



Макова Светлана Петровна

д-р педагогических наук, доцент

Любимые высказывания

- Жизнь – это усилие во времени. *Марсел Пруст*
- Наша жизнь такова, какой наши мысли ее делают. *Марк Аврелий*
- Лучшее – друг хорошего. Человек должен стремиться к совершенству.

Дисциплина «ПЕДАГОГИКА»

Раздел «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

- Лекции – 34 часов
- Практические занятия – 24 часа
- Лабораторные занятия – 10 часов

План прохождения дисциплины

- Модуль1 **Сущность и закономерности воспитания**
- Модуль 2 **Целеполагание, планирование воспитательной деятельности учителя начальных классов**
- Модуль 3 **Формы, методы и средства воспитания младших школьников**
- Модуль 4 **Основные направления воспитания младшего школьника**
- Модуль 5 **Семья как субъект воспитания младших школьников**
- Модуль 6. **Критерии и показатели результативности воспитательного процесса**

Рейтинговая система оценки

<i>Контрольные мероприятия</i>
Контрольные работы (4)
Устные ответы
Учебно-исследовательские задания
Сообщения
Научно-практические мероприятия
Олимпиада по педагогике

Модуль 1. Сущность и закономерности воспитания

- 1. 1. Теория воспитания как раздел педагогики.*
- 1.2. Воспитание как педагогический процесс.*
- 1.3. Теоретико-методологические основы воспитания.*
- 1.4. Закономерности и принципы воспитания.*

Тема: ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

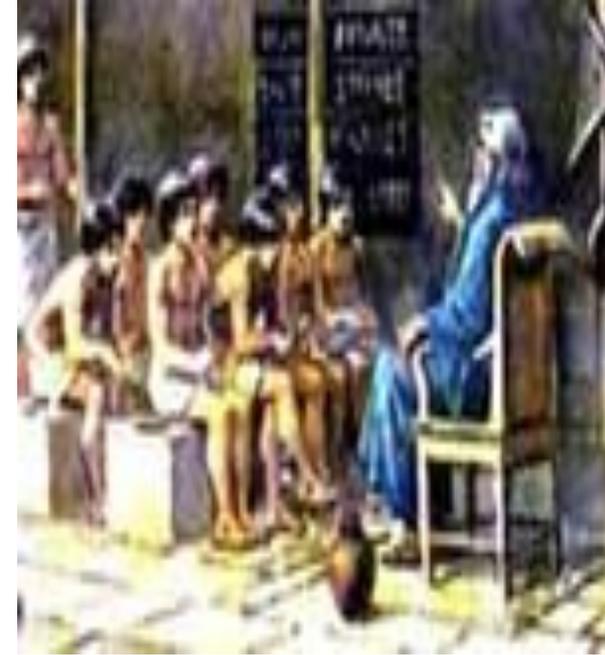
1. Теория воспитания как раздел педагогики.
2. Сущность воспитания как педагогического процесса.
3. Особенности процесса воспитания.
4. Структура процесса воспитания.
5. Процесс формирования личностных качеств.

Теория воспитания как раздел педагогики

**сущность, задачи, основные
категории**



Воспитание
обеспечивает
преемственность
поколений и
общественный
прогресс



Народная педагогика





ГЕРБАРТ (Herbart), Иоганн Фридрих
(4 мая 1776, Ольденбург—14июля 1841,
Геттинген) — немецкий философ, психолог,
педагог.

В 1806 г. Гербарт издал свой
основной труд – **«Общая
педагогика, выведенная из цели
воспитания»**. Это был первый
опыт научного построения теории
воспитания.

В **1806 г.** термин **«воспитание»** был включен в словарь Российской Академии.

Но до середины 19 в. ассоциировалось с понятием «образование».



Теория воспитания – раздел педагогики, изучающий категории, закономерности, принципы, концепции процесса воспитания.

Теория воспитания решает **задачи**:

- 1) раскрывает сущность воспитания, определяет цели и задачи, устанавливает закономерности воспитания;
- 3) разрабатывает содержание воспитания;
- 4) совершенствует методы, формы, технологии воспитания;
- 5) разрабатывает теоретико-методические основы отдельных направлений воспитания;
- 6) разрабатывает концепцию национального воспитания.

