

Здравствуйте!

КУРСОВАЯ РАБОТА

**по дисциплине: «Методика профессионального обучения»
на тему: Методическая разработка занятий по учебной
практике закройщиков по теме «Обработка швов.
Обработка застежки на тесьму – молнию с
использованием средств малой механизации».**

Студента (ки) Горкун А.В.

4 курса, группы ЗТДО-16

направление подготовки 44.03.04

Профессиональное обучение

(по отраслям)

профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

специализация «Технология

и дизайн одежды»

Номер зачетной книжки 121

Руководитель: канд. пед. наук, доцент, Шарипова Э.Р.

Курсовая работа

Тема: «Обработка швов.

**Обработка застёжки на
тесьму-молния**

**с использованием средств
малой механизации.»**

Актуальность темы

Актуальной задачей профессионально-педагогического образования является совершенствование педагогических технологий, формирования умений использования системы психолого-педагогических и методических знаний, формирование профессиональной компетентности будущих закройщиков в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС.

Основные задачи курсовой работы

- углубление и систематизация теоретических знаний в области методики профессионального обучения;
- освоение методики научного исследования;
- изучение передового методического опыта по разработке и конструированию занятий в системе среднего профессионального образования (СПО);
- овладение дидактико-методической группой умений по основам профессиональной деятельности педагога;
- освоение методики педагогического исследования.

РАЗДЕЛ 1

ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ УЧЕБНО- НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПОДГОТОВКА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОЧИХ

Анализ ФГОС СПО

По своей структуре ФГОС СПО
по профессии «Закройщик»
структуре на 4 главы.



Первая глава – «ОБЩИЕ
ПОЛОЖЕНИЯ»

Вторая глава – «ТРЕБОВАНИЯ К
СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ»


Третья глава – «ТРЕБОВАНИЯ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Четвертая, глава – «ТРЕБОВАНИЯ К
УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».

Анализ учебного плана
Анализ плана учебного процесса

План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО). Профессия 29.01.05 Закройщик. В программе указан нормативный срок обучения – 3 года, 10 месяцев.

План содержит наименования циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик, их индексы и отведённые на их освоение часы. Также в программе СПО указаны формы промежуточных аттестаций, учебная нагрузка (самостоятельная, обязательная работа) и распределение обязательной нагрузки по курсу и семестрам: I курс: I семестр (17 недель) 2 семестр (22 недели); II курс: 3 семестр (17 недель) 4 семестр (22 недели); III курс: 5 семестр (17 недель) 6 семестр (22 недели).



Учебная программа содержит
общепрофессиональный и
профессиональный циклы.
Общепрофессиональный цикл
содержит 9 теоретических дисциплин
(отводится 339 часа).

Анализ рабочей программы учебной практики

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.05 «Закройщик». В части освоения основных видов профессиональной деятельности:
Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

Тематический план программы учебной практики

Тематическое планирование – это способ перспективной разработки обучения конкретному учебному предмету в течение учебного года, для обеспечения его целенаправленности и систематичности. Перспективный рабочий план преподавателя может подвергаться корректировке в течение учебного года по объективным и субъективным причинам (праздники, болезнь учителя и. т.д). Но этот план должен быть выполнен по окончании учебного года.

РАЗДЕЛ 2

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Отбор содержания теоретического
материала**

