЛЛАБ', and 'КУПИТЬ!'. A search bar is present with a dropdown menu set to 'По выбору редакции' and a 'Расширенный поиск' button. The main content area displays a list of projects. The first project is 'World of Tanks: интеллектуальное сражение. Этап II.' by GlobalLab and Oksana. The second is 'Дневник читателя' by GlobalLab and Oksana, categorized under 'Язык и Литература'. The third is 'Как сделать кормушку своими руками?' by Alevina Soloveva and Yana, categorized under 'Биология' and 'Технологии и техника'. A vertical green banner on the left side of the page reads 'НУЖНА ПОМОЩЬ?'. The browser's taskbar at the bottom shows the date 09.12.2014 and time 11:53.

Учебный проект по обществознанию →

Учебный проект по химии

https://globallab.org/ru/project/cover/vyrashivaem_kristally_soli_ru.html#.VIarMDGsXO8

Планирование работы педагогического коллектива Гимназии № 33 Костромы

Вспомнить технологию учебного проекта

Спланировать уроки в учебно-тематическом планировании с использованием технологии учебного проекта и учебного исследования

Спланировать темы учебного проекта на Неделю Науки со своими учениками

Ведение дневника учащимися гимназии, обучающимися по ФГОС →

Постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «**Зачем я собираюсь делать этот проект?**» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «**Что для этого следует сделать?**» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.



ДНЕВНИК УЧАСТИЯ В УЧЕБНОМ ИССЛЕДОВАНИИ И УЧЕБНОМ ПРОЕКТЕ

Дата	Урок	Тема исследования или проекта	Моя роль в проекте, исследовании
30 октября	Обществознание. Россия на пути к постиндустриальному обществу	Выявление степени готовности России к переходу на постиндустриальный путь развития	Изучал степень развития сферы услуг в современной России. Участвовал в создании презентации и ее представлении

Социальная практика: реализация социальных проектов