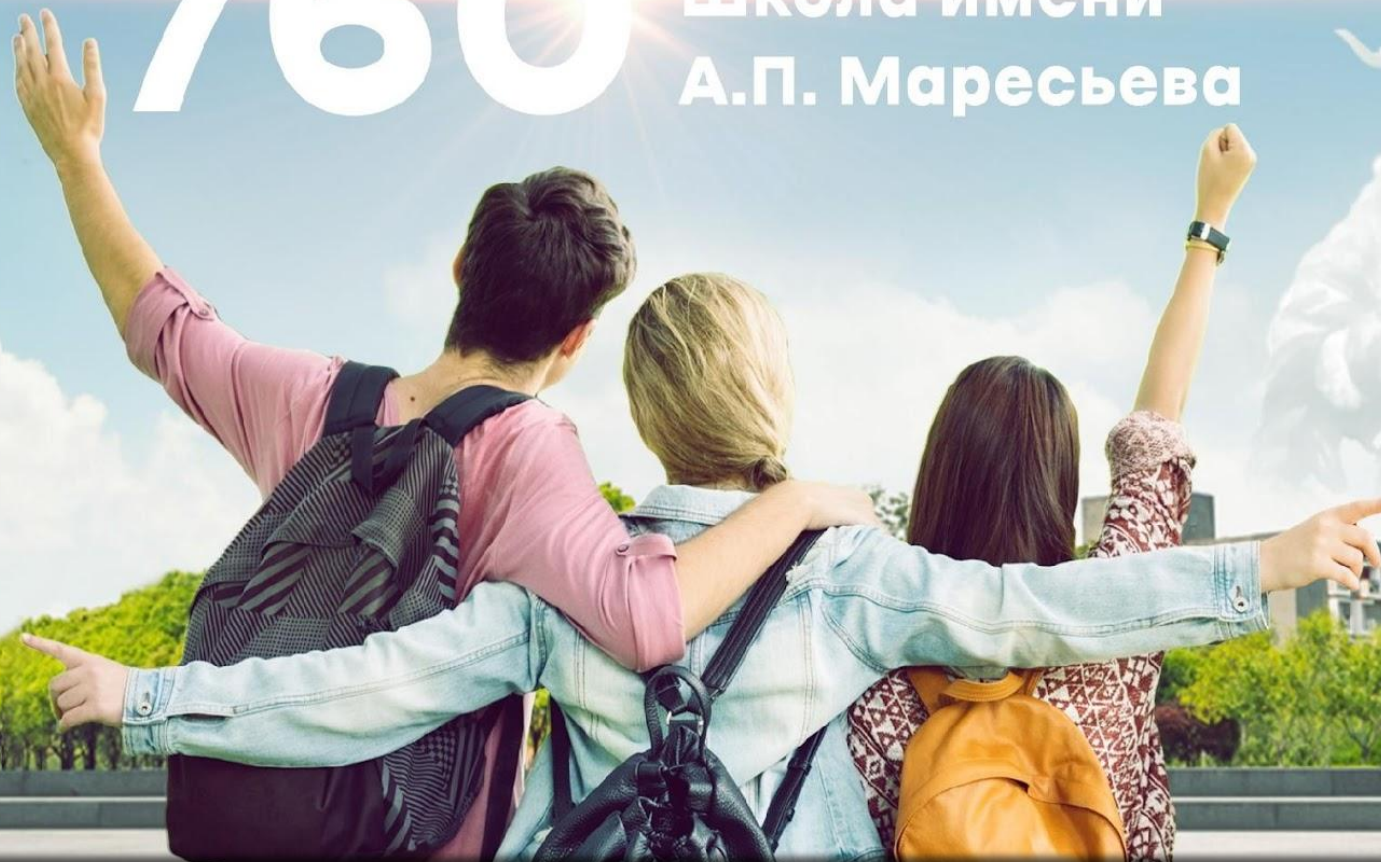


# 760

Школа имени  
А.П. Маресьева



**Упражнения на совершенствование навыков звукового анализа  
и синтеза. Уровень 2. Воспитанникам 5-7 лет**



**Необходимыми предпосылками для обучения грамоте дошкольника являются: сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а также наличие навыков звукового анализа и синтеза.**

**В данной презентации представлены упражнения на совершенствование навыков звукового анализа и синтеза *Уровень 2 «Гласные и согласные звуки в слове»*. Уровень 2 выполняем при безошибочном выполнении Уровня 1. Основной вид деятельности дошкольника – игра. Поэтому рекомендованы игровые упражнения.**

**Обучение грамоте дошкольника – это длительный, трудоёмкий путь. Пройдите его со своим ребёнком, помогите ему! Заинтересованность родителя, его активность, готовность принять и доброжелательно исправить любые ошибки, передадутся малышу и будут способствовать ещё более успешному усвоению непростых навыков!**

**Текст задания для чтения ребёнку выделен цветом.**



1) Назови какие гласные звуки ты знаешь: **А, О, У, И, Ы, Э.**

Хлопни, если услышишь **гласный звук**: **Ф, О, Г, Д, П, А, Б, О, В, Н, И, К, Э, Т, А, Ы, С, Э, Х, З, И, М.**

2) Назови картинки, выделяя первый и последний звук в слове. Назови их.

