

***Социально – педагогическое
сопровождение семей,
оказавшихся в трудной
жизненной ситуации и детей,
находящихся в социально –
опасном положении.***

Подготовила: социальный педагог
МОУ «ООШ № 7 г. Петровская
Саратовской области»
Чарикова Е.С.

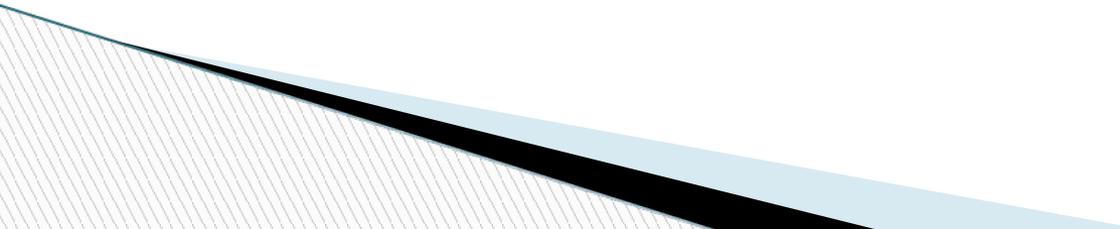
- **«Дети – это наша старость.**
- **Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы, эта наша вина перед нами людьми, перед всей страной».**

А.С. Макаренко

Показателями негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка, является нарушение поведения, через бродяжничество, агрессивность, хулиганство, кражи, вымогательство, правонарушения, аморальные формы поведения, неадекватные реакции на замечания взрослых, что влечет к нарушению развития детей, которое выражено:

- в низкой успеваемости
- неуравновешенности психики
- подростковом алкоголизме
- проституции
- конфликты с учителями, родителями,
- контакты с криминогенными группировками.

Эффективными мерами воздействия на неблагополучную семью являются:

- -Принудительное лечение от алкоголизма
 - - лишение родительских прав,
 - -консультирование
 - - обучающие консультации для родителей
 - - пропаганда семейных ценностей
 - - административные штрафы
 - - постоянный патронаж, в раннем выявлении и индивидуальный взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.
- 

Приемы, (методы) коррекционной работы с неблагополучными семьями.

- **1. Убеждение**- разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения, либо недопустимости какого – то поступка.
- **2. Моральная поддержка** – по отношению к детям, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным.
- **3. Вовлечение в интересную деятельность** – поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы.
- **4. Готовность сопереживать** - этот часто отсутствует в неблагополучной семье.
- **5. Нравственное упражнение** по формