

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И
КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА**

Выполнила:

Научный руководитель:

Казань
2021

Объект исследования: тревожность у учащихся подросткового возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь тревожности и коммуникативных способностей у учащихся подросткового возраста.

Теоретическую основу исследования составляют исследования тревожности А.М. Прихожан, возрастные особенности подросткового возраста рассматривались по теориям Лисиной М.И. и В.С. Мухиной. Исследование строилось с опорой на системно-структурный подход (Б. Ф. Ломов), в соответствии с которым объект исследования рассматривается как система с многоуровневой иерархизированной структурой и принцип развития, предложенный Л. С. Выготским, утверждает, что все психические явления претерпевают закономерные количественные и качественные структурные изменения во времени.

Цель исследования: выявить взаимосвязь тревожности и коммуникативных способностей у учащихся подросткового возраста.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический обзор проблемы тревожности в подростковом возрасте;
2. Рассмотреть понятие коммуникативных способностей личности;
3. Эмпирически выявить уровень тревожности и уровень коммуникативных способностей в подростковом возрасте;
4. Провести анализ взаимосвязи коммуникативных способностей и тревожности в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между тревожностью и коммуникативными способностями у учащихся подросткового возраста: чем выше развиты коммуникативные способности у подростков, тем ниже тревожность; чем ниже развиты коммуникативные способности у подростков, тем выше тревожность.

Выборка исследования: в исследовании принимали участие учащиеся 8 класса МБОУ «Тюлячинская СОШ». Количество 35 человек, возраст 14-15 лет.

Методы исследования:

- теоретические (анализ научной литературы по теме исследования);
- эмпирические: диагностические методики: методика изучения личностной и ситуативной тревожности Спилбергера – Ханина, методика исследования тревожности А.М. Прихожан, методика КОС.

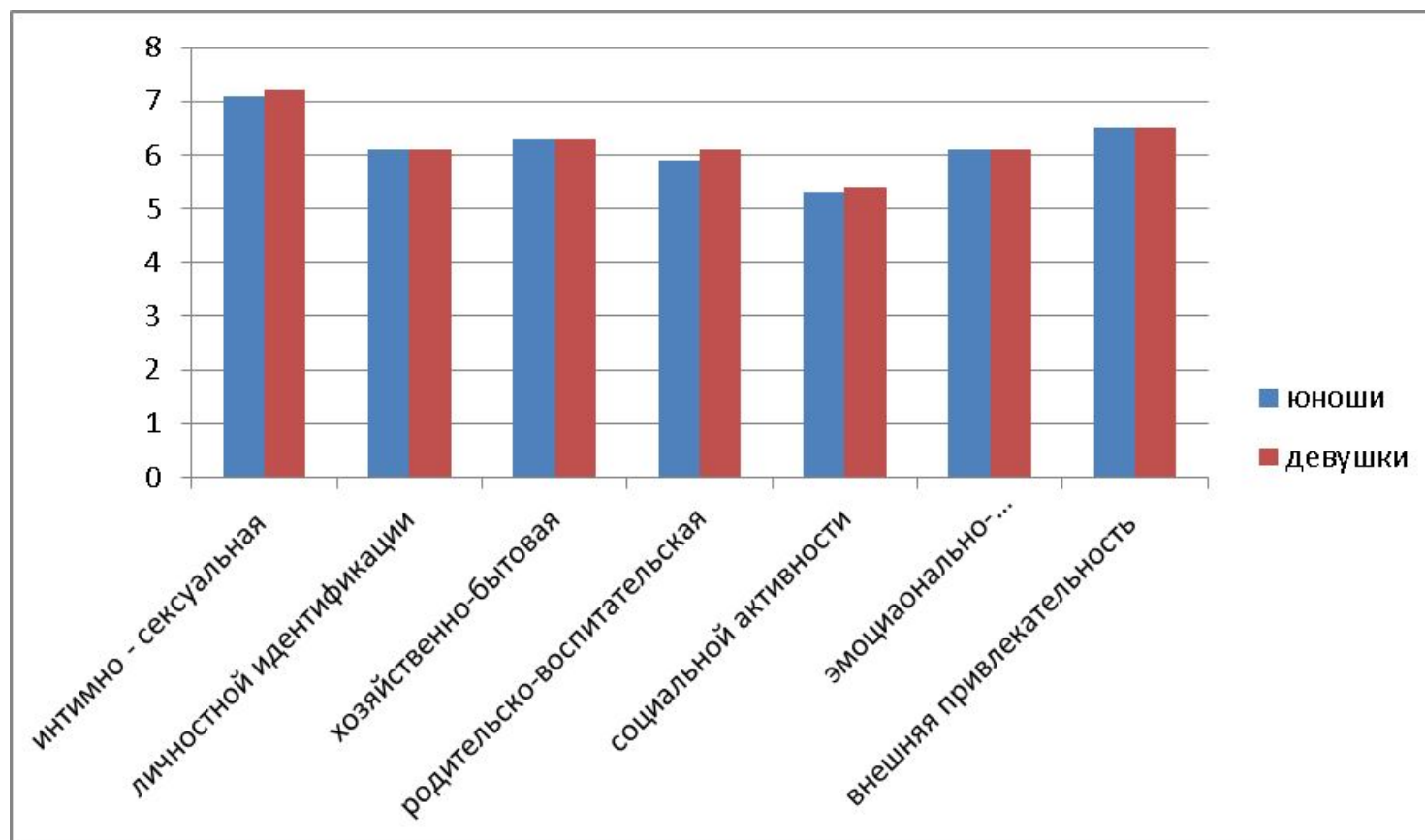
Для обработки результатов были использованы **методы математической статистики:** корреляционный анализ с помощью r – критерия Пирсона.

Полученные результаты

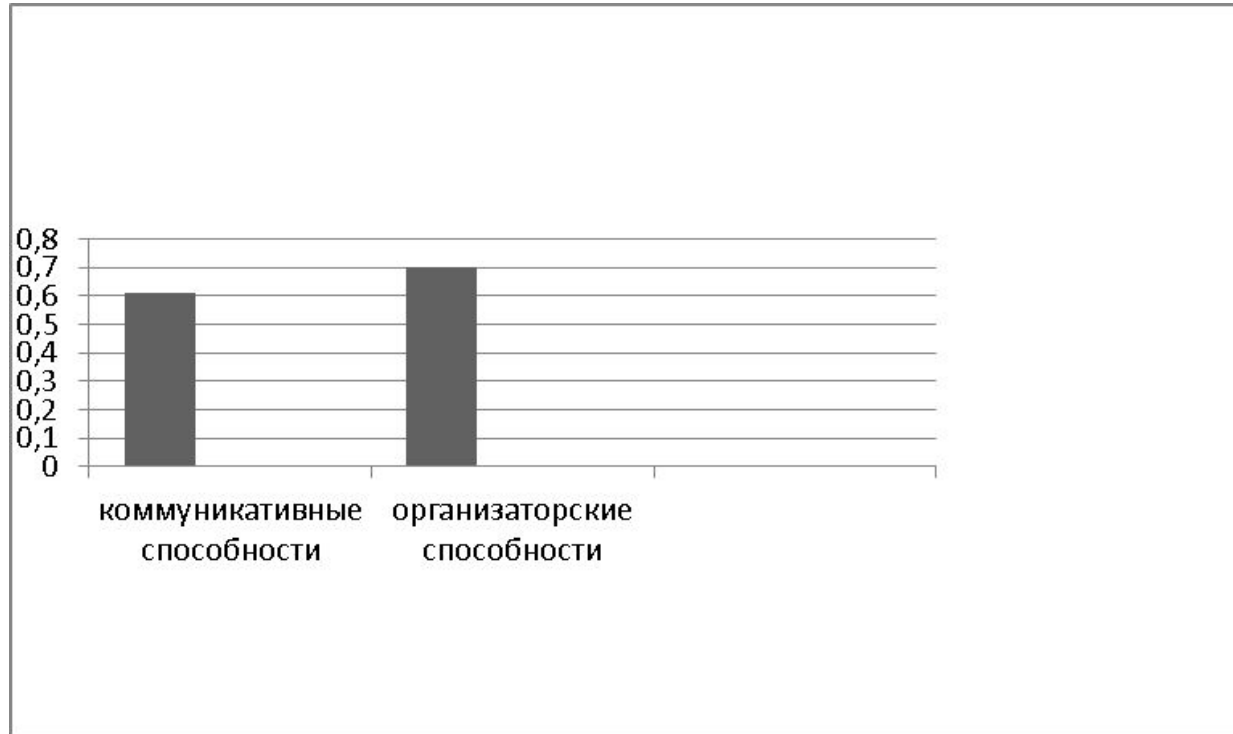
Результаты исследования показателей методики Спилбергера – Ханина



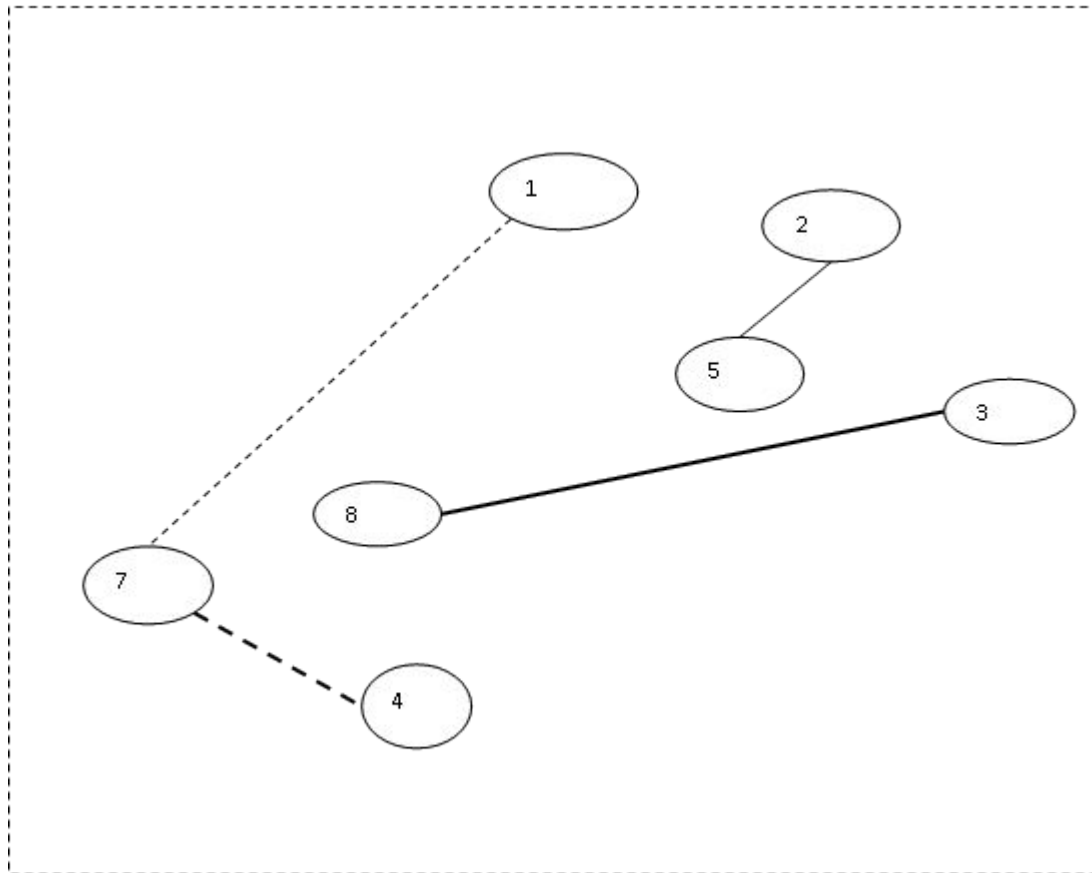
Сравнительные результаты исследования семейных ценностей методики «Ролевые ожидания и притязания в браке»



Полученные результаты методики КОС



Результаты корреляционного анализа тревожности и коммуникативных способностей подростков



Где: прямая связь при $p=0,05$; прямая связь при $p=0,01$; прямая связь при $p=0,001$; обратная связь при $p=0,05$; обратная связь при $p=0,01$; обратная связь при $p=0,001$.

Показатели:

1 – школьная тревожность; 2 – самооценочная тревожность; 3 – межличностная тревожность; 4 – магическая тревожность; 5 – реактивная тревожность; 6 – личностная тревожность; 7 – коммуникативные способности; 8 – организаторские способности.

Методические рекомендации педагогам и педагогам-психологам по профилактике и снижению тревожности подростков

1. Психологам общеобразовательных школ проводить работу по психологическому просвещению преподавателей о признаках и проявлениях школьной тревожности.
2. Психологам общеобразовательных проводить семинары для педагогов по предотвращению школьной тревожности.
3. Психологам общеобразовательных школ регулярно проводить диагностику уровня тревожности подростков.
4. Педагогам и психологам общеобразовательных школ уделять внимание созданию условий для развития коммуникативных способностей подростков, что будет способствовать снижению тревожности.
5. Проводить индивидуальную и групповую психологическую работу, направленную на снижение уровня тревожности подростков.
6. Психологам общеобразовательных школ проводить психопрофилактику школьной тревожности, в том числе работу по усилению информирования населения о роли возможности получения психологической помощи по телефонам доверия.
7. Классным руководителям и учителям – предметникам рекомендуется создавать ситуацию успеха для каждого учащегося, исключать элементы сравнения детей друг с другом.
8. Целесообразно укрепление самооценки в подростковом возрасте, поскольку
9. В ходе консультирования подростков важно уделить внимание повышению общего уровня саморегуляции. Целесообразно обучать юношей – старших подростков методам саморегуляции.
10. Школьным психологам рекомендуется уделить внимание умению подростков понимать свои чувства, поскольку данное умение способствует лучшему их контролю и пониманию причин собственной тревожности.

Выводы

1. Подросткам свойственна ситуативная тревожность, межличностная тревожность, самооценочная тревожность и школьная тревожность. Их можно охарактеризовать как испытывающих значительное напряжение в потенциально тревожных ситуациях, а так же как ожидающих негативный исход событий. Ситуативная тревожность подростков касается самооценки, что можно интерпретировать как проявление ключевой потребности данного периода в самоопределении. Тревожность так же касается межличностных отношений, которые являются чрезвычайно важными в подростковый период. Так же подростки беспокоятся за учебные ситуации в школе.
2. Коммуникативные способности подростков и организаторские способности подростков находятся на среднем уровне. Большинство подростков имеют средние, высокие и очень высокие коммуникативные способности, при этом четверть учащихся имеет низкие коммуникативные способности. Большинство подростков имеют средние, высокие и очень высокие организаторские способности, при этом четверть учащихся имеет низкие организаторские способности. Подростки не всегда умеют вступать в контакт, решать спорные ситуации, понимать другого человека и конструктивно высказывать свое мнение.
3. Существует взаимосвязь тревожности и коммуникативных способностей в подростковом возрасте. Тревожность имеет обратную взаимосвязь с коммуникативными способностями личности: чем выше коммуникативные способности, тем ниже уровень школьной тревожности и магической тревожности, и, наоборот, чем выше уровень школьной тревожности и магической тревожности, тем ниже уровень развития коммуникативных способностей личности.

**Цель исследования достигнута. Гипотез
подтверждена.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

