

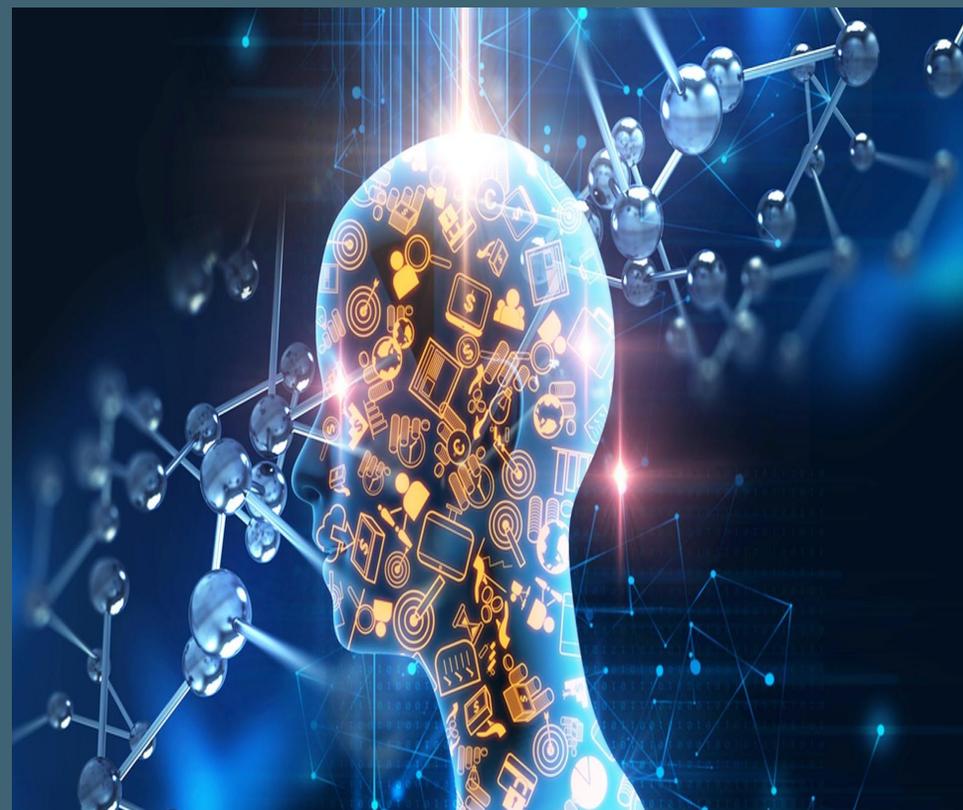
# *«Интеллект и интеллектуальная недостаточность»*

**ВЫПОЛНИЛА:** СТУДЕНТКА 2 КУРСА,  
ГРУППЫ ЛОГО-2

ЛЕБЕДЕВА ДИАНА ВИТАЛЬЕВНА

# Интеллект

- ▶ (от лат. intellectus «восприятие»; «разумение», «понимание»; «понятие», «рассудок») или ум — качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой.
- ▶ Общая способность к познанию и решению проблем, которая объединяет познавательные способности: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение<sup>[5][6]</sup>.



# Причины нарушения интеллекта у детей

- ▶ **Генетические изменения.** Отклонения в интеллектуальном развитии определяются при хромосомных аномалиях – при трисомиях ([синдром Дауна](#)), делециях хромосом, однородительских дисомиях; при дисфункциях отдельных генов ([аутизм](#), [синдром Ретта](#)).
- ▶ **Перинатальное поражение ЦНС.** Негативное влияние оказывает [гипоксия](#), вызванная заболеваниями матери (сердечно-сосудистые, эндокринные патологии, болезни почек, печени), несовместимость беременной и плода по резус-фактору, системе АВ0, [внутриутробные инфекции](#), интоксикации, радиационное облучение, сильные эмоциональные стрессы при беременности, [недоношенность](#).
- ▶ **Натальное повреждение ЦНС.** [Осложненные роды](#), сопровождающиеся [асфиксией](#), кровопотерями, травмами плода способны привести к органическим и функциональным нарушениям мозга.
- ▶ **Постнатальное поражение нервной системы.** Интеллектуальные нарушения различной степени тяжести развиваются при нейроинфекциях ([энцефалитах](#), [менингитах](#)), эпилепсии, тяжелых эндокринных, аутоиммунных заболеваниях, интоксикациях, [черепно-мозговых травмах](#), дистрофиях, после клинической смерти.
- ▶ **Психические, неврологические расстройства.** Интеллектуальные расстройства возникают на фоне поведенческих, эмоциональных, волевых дефектов, патологий анализаторных систем.
- ▶ **Социальные факторы.** Отклонения интеллектуального развития выявляются при дисгармоничных семейных отношениях, асоциальном образе жизни родителей, [педагогической запущенности](#) детей, длительном пребывании в стационарах.

# Интеллектуальные нарушения



- ▶ **Интеллектуальное нарушение** — состояние, обусловленное **нарушениями** структуры и функций мозга и его реакциями на эти **нарушения**.

# СИМПТОМЫ

- ▶ **Задержка психического развития.** Уровень интеллекта ниже среднего, достигает пограничных с умственной отсталостью показателей. Если познавательная деятельность нарушена из-за недостаточного развития эмоционально-волевой сферы, на первый план выходит отсутствие интереса к познавательной деятельности: дети подвижны, импульсивны, предпочитают простые игры. Творческими, учебными занятиями не увлекаются, их трудно организовать, побудить к чтению, рисованию.
- ▶ **Дебильность.** Характеризуется примитивностью мышления, его привязанностью к конкретным, наглядным ситуациям, недостаточной дифференцированностью эмоций, слабостью волевых побуждений. Больные позже осваивают навыки самообслуживания, способны самостоятельно одеться, выполнить гигиенические процедуры.
- ▶ **Имбецильность.** Мышление замедленное, тугоподвижное, опыт перенимается с трудом. Социальное взаимодействие ограничено, овладение учебными навыками невозможно. Дети с запозданием осваивают самообслуживание, простую домашнюю работу.
- ▶ **Идиотия.** Характеризуется отсутствием речи, способности устанавливать продуктивный контакт с окружающими. Часто имеются сопутствующие неврологические патологии, заболевания внутренних органов. Подвижность ограничена, самообслуживание недоступно.
- ▶ **Поврежденное и дефицитарное развитие.** Неравномерность интеллектуальных нарушений объясняется мозаичностью поражения ЦНС: одни функции развиты и продолжают формироваться в нормальном темпе, другие замедляются. Сложные иерархические связи распадаются, развивается интеллектуальное отставание.
- ▶ **Искаженное и дисгармоничное развитие.** Обуславливается текущим патологическим процессом, нарушающим равномерное развитие функций. У детей хорошо развиты вербальные интеллектуальные функции, но адаптация осложняется трудностью усвоения, понимания социальных правил. Либо ребенок обладает уникальными математическими способностями, но бытовые навыки даются тяжело.

# Классификация нарушений

- ▶ **Задержка психического развития.** Замедленное созревание морфофункциональных систем мозга возникает под влиянием неблагоприятных факторов, выражается незрелостью психомоторных, когнитивных функций.
- ▶ **Умственная отсталость.** Является умственным недоразвитием – стойким врожденным либо рано приобретенным нарушением интеллекта. Различают три степени: легкую (дебильность), умеренную (имбецильность), тяжелую (идиотию).
- ▶ **Деменция.** Приобретенное стойкое либо прогрессирующее слабоумие, развивающееся как результат утраты сформированных интеллектуальных функций.

*Спасибо за внимание!*