Например: ииндюкккк – **И, К**. Хлопни, если первый, или последний звук **гласный**.



- 1) Назови гласные звуки в слове по порядку. «Застревай» на каждый гласный звук. Пример: **ууут** - **кааааа** – **У-А**.
- 2) Назови **ударную** – сильную гласную в слове. Игра «Раскачай слово». Раскачиваемся, переносим вес тела с ноги на ногу, многократно произносим слово, на последнем произнесении тянем ударную гласную.

Пример: утка, утка, **УУУУ**тка- **У**.



У а

и А

у ы

о ы

А а

а О



- 1) Назови гласные звуки в слове по порядку. «Застревай» на каждый гласный звук. Пример: **аавтоообуус** – А,О,У.
- 2) Назови ударную – сильную гласную в слове. Игра «Раскачай слово». Раскачиваемся, переносим вес тела с ноги на ногу, многократно произносим слово, на последнем произнесении тянем ударную гласную. Пример: автобус, автобус, **автоообус**. Подбери схему к картинке.



А	о	у
---	---	---

у	У	а
---	---	---

а	О	у
---	---	---

У	у	а
---	---	---

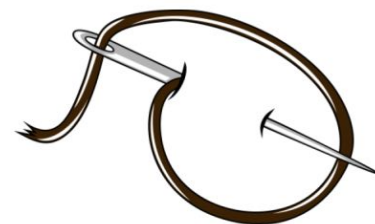


У	и	а
---	---	---

у	И	а
---	---	---

И	о	а
---	---	---

и	О	а
---	---	---



**Запомни: ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, А БУКВЫ МЫ ПИШЕМ И ЧИТАЕМ.**

Схема позиции звука в слове. Назови и покажи слова напроโว.

НАЧАЛО

СЕРЕДИНА

КОНЕЦ

**Переходить к Упражнению 4, если Упражнение 1 выполнено без ошибок.**

**Определи позицию звука в каждом слове (покажи и назови). Когда произносишь слово – «застревай» на нужном звуке.**

**К:** коты, стук, вата, улитка, совы, вагон, замок, кувшин, окно, бык.

**Д:** ноты, бидон, удочка, вагон, банка, дубы, банан, доски, стадо, канат.

**Б:** бочка, яхта, банка, обувь, букет, хобот, батон, доска, пастух, бант, бусы.

**Т:** коты, стук, вата, улитка, вагон, дымок, ноты, тыква, магазин, утка.

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Переходить к Упражнению 5, если Упражнение 1, 4 выполнено без ошибок.  
Назови звуки в слове по порядку. Подбери картинки к схеме.



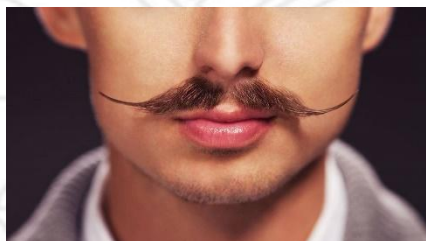


**Переходить к Упражнению 6, если Упражнения 1, 4 и 5 выполнено без ошибок.**

**1) Назови картинки, выделяя согласные звуки в слове. Назови согласные.**

**(осы, уха, утка, усы, удав, окно, ухо). Пример: **ОСССЫ** – С.**

**2) Назови все звуки по порядку в слове. Подбери картинки к схеме. Какая картинка лишняя?**





**Переходить к Упражнению 7, если Упражнения 1, 4, 5 и 6 выполнено без ошибок.**

- 1) Назови какие гласные звуки ты знаешь: А, О, У, И, Ы, Э.
- 2) Назови звуки по порядку в слове «ГНОМ». Например: Д, Ы, М.  
Назови 2 звук, назови 3 звук. Назови гласный звук.
- 3) Подбери подходящие схемы к слову «ГНОМ».

		О	
--	--	---	--

	О		
--	---	--	--

			М
--	--	--	---

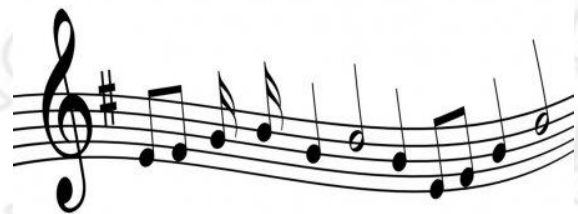
		Н	
--	--	---	--

	Н		
--	---	--	--

	Г		
--	---	--	--



**Переходить к Упражнению 8, если Упражнения 1, 4, 5, 6, 7 выполнено без ошибок. Назови картинки, назови все звуки в слове по порядку, посчитай и покажи на пальцах сколько их всего. Подбери картинки к звуковым схемам.**







**Контактная информация:**

**Богданова Татьяна Ивановна**

**Учитель - логопед**

**E – mail: [tanya\\_bogdanova69@mail.ru](mailto:tanya_bogdanova69@mail.ru)**