

Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа

▶ **Виды нарушений ритма и темпа речи**

- ▶ Услышать, что речь ребенка отклоняется от нормального темпа и нарушен ритм, может не только логопед, но и родители, педагоги, однако определить структуру и причину дефекта может только специалист.
- ▶ К нарушению темпа и ритма речи относятся:
- ▶ **Тахилалия** — ускоренное произношение слов, звуков, слогов со скоростью 20-30 звуков в секунду (вместо 9-14 в норме). Стремительность речи негативно отражается на артикуляции звуков. Патология возникает в детстве, закрепляется в переходном возрасте, и может остаться с человеком на всю жизнь.
- ▶ **Брадилалия** — патологически замедленная речь, чаще всего встречается у детей с умственной отсталостью или задержкой психического развития, так как часто параллельно с брадилалией отмечаются нарушения основных психических процессов (памяти, внимания, мышления) и мелкой моторики.
- ▶ **Спотыкание** — на фоне ускоренной речи возникает повторение слов, слогов и звуков. Его нужно отличать от заикания, так как спотыкание не имеет в своей этиологии судорог речевого аппарата, ребенок или взрослый со спотыканием не испытывает страха перед речевым высказыванием.
- ▶ **Заикание** — во время высказывания происходят произвольные остановки, которые не поддаются контролю со стороны заикающегося. Они сопровождаются судорогами всех отделов речевого аппарата.

▶ **Симптомы нарушений темпа и ритма речи**

▶ При **тахилалии** (ускоренном темпе речи) бурный поток высказывания ошеломляет собеседника, которого высказывающийся практически не дослушивает до конца, и часто перебивает. Артикуляционный аппарат не успевает отчетливо произносить звуки, слоги и слова, все высказывание произносится на одном выдохе, без передышки. Тахилалия может сопровождаться подергиваниями тела или отдельно рук и ног, гримасничаньем.

▶ **Спотыкание** отличается, кроме частого повторения речевых единиц, еще и неоправданными паузами в речи, остановками в середине речевого высказывания. В отличие от заикания при спотыкании речь ребенка не ухудшается при незнакомой аудитории, не имеет периодичности.

▶ При **брадилалии** артикуляция звуков вялая и нечеткая, гласные звуки произносятся растянуто. Голос монотонный, высказывания не окрашены эмоционально, в них не хватает характерных модуляций. Речь настолько замедленная, что вызывает у окружающих нетерпение и раздражение.

▶ Дети, видя такое отношение, стараются чаще молчать, чем говорить. Такая позиция еще больше задерживает их умственное развитие. По данным научных исследований, при брадилалии не только внешняя, но и внутренняя речь имеет замедленный темп.

▶ **Заикание** имеет обширную клиническую картину. Ему свойственны такие симптомы:

▶ Судороги всех отделов артикуляционного аппарата.

▶ Сопутствующие движения мышц лица, шеи, рук и ног — зажмуривание, топанье, сжимание кулаков, частое моргание.

▶ Речевые уловки — всевозможные «э-э», «ну», «так», «вот» и т.д.

▶ Страх перед речью, боязнь произношения отдельных звуков, слов.

▶ Усиление заикания при общении с малознакомыми людьми.

▶ **Обследование детей при нарушении темпа и ритма речи**

- ▶ Если у родителей возникло подозрение, что их ребенок имеет нарушения темпа и ритма речи, нужно проконсультироваться с логопедом детской поликлиники, речевого центра, школы или детского сада. Иногда можно услышать ошибочное мнение, что не стоит начинать коррекцию недостатков речи до тех пор, пока ребенку не исполнится 5 лет.
- ▶ Это отчасти справедливо для неосложненных случаев формирования звукопроизношения, поскольку речевой аппарат еще не сформирован, и звуки могут появиться самостоятельно. Во всех остальных случаях чем раньше начнется коррекционная работа, тем успешнее она будет.
- ▶ При первичном обращении специалист обязан провести логопедическое обследование. Основные направления этого обследования:
 - ▶ Установление причины и характера речевого нарушения.
 - ▶ Определение темпа речи ребенка и его родителей.
 - ▶ Диагностика основных психических процессов (память, внимание, мышление).
 - ▶ Изучение истории речевого развития — появление первых слов, фраз, вероятность форсирования речи ребенка родителями. Двуязычие в семье.
 - ▶ Определение стиля семейного воспитания, отношения к ребенку, наличия конфликтов, сложной жизненной ситуации.
 - ▶ Сбор анамнеза нарушения, сопутствующих патологий.
 - ▶ Определение имеющихся недостатков артикуляции.
 - ▶ Соответствие уровня речевого развития ребенка возрастной норме.
- ▶ Возможно, какие-то вопросы покажутся родителям лишними, однако логопед задает их не из праздного любопытства — в развитии и коррекции речевых нарушений нет мелочей, очень большое значение имеет ситуация в семье и наличие психологических проблем.

▶ **Причины речевых патологий**

- ▶ В основе нарушения темпа и ритма речи лежит неправильное соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

▶ **Причинами тахилалии** (ускорения темпа речи) являются:

- ▶ Преобладание процессов возбуждения в коре головного мозга, отвечающих за формирование речи.
- ▶ Наследственность, врожденные особенности темперамента.
- ▶ Подражание скороговорению окружающих, ошибки в воспитании — такая речь чаще всего встречается у неуравновешенных и возбудимых детей.

▶ **Причинами брадилалии** (замедленной речи) могут быть:

- ▶ Доминирование торможения над возбуждением в речевых зонах коры головного мозга.
- ▶ Такая особенность внешней и внутренней речи может передаваться по наследству.
- ▶ Патология появляется в результате подражания ребенком неправильных образцов речи окружающих.

▶ **Причинами заикания** могут быть:

- ▶ Непосильная речевая нагрузка (разучивание больших по объему стихотворений, запоминание текстов, не соответствующих возрасту, запоминание трудных и малопонятных слов).
- ▶ Частые наказания детей, внезапный и сильный испуг, психические травмы из-за неправильного воспитания.
- ▶ Излишне ускоренная речь из-за подражания членам семьи, застревание во время речи на отдельных звуках;
- ▶ Черепно-мозговые травмы, нейроинфекции.
- ▶ Основными факторами, провоцирующими патологию речевого развития, является врожденная или приобретенная слабость нервной системы, снижение ее устойчивости.

▶ **Что делать родителям, если у ребенка нарушения речи**

- ▶ Не стоит пытаться исправлять эту патологию путем запретов и окриков типа «А ну-ка, перестань кривляться, сейчас же говори правильно». Поскольку эти нарушения тесно связаны с состоянием нервной системы, следует постараться создать в семье спокойную атмосферу, постараться скорректировать общение с ребенком, установить доверительные взаимоотношения.
- ▶ Коррекцию нарушений речи должен проводить квалифицированный логопед. Желательно перед началом занятий проконсультироваться с неврологом, психотерапевтом, психологом по работе с детьми с отклонениями развития. Придется настроиться на то, что цикл коррекционных занятий будет продолжительным — несколько месяцев, возможно, несколько лет.
- ▶ Если в семье есть лица с нарушениями речи, нужно поработать над ее коррекцией. Желательно, чтобы ребенок слышал вокруг себя спокойную, негромкую речь в неторопливом темпе для подражания. Нужно отмечать любые, даже самые маленькие успехи ребенка, убеждать его, что дефект преодолим, подбадривать.
- ▶ Для укрепления нервной системы ребенка желательно провести общеукрепляющие мероприятия:
 - ▶ Закаливание.
 - ▶ Занятия посильными видами спорта.
 - ▶ Прием витаминных комплексов, большое количество свежих овощей и фруктов в рационе.
 - ▶ Соблюдение режима дня.
 - ▶ Оптимизация учебной нагрузки.
 - ▶ По рекомендации врача — прием нейролептиков.
 - ▶ Соблюдение таких рекомендаций приведет к коррекции речевых нарушений.

- ▶ **Как работать с детьми с нарушениями ритма и темпа речи в общеобразовательной школе?**
- ▶ В начале коррекционной работы по устранению дефектов речи логопед может установить так называемый «режим молчания» на месяц для того, чтобы сломать стереотип неправильной речи. Необходимо, чтобы педагог поддерживал это мероприятие, не заставлял ребенка высказываться, а если это необходимо, то контролировал, чтобы это происходило путем шепотной речи.
- ▶ Желательно, чтобы речь без запинок и пауз, отработанная на занятиях с логопедом поощрялась и поддерживалась учителем. Не нужно заставлять ребенка повторять неправильно произнесенное слово, обсуждать его дефект с посторонними людьми, демонстрировать особенности патологии. Если такой ребенок является левшой, нельзя переучивать его писать «как все». При таком подходе патологии речи возобновятся с новой силой.
- ▶ Желательно оградить детей с нарушениями речи на время ее коррекции от участия в шумных и напряженных мероприятиях, длительных экскурсиях и путешествиях. Речь учителя должна быть образцом для подражания — четкая, плавная, спокойная, выразительная, безупречная по артикуляции.

- ▶ **Заикание** – это речевое нарушение, которое характеризуется множественными повторениями слов, слогов, их удлинением. Также происходят остановки во время речи, которые разрушают её ритмичное течение.
- ▶ Заикание классифицируется на:
 - ▶ тоническую форму – при этой форме происходят частые остановки во время речи и удлинение слов и слогов;
 - ▶ клоническую форму – для неё характерно наличие повторений при произнесении звуков, слогов, слов;
 - ▶ смешанную форму – присутствуют оба компонента.
- ▶ Помимо этого различают:
 - ▶ невротический тип – возникает при перенесенном сильном стрессе или эмоциональном потрясении;
 - ▶ неврозоподобный тип – возникновение связано с наличием поражения неврологического характера.
- ▶ Наиболее часто данной патологии подвержены дети, а именно **мальчики**. Частота случаев возникновения у них такого расстройства в несколько раз выше, чем у девочек.
- ▶ К предрасполагающим факторам развития относятся:
 - ▶ наследственность;
 - ▶ состояние центральной нервной системы;
 - ▶ перенесенные психические травмы;
 - ▶ перенесенные внутриутробные инфекции и травмы;
 - ▶ особенности в общем процессе формирования речи.