Основные категории теории воспитания:

- ***Формирование личности***

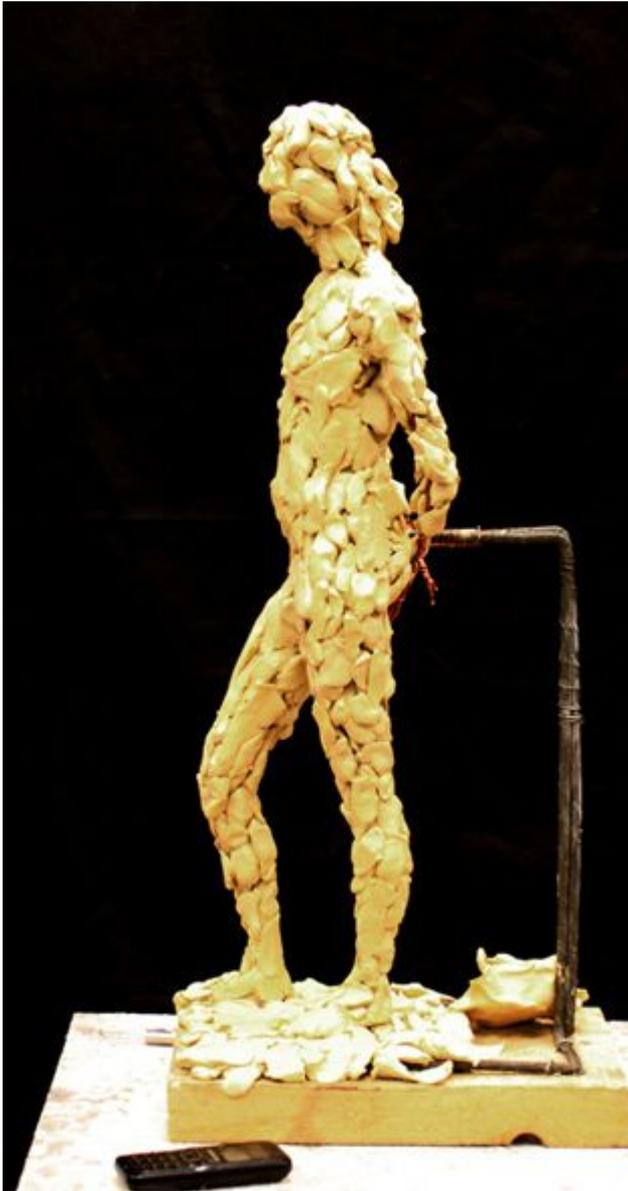
- ***Социализация личности***

Педагогический процесс

Воспитание

Самовоспитание

Воспитательная система



Формировать – придать форму.

Формирование –
совершенствование
личности под влиянием
внешних воздействий.

Формирование и созревание –
виды развития личности.

Социализация – процесс усвоения личностью на протяжении всей жизни социальных норм и культурных ценностей общества.



Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие (взаимные контакты) педагогов и учащихся с целью их обучения, воспитания и развития.



2. Понятие о воспитании как педагогическом процессе

«Воспитание может всё» (Гельвеций Клод Адриан, французский литератор и философ-материалист, 18 в.)

«Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить её жёлуди»
(Виссарион Григорьевич Белинский)

Воспитание

В широком (**социальном**)
значении

- Целенаправленная деятельность общества, государства по формированию личности в соответствии с социальными требованиями

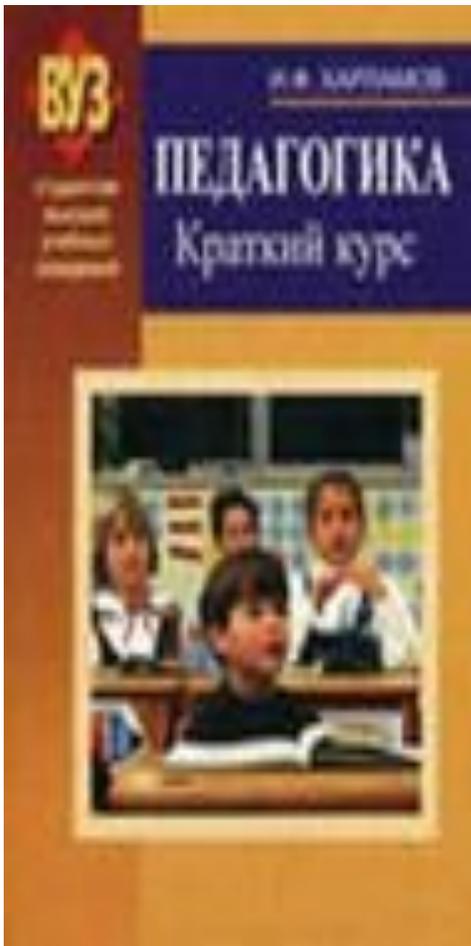
В узком (**педагогическом**)
значении

- Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры

Воспитание (в узком смысле) - целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной КУЛЬТУРЫ (Н.Е. Щуркова).



Доктор педагогических наук, профессор **Н.Е. Щуркова**



1. Развитие человека как социального существа, как личности происходит только путем "присвоения" социального (общественного) опыта

2. Человек овладевает общественным опытом только через механизмы собственной деятельности, собственных усилий.

3. Личностное развитие человека зависит, главным образом, от отношения к деятельности и степени проявляемой им активности.

Именно деятельность и положительное отношение к ней выступают в качестве сущностной характеристики воспитания и личностного развития учащихся.

Воспитание – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования (активизации) разнообразной деятельности учащихся по овладению общественным опытом (знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями) (**И. Ф. Харламов**).

длительност
ь

непрерывност
ь

целенаправленность

Вариативность
результатов

3. Особенности воспитательного процесса

Двусторонний характер

противоречивость

комплексность

многофакторность

Факторы воспитания - обстоятельства, влияющие на ход и результат процесса воспитания.

объективные

Социальные

Педагогические

субъективные

Индивидуальные (возраст, здоровье, темперамент и др.)

Личностные (опыт, самооценка, притязания, ценности и др.)

Противоречия - движущая сила воспитательного процесса



***Противоречия* - движущая сила воспитательного процесса**





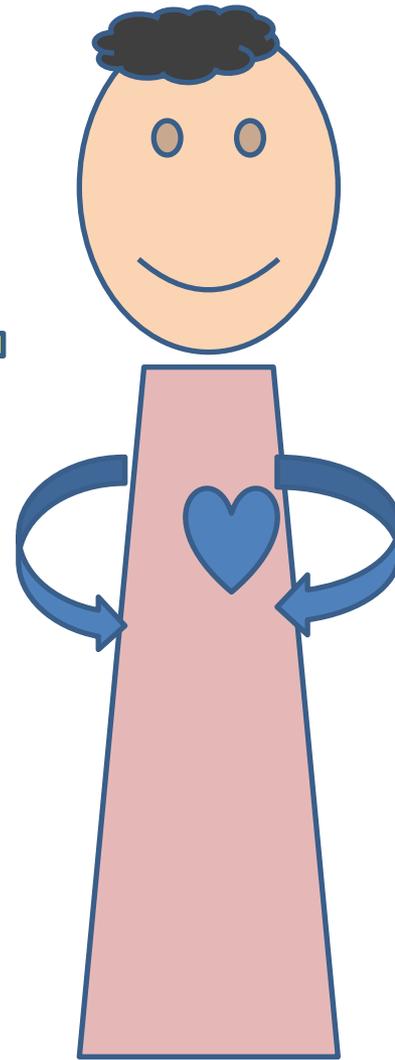
Клод Адриан Гельвеций (31 января 1715 - 26.12.1771), французский философ, яркий представитель эпохи Просвещения.

«Я продолжаю еще учиться; мое воспитание еще не закончено.

