

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Лисовой Елены Ивановны

Учителя МБОУ «Лицей ФТШ» г. Обнинска

На тему:

Методическая разработка по выполнению
проектной работы «Паркетты, бордюры,
орнаменты»



Аннотация

Предполагается, что проектная работа «Паркетты, бордюры, орнаменты» будет выполняться после изучения соответствующей темы в рамках курса наглядной геометрии в 6 классе. Данный проект позволит показать учащимся связь геометрии с орнаментальным искусством.

Проект направлен на развитие образного мышления, изобразительно-графических умений, приемов конструктивной деятельности, геометрической интуиции.

Работа с проектом будет способствовать развитию познавательных навыков, критического мышления учащихся.



Характеристика образовательного учреждения

Физико-Техническая Школа г Обнинска была организована при ИАТЭ (ныне филиал НИЯУ МИФИ) в 1988 году. В настоящее время Лицей «ФТШ» – муниципальное учреждение, которое, сохраняя специфику и традиции, осуществляет профильное образование в 5-11 классах по физико-математическому, химико-математическому, химико-биологическому, экономическому профилю. Преподавание профильных предметов в 7-11 классах (физика, математика, химия, биология, обществознание) ведется по учебным программам повышенной сложности.



Цель и задачи работы

Цель работы: формирование целостного представления о геометрических преобразованиях.

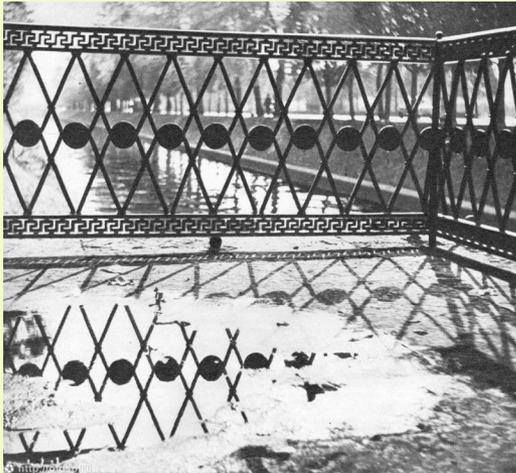
Задачи:

- Расширить знания о геометрических преобразованиях и принципах построения орнамента или мозаики;
- Формировать навыки совместной работы школьников;
- Развивать творческие способности детей.



Применяемые формы проектной деятельности

Практико-ориентированный проект выполняется обучающимся индивидуально или малыми группами самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета

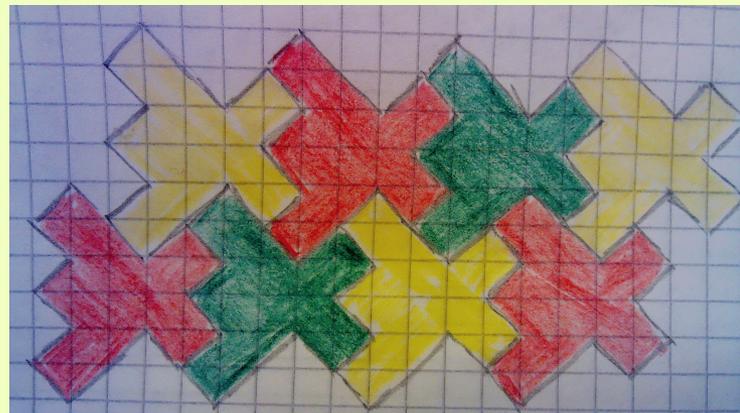


Обоснование актуальности

Математическое образование в значительной степени абстрактно и теоретизировано.

Задачи, связанные с практической жизнью, в такой ситуации всегда помогают поддерживать устойчивый интерес к предмету.

Данный проект позволит школьникам увидеть эстетическую составляющую геометрии, проявить свои творческие способности.



Этапы работы

1. Подготовительный (разбиение на группы, уточнение темы, определение цели, работа с литературой, планирование работы)
2. Реализации работы (выработка идеи решения задачи, составление бордюра (паркета))
3. Заключительный этап (защита работы, организация выставки работ)



Методы диагностики образовательного результата

- педагогическое наблюдение
- анализ способов деятельности детей
- итоговое анкетирование
- анализ результатов защиты проектов



Критерии оценки проекта

- осведомленность в проблематике избранной области;
- определение стратегии решения задачи;
 - соответствие результата поставленным целям и задачам;
 - оригинальность исполнения работы;
 - последовательность и доступность презентации проекта, качество презентационных материалов.



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в профессиональной деятельности автора

Метод проектов побуждает как детей, так и учителей относиться к обучению творчески, поэтому планирую активнее использовать его как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

