



КРЫМСКИЙ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА

Инженерно-технологический факультет
Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

**на тему: «Методическая разработка занятия учебной практики для
портных по теме «Выполнение расчёта и построение чертежа
базовой конструкции юбки»**

Студентка 4 курса гр.ЗТДО-16

Дычек В.А.

Рук-ль: канд. пед. наук, доцент, ТДОиПП

Шарипова Э.Р.

**«Методическая разработка занятия учебной практики для портных по теме
«Выполнение расчёта и построение чертежа базовой конструкции юбки»**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – организация занятия учебной практики

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ – методическая разработка занятия учебной практики для портных по теме «выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции юбки»

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – формирование умений использования системы психолого-педагогических и методических знаний при решении актуальных прикладных методических проблем, посредством проектирования методической разработки занятия учебной практики для портных по заданной теме «Обработка отдельных деталей и узлов одежды».

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

1.1. Изучение и анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.07 портной

1.2. Изучение учебного плана подготовки рабочих по профессии «Портной»

1.3. Анализ рабочей программы учебной практики по профессии 29.01.07 портной

1.4. Определение темы проектируемого занятия и последовательности его изучения в рамках предмета

Выводы к разделу 1

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (МДК)

2.1. Обзор рекомендуемой литературы

2.2. Методическая редукция отобранного теоретического материала

Выводы к разделу 2

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение...)

РАЗДЕЛ 3. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

3.1. Разработка перспективно-тематического плана учебного процесса

3.2. Определение и обоснование цели и задач занятия учебной практики

3.3. Выбор методов обучения

3.4. Выбор форм занятия учебной практики

3.5. Разработка плана и плана-конспекта урока

Выводы к разделу 3

ВЫВОДЫ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Выводы к разделу 1

В ходе работы над первым разделом была изучена и проанализирована учебно-нормативная документация для подготовки квалифицированных рабочих, обеспечивающая управление учебно-воспитательным процессом, его материальное, дидактическое и техническое обеспечение. Было изучено и проанализировано содержание Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Рабочего учебного плана, Рабочей программы учебной практики и Календарно-тематический план. В результате анализа было определено место выбранного для разработки междисциплинарного курса (МДК) и комплекс компетенций, формирование которого планируется осуществить при изучении данного учебного предмета. Также были изучены и проанализированы рабочий учебный план подготовки рабочих по профессии 29.01.07 «Портной» и рабочая программа учебной практики программы междисциплинарного курса ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам», отражающая содержание МДК и уточняющая целевые установки изучения.

Результатом проведенной работы стало определение темы проектируемого учебного занятия, последовательности его изучения в рамках предмета, целей изучения, объема выделенных на тему часов, планируемые формы организации обучения.

Глубокое знание нормативной и учебно-планирующей документации является совершенно необходимым условием подготовки педагога профессионального обучения, определяя объем знаний и умений, подлежащих усвоению обучающимися.

Выводы к разделу 2

В ходе работы над вторым разделом курсовой работы было изучено, проанализировано, отобрано, структурировано и редуцировано содержание учебного материала в соответствии с выбранной темой занятия: «Выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции юбки». При осуществлении структурирования была разработана такая структура учебной информации, которая оказалась наиболее рациональной и экономичной с точки зрения ее усвоения и хранения в долговременной памяти обучающихся. Был выбран способ уплотнения материала, его свертывания и развертывания, что освобождает обучающихся от необходимости держать в памяти большой объем фактического материала.

Редуцирование проводилось с учетом уровня подготовки обучающихся, что направлено на преодоление трудностей понимания и усвоения учащимся новых знаний, умений, конструирование деятельности учащихся по овладению новой системой понятий и способов деятельности. Проведение методического отбора содержания темы МДК преподавателем СПО при подготовке к проведению занятия, приобретает особую актуальность в условиях беспрерывно увеличивающегося потока научной информации.

Выводы к разделу 3

В ходе выполнения третьего раздела, был построен проект будущего урока, посредством определения и обоснования: целей учебного процесса, методов, форм и средств обучения.

А также составлен план и план-конспект занятия учебной практики, как результат методической деятельности педагога профессионального обучения, в котором представлены все этапы педагогического проектирования и организации учебной деятельности на примере одного из занятий.

Таким образом, были приобретены практические навыки в разработке учебных занятий. Была выявлена глубокая взаимосвязь между теоретическими знаниями в области педагогики, дидактики, методики профессионального образования и практическими навыками, что имеет высокую степень значимости для молодого педагога профессионального обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Учебная цель курсовой работы заключалась в проектировании Методическая разработка занятия учебной практики для портных по теме «Выполнение расчёта и построение чертежа базовой конструкции юбки».

В ходе выполнения данной курсовой работы, изучена и проанализирована учебно-нормативная документация для подготовки квалифицированных рабочих, обеспечивающая управление учебно-воспитательным процессом, его материальное, дидактическое и техническое обеспечение.

Таким образом, были получены практические умения определять место, межпредметные и внутрпредметные связи темы проектируемого занятия, цели изучения, объёмы выделенных на тему часов, планируемые формы организации обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ (продолжение...)

Следующим этапом стало приобретение практических умений и навыков анализа, методического отбора содержания теоретического материала и его методической редукции. В результате был составлен конспект по теме проектируемого занятия, в котором в доступной форме изложен учебный материал, а также составлены инструкционно-технологические карты, подобраны наглядные пособия.

В ходе формирования третьего раздела были приобретены практические навыки и умения в определении и обоснования: целей учебного процесса, методов, форм и средств обучения.

Результатом методической деятельности педагога профессионального обучения и завершающим этапом в выполнении данной курсовой работы является составление плана и плана-конспекта занятия учебной практики по теме «Выполнение расчёта и построение чертежа базовой конструкции юбки», а также комплекса оценочных, методических и дидактических средств обучения; в котором представлены все этапы педагогического проектирования и организации учебной деятельности на примере одного из занятий.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О РАБОТЕ:

Фактический объем работы в страницах – 57

Количество использованных источников – 18

Количество источников 2015-2020гг. – 7

Показатели проверки на антиплагиат (66,32% уникальности)

Самооценка степени готовности работы:

Качество выполнения – достаточное-высокое

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!