

Методическое
обоснование
урока.



Определение урока.

- Урок – «Структурная единица учебно-воспитательного процесса, в ходе которого комплексно осуществляется достижение практической, воспитательной, развивающей и образовательной целей путем системы заранее спланированных задач индивидуального и группового характера на основе разнообразных средств и методов обучения.»

МЕСТО УРОКА

- Обоснуйте место данного урока в системе занятий по предмету.
- К какому типу урока можно отнести данный урок.
- Тема урока «ПРОДУКТЫ» запланирована на 5 уроков. Данный урок является 5 уроком в системе занятий по теме.
- По типу урока - урок...



Типы урока.

- Урок-лекция
- Урок семинар
- Урок-зачет
- Урок ознакомления с новым материалом
- Урок закрепления изученного материала.
- Урок применения знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок проверки и коррекции знаний и умений

Типы урока.

1. **Формирование** навыка аудирования, говорения, чтения, письма
2. **Совершенствование** навыка аудирования, говорения, чтения, письма
3. **Развитие** умения аудировать, говорить, читать, писать



ЦЕЛЬ УРОКА

- ◆ Цель - планируемый результат предстоящей деятельности.
- ◆ 1. Практическая цель
- ◆ 2. Воспитательная цель
- ◆ 3. Развивающая цель
- ◆ 4. Образовательная цель.

Расшифровка целей

1. Научить говорить по теме ...
2. Создать условия для формирования у учащихся культуры поведения в коллективе...
3. Способствовать развитию у учащихся мышления, памяти, воображения...,
Умения работать в парах, в коллективе...
4. Способствовать расширению лингвистического, мировоззренческого, Общего кругозора...

Задачи урока

1. Формирование навыка говорения по теме «MY FAMILY» и тренировка до уровня предложения, (СФЕ), подготовленного монологического высказывания

Структура урока

- Обоснуйте структуру урока и логику, продолжительность этапов.

„1. Вводно-мотивационный этап. (начальный). (орг. момент, задачи)

2. Операционно-познавательный этап. (центральный) состоит из неск-х подэтапов

3. Контрольно-оценочный этап.

(завершающий). (итоги, оценки, д.з)

Формы организации деятельности учащихся.

- **1. Фронтальная.**
- **2. Групповая.**
- **3. Парная.**
- **4. Индивидуальная.**

Принципы обучения.

- ◆ Общедидактические:
- ◆ 1. Принцип воспитывающего обучения.
- ◆ 2. Сознательности
- ◆ 3. Научности.
- ◆ 4. Системности.
- ◆ 5. Активности.
- ◆ 6. Наглядности.
- ◆ 7. Доступности и посильности.
- ◆ 8. Прочности.
- ◆ 9. Принцип индивидуального подхода.

Свои специфические принципы

- ◆ **1. Коммуникативной направленности**
- ◆ **2. Учета родного языка**
- ◆ **3. Ситуативности**
- ◆ **4. Параллельного обучения всем видам деятельности**

Содержание обучения.

- ЧЕМУ УЧИТЬ?
- Какие знания, умения и навыки вы даете на уроке.
- Строго отобранный материал.
- (тема, подтема, понятие, текст).

Методы обучения.

- **КАКИМ ОБРАЗОМ ОБУЧАТЬ?**

- **1.словесный**

- **Рассказ**
- **Объяснение**
- **Лекция**

- **2.Наглядный**

- Показ**

- **Иллюстрация**
- **Демонстрация**



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

3. Практический

Работа с учебником

Упражнения

Практические работы

Лабораторные работы

Организация самостоятельного поиска

Свои методы обучения:

---ТРЕНИРОВКА

---ПРИМЕНЕНИЕ



ОПОРЫ

- 1.Изобразительные:
- Кинофильм
- Диафильм
- Серия рисунков
- Картина
- Фотографии

ОПОРЫ

- 2.Содержательные:
- Текст
- Микротекст
- План полный (неполный)

ОПОРЫ

- 3.Смысловые: СЛОВЕСНЫЕ

- Лозунг
- Поговорка
Афоризм
- Подпись

наглядные

- Таблица, Схема, Цифры, Даты
- Плакат, Диаграмма.

Средства обучения

- ЧЕМ УЧИТЬ? (с помощью чего учить)
- 1. Основные УМК (не основные)
- 2. Технические, не технические
- 3. Упражнения
- 4. Справочники
- 5. Адресность (учитель-ученик)

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- **1. Текущий**
- **2. Тематический**
- **3. Периодический**
- **4. Итоговый**



ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- 1. Фронтальные вопросно-ответные упражнения
- 2. Индивидуальные
- 3. Групповые
- 4. Устная речь
- 5. Чтение вслух.
- 6. Письмо

Возрастные особенности

- Как учитываются возрастные особенности учащихся при определении задач, содержания ? сложности задач



МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.стремление узнать новые факты
- 2.проявить активность
- 3.для дальнейшей жизни
- 4.стремление получить одобрение
- 5.Стремление избежать неприятностей
- 6.Ради престижа, лидерства
- 7.Материальное вознаграждение

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◆ «5» - знание в полном объеме
- ◆ «4» - знания с небольшими отклонениями
- ◆ «3» - знания лишь позволяющие работать дальше
- ◆ «2» - уровень знания не позволяет работать дальше

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ



- **1.** Должно быть конкретным
- **2.** Подытожить то, что сделано на уроке
- **3.** Служить стартовой площадкой для следующего урока

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ КАК ПАРТНЕРА

- 1. Говорить естественно, обращая внимание на реакцию собеседника
- 2. Не читать по плану или по листочкам
- 3. Учитывать интересы учащихся
- 4. Уметь двигаться, стоять, сидеть.
- 5. Быть доброжелательным.