



ПОТРЕБНОСТИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЛЮДЕЙ ПРАВИЛА КОРРЕКТНОГО ОБЩЕНИЯ С НИМИ

Презентацию выполнили: Петрунина Юлия
Логинова Виктория

Сурдопедагогика

Это раздел педагогики, занимающийся воспитанием и обучением глухих и слабослышащих людей.



Классификация

Глухие (неслышащие) – люди, у которых нет возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею, накопления речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному восприятию речи. Степени тугоухости: легкая; умеренная; значительная; тяжелая.

- В нашей стране глухие и слабослышащие на протяжении многих лет рассматриваются как социальная группа, имеющая свои особые социокультурные отличия и требующая особых условий организации жизнедеятельности. Большинство детей с нарушениями слуха, независимо от возраста, воспитываются в основном в закрытых специализированных образовательных учреждениях (ясли, детские сады, школы-интернаты).



Тенденции отношения к глухим и слабослышащим

Первая тенденция

Общество должно практически принимать проблемы глухих и слабослышащих и создавать им комфортные условия в среде слышащих.

Вторая тенденция

Предлагает рассматривать лиц с нарушениями слуха как особую социальную группу, имеющую свою систему социальных потребностей в плане преодоления ограничений и трудностей коммуникации, но являющуюся одной из равноправных составных частей общества, существующую с ним в единой социокультурной среде.

У детей с нарушением слуха, в процессе социализации необходимо формировать целый ряд личностных особенностей:

-творческую и познавательную активность личности, высокий уровень саморегуляции;

-набор интеллектуально-личностных характеристик;

-навыки общения, потребность в нем;

-адекватную самооценку и уровень притязаний.



Особенности устной речи глухих и слабослышащих

- Людям с нарушенным слухом свойственны изменения голоса. Он может быть слишком высоким (вплоть до фальцета) или низким, гнусавым, приглушенным, слабо изменяющимся по высоте, силе, тембру. Причем, наблюдается закономерность: чем сильнее нарушен слух, тем в большей степени, как правило, нарушен голос. Могут неправильно произноситься отдельные звуки – чаще всего, согласные С, З, Ш, Ж, Щ, Ч и Ц, потому что именно их труднее воспринимать при нарушенном слухе. Из-за всех этих нарушений глухие, как правило, стесняются говорить вслух, видя негативную реакцию на свою речь.

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха

- В целом, психическое развитие детей с нарушениями слуха происходит по тем же законам, что и здоровых малышей, но происходит это значительно медленнее из-за ограниченности контактов с миром вокруг. Также психическая деятельность слабослышащего ребенка, как бы упрощается – теряются полутона, полумеры. Ребенку тяжелее связывать между собой различные явления, распознавать эмоции. Также отличительной чертой является нарушение речи у детей с нарушением слуха.

Особенности умственного развития детей с нарушениями слуха

- Умственное развитие ребенка характеризуется развитием его внимания, памяти и мышления. Слабослышащие дети по результатам многочисленных исследований испытывают трудности при развитии всех этих показателей.



Особенности внимания

- Дети с нарушением слуха одновременно воспринимают гораздо меньшее количество элементов, чем дети с нормой слуха. Особенно ярко это проявляется на уроках, когда необходимо, например, одновременно слушать учителя и писать в тетради. Также слабослышащему ребенку требуется значительно больше времени, чтобы переключиться с одного типа восприятия на другой, например, с чтения на слушание.

Рекомендации по социализации детей с нарушением слуха

- 1) Создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения;
- 2) Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- 3) Приобщение детей к ценностям, сотрудничество с другими людьми;
- 4) Формирование норм нравственного поведения, социальных навыков;
- 5) Обязательно учитывать психологические особенности детей с нарушением слуха;
- 6) Подбирать эффективные методы работы о социализации детей с учетом психологических особенностей детей с нарушением слуха.



Особенности общения со слабослышащими

- перед началом разговора слегка прикоснитесь к руке человека, чтобы обратить на себя внимание;
- так как слабослышащий человек плохо воспринимает речь, если есть звуковые помехи, во время разговора устраните посторонние звуки в помещении;
- при разговоре расстояние между говорящим и слушающим не должно быть более двух метров;



Особенности общения со слабослышащими

- многие слабослышащие хорошо читают по губам, поэтому, разговаривая с человеком, располагайтесь лицом к лицу, чтобы он мог видеть движения Ваших губ и выражение лица;

- говорите медленно, внятно и немного громче, чем обычно;

- говорите короткими фразами, небольшими смысловыми блоками;



Особенности общения со слабослышащими

- не произносите слова неестественно, намеренно по слогам и не кричите;
- разговаривайте чётко и спокойно - это помогает человеку, который читает по Вашим губам, лучше Вас понять;
- если человек плохо слышит на одно ухо, то необходимо расположиться со стороны его лучше слышащего уха.



Особенности общения с ГЛУХИМИ ЛЮДЬМИ

- Привлеките внимание другого человека, прежде чем начать общаться или заговорить с ним. Установите зрительный контакт. При необходимости вы можете помахать или легко дотронуться до человека, чтобы привлечь его внимание. Но вы должны быть внимательными и не тыкать людей, так как среди глухих это считается невежливым, поэтому слегка касайтесь людей, которых вы не знаете.
- Оставайтесь для них в поле зрения. Старайтесь, чтобы ваши глаза были на том же уровне, что и у них (сядьте, если человек сел, встаньте, если человек встал, компенсируйте большую разницу в высоте), вы должны находиться от него немного дальше, чем обычно [3] (3-6 футов, 1-2 метра). Это необходимо для того, чтобы увидеть все жесты.

Особенности общения с ГЛУХИМИ ЛЮДЬМИ

- Поздоровайтесь нормальным голосом и тоном. Шепот или крик будут искажать ваши губы, и собеседник может не понять, что именно вы говорите (многие умеют читать по губам в определенной степени). Аналогично, если вы ускоряете движения рта, то вас будет труднее понять, чем, если бы говорили нормально.
- Продумайте суть того, что собираетесь говорить. Как только глухой установит суть разговора, ему будет проще вас понять. Не меняйте резко тему разговора: даже тот, кто идеально может читать по губам, понимает только 35 процентов от того, что вы говорите, остальное он угадывает по контексту. Остановитесь и спросите, понимает ли он вас.

Особенности общения с ГЛУХИМИ ЛЮДЬМИ

- Установите зрительный контакт. Вы, наверное, не понимаете, как много они общаются при помощи ваших глаз и мимики. Если у вас есть очки, снимите их. Если вы можете применить мимику, чтобы обозначить точку (улыбка, движение глаз и бровей), сделайте это.
- Используйте жесты и визуальные подсказки. Остановитесь или задержитесь на любом предмете, о котором вы говорите, дождитесь, пока человек не посмотрит на вас, а затем продолжайте разговор. Вы также можете употреблять мимические действия такие, как употреблять алкоголь, прыжок или еда, чтобы проиллюстрировать свои слова. Поднимите пальцы, чтобы показать цифры, строчите в воздухе, чтобы показать, что вы пишете письмо и т.д.