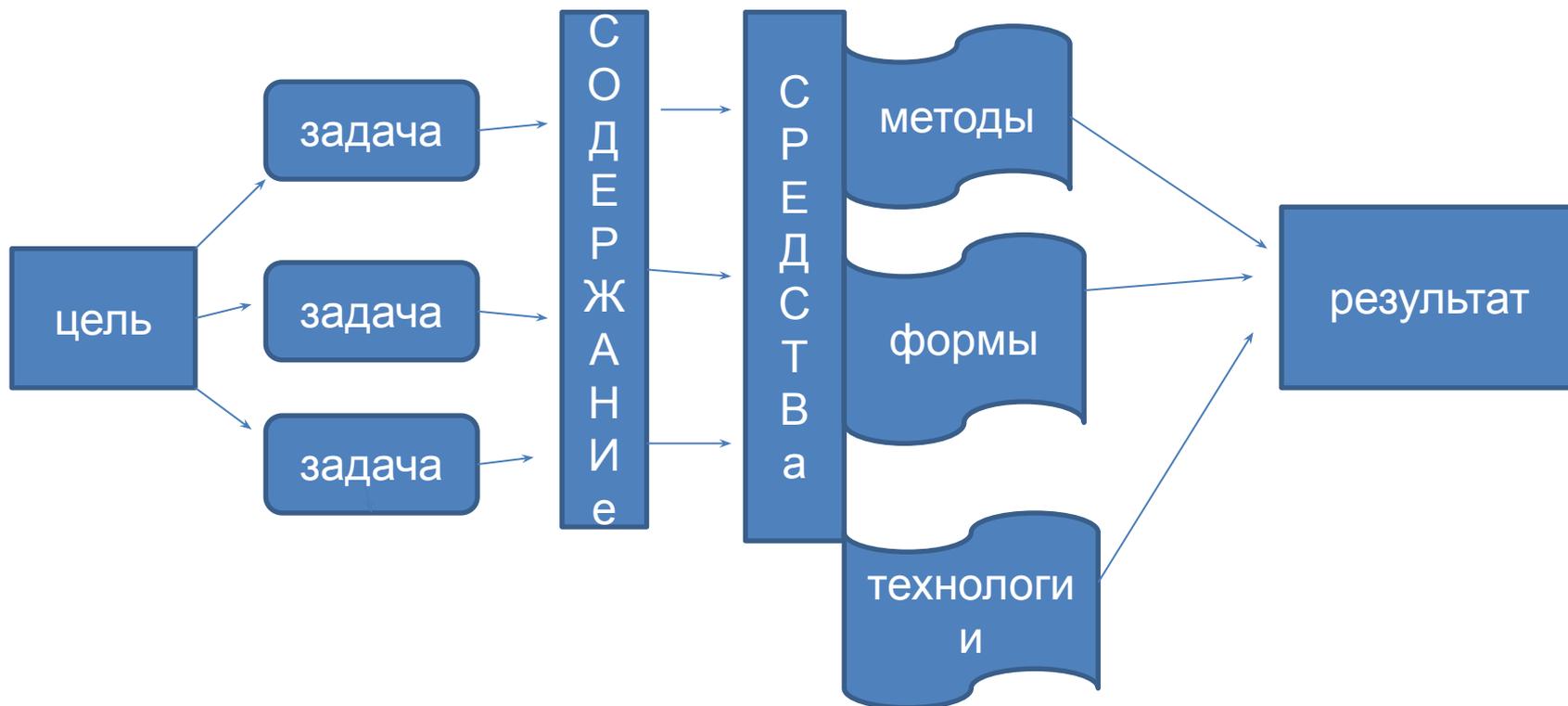
Когда же оно закончится?

Когда я не буду более способен к нему: после моей смерти.

Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание».



Психологическая структура деятельности



4. Структура воспитательного процесса



Какую личность ХОТИМ воспитать? **ДЛЯ**

ЧЕГО?
Каким опытом ребенок должен овладеть? **ЧТО?**

С помощью каких средств можно достичь цель?

КАК?
Какой результат получили и почему?
ПОЧЕМУ?

5. Процесс формирования личностных качеств



Здоровье

природа

труд

Человек

человек

Родина

знания



Личностное качество -

это закрепившееся отношение, определяющее **устойчивость поведения** человека в любых изменяющихся условиях.

Отношения – это интеллектуально-эмоциональные переживания человеком тех **связей**, которые устанавливаются между ним и различными сторонами окружающей действительности.

Личностное качество -

Компонент качества	Этап формирования	Методические рекомендации
Мотивационный (потребности, мотивы, эмоции)	Формирование потребности в выработке качества, мотивов поведения	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывающая среда• Положительный пример;• Предъявление требований
Знаниевый (знания, взгляды, убеждения)	Организация познавательной деятельности по усвоению норм и правил. Перевод знаний во взгляды и убеждения	<ul style="list-style-type: none">• Аргументированность, наглядность изложения (убедить!);• Воздействие на эмоциональную сферу (вызвать эмоции!)
Поведенческий (умения, навыки, привычки)	Организация практической деятельности по формированию умений, навыков и привычек	<ul style="list-style-type: none">• Постепенное усложнение деятельности;• Контроль за выполнением норм

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем воспитание отличается от социализации?
2. На достижение какой цели ориентирован процесс воспитания?
3. Каков механизм формирования личности?