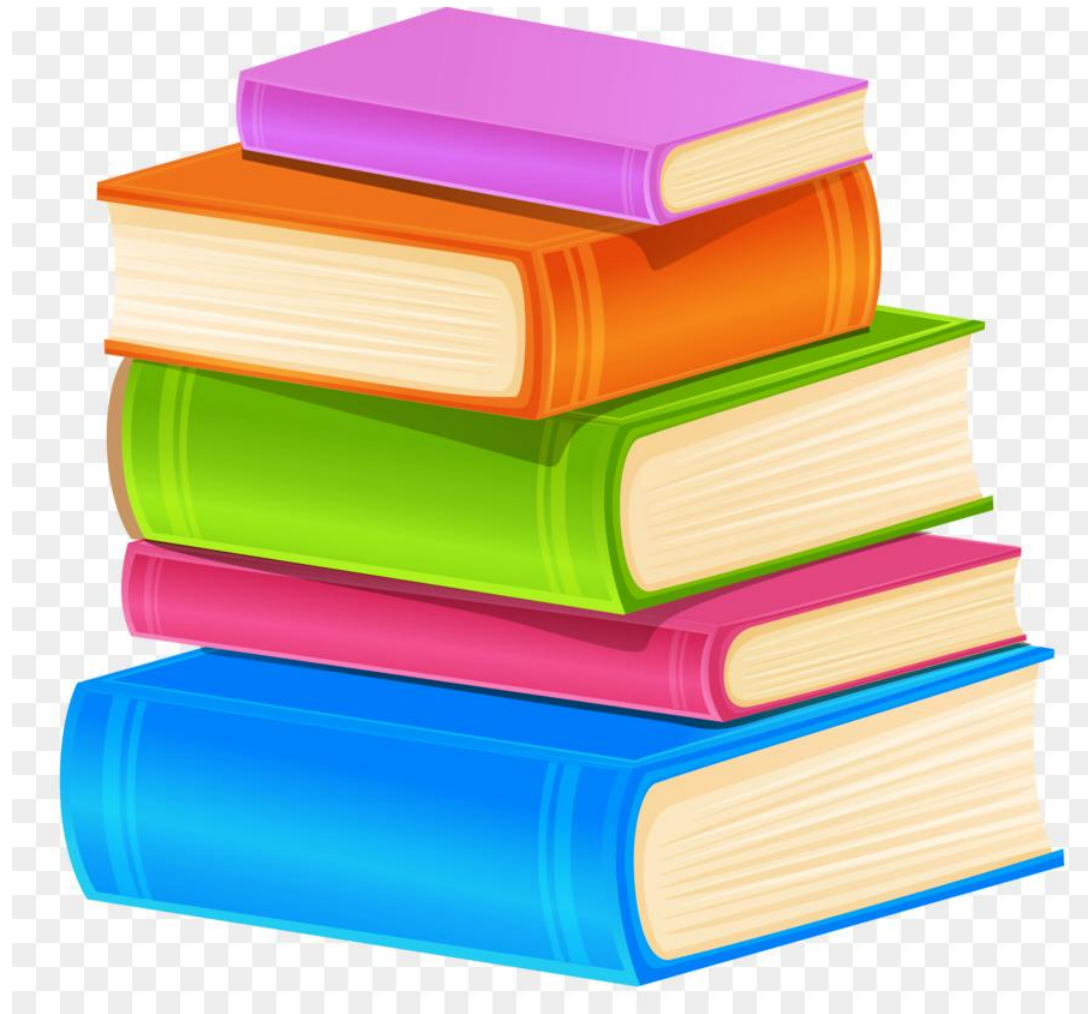
Методика профессионального обучения

Методика профессионального обучения (МПО) является одной из важнейших дисциплин в подготовке педагога профессионального обучения, как будущего специалиста.

Учебное пособие обычно раскрывает отдельные проблемы и вопросы, описанные в учебнике (конспекты лекций, хрестоматии, лабораторные практикумы, сборники задач и упражнений).

Учебно-методические пособия включающего в себя обширный систематизированный материал, раскрывающий содержание, отличительные особенности методики обучения по какому-либо учебному курсу в целом, либо значительному разделу(ам) курса, либо по направлению учебно-воспитательной работы предназначены для преподавателей.

В соответствии с выбранной темой мы составили список рекомендуемой учебно-методической литературы:




Литература

- 1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для нач. проф. образования/ М.А. Силаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.
- 2. Радченко И.А. Справочник портного: учеб. пособие для нач. проф. образования/ И.А. Радченко. –М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
- 3. Труханова А. Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды Издательство: Москва, «Высшая школа», ИЦ «Академия»2000. – 176 с.
- 4. Омельченко Г.Л., Медведева О.А. Учебно-методический комплекс профессиональной подготовки по профессии «Портной»:/ Г.Л. Омельченко О.А. Медведева. – Симферополь: ДИАИПИ, 2012. – 264 с., с ил.
- 5. Омельченко Г.Л., Медведева О.А. Технология обработки отдельных деталей и узлов одежды: учебное пособие для учащихся ПТУЗ. / Г.Л. Омельченко О.А. Медведева. – Симферополь: ДИАИПИ, 2011. – 120 с., с ил.
- 6. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Саккулина О.В., Саккулин Б.С. Технология швейного производства . М: Академия, – 2004.–480 с.

Редуцирование подобранного по теме учебного материала.

Методическая редукция – это трансформация абстрактных теоретических положений научной области соответственно уровню понимания учащихся. Следовательно, цель методической редукции – преобразовать содержание вновь изучаемого учебного материала в форму более простую и доступную для понимания его учащимися.



В ходе изучения данной темы по учебной практике «Обработка швов. Обработка застежки на тесьму-молния с использованием средств малой механизации».

Обучающие рассматривают такие вопросы: обработка швов, способы обработки застежки тесьма-молния; средства малой механизации; какие средства малой механизации можно использовать для обработки застежки тесьмы-молнии.


Перспективно-тематический план учебной практики

В данной курсовой работе был разработан перспективно-тематический план для программы учебной практики профессионального модуля ПМ 04 «Пошив изделий по индивидуальным заказам».

РАЗДЕЛ 3

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

**Определение и обоснование цели и
задач учебного процесса**



Цель – это результат решения большой всеобъемлющей задачи, которая заключается в том, что обучающийся приобретает возможность овладения знаниями и владением данной профессии на определенном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Также цель необходимо установить согласно ФГОС СПО и соответствующей профессиональной компетенцией ПК

Основные задачи:

- **образовательная:** формировать у обучающихся умения и навыки обрабатывать застёжку на тесьму-молнию.
- **развивающая:** развивать глазомер, способствовать развитию самостоятельного мышления обучающихся, развивать познавательный интерес путем достижения производственных результатов;
- **воспитательная:** воспитать организованность, дисциплинированность труда, инициативность и самостоятельность в трудовой деятельности, прививать обучающимся ответственность и аккуратность в работе. Способствовать развитию у обучающихся самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении работ.

Выбор методов обучения

- – на организационном этапе используем словесного метода, в рамках которого проведем объяснение хода и последовательности проведения занятия;
- – на этапе изложения нового материала используем словесный метод (рассказ-объяснение)
- – в процессе учебного занятия используем методы контроля в виде фронтально-устного опроса.

ПЛАН УРОКА

По учебной практике

- **Учебная практика:** ПМ04
- **МДК 04.01.** Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам. **Наименование раздела:** Пошив изделий по индивидуальным заказам.
- **Тема программы:** «Обработка швов. Обработка застежки на тесьму-молния с использованием средств малой механизации».
- **Тема урока:** *Обработка застёжки юбки в боковом шве при помощи тесьмы-молнии с использованием средств малой механизации (лапка)*»
- **Цель урока:** формирование ПК 4.3. Выполнение работ по технологической обработке швейных изделий различного ассортимента.

Задачи урока:

- **образовательная:** формировать умения и навыки у обучающихся по выполнению обработке
Обработка застёжки на тесьму-молния с использованием средств малой механизации.
- **развивающая:** развивать глазомер, способствовать развитию самостоятельного мышления обучающихся, прививать обучающимся ответственность и аккуратность в работе, усидчивость, терпение.
- **воспитательная:** воспитать организованность и дисциплинированность труда, инициативность и самостоятельность в трудовой деятельности, ответственность за рациональное использование рабочего времени и производственного сырья.

- **Тип урока:** по выполнению обучающимися простых комплексных работ
- **Методы обучения:** словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация, наблюдение, показ образцов), практический (упражнение).
- **Дидактическое оснащение урока:** план урока, план-конспект урока, методички, книги, учебные пособия, карточки-задания; инструкционно-технологические карты, образцы.
- **Материально-техническое обеспечение:** инструменты и приспособления для выполнения ручных, машинных работ, оборудование для ВТО, компьютер, мультимедийная установка, компьютерная презентация.

Ход урока:

- **I. Организационный момент: 4 мин**
- 1. Приветствие.
- 2. Проверка наличия спецодежды.
- 3. Рапорт дежурного об отсутствующих, о готовности группы к началу урока.
- **II. Вводный инструктаж: 30 мин**
- 1. Сообщение темы урока.
- 2. Ознакомление учащихся с целями и задачами занятия.
- 3. Актуализация опорных знаний учащихся (опрос по пройденному материалу 5 мин):
- 4. Проверка знаний учащихся по материалу, изученному на уроках теории, а также на предыдущих уроках производственного обучения, (фронтальный устный опрос 5 мин).
- 5. Показ выполнения трудовых приемов, освоенных на предыдущем уроке.
- 6. Объяснение нового материала
- 6.1. Способы соединения застежки молнии с юбкой
- 6.2. Средства малой механизации
- 7. Закрепление пройденного материала (устный опрос 10 мин)

- **III. Текущий инструктаж: 5 часов**
- 1. Первый обход. Соблюдение техники безопасности, организации рабочего места, правильность обработки деталей
- 2. Второй обход. Проверка качества, соблюдение последовательности технологических операций.
- 3. Третий обход. Освоение приёмов и навыков, помощь отстающим учащимся.
- **IV. Заключительный инструктаж: 15 мин**
- 1. Подведение итогов рабочего дня:
 - 1.1. Анализ выполненных учебно-производственных работ.
 - 1.2. Разбор характерных ошибок, допускаемых учащимися
 - 1.3. Выставление оценок.
- 2. Задание на дом: Повторение пройденного материала. 2 – 3 мин
- 3. Уборка рабочего места 4 мин

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате выполнения данной курсовой работы были систематизированы и закреплены знания, полученные по методике профессионального обучения и знания, полученные в результате прохождения педагогической практики. В ходе выполнения курсовой работы ознакомились, провели анализ учебно-нормативной документации: ФГОС СПО; Учебного плана; Рабочей программы учебной практики; Тематического плана программы учебной практики.



Спасибо

за

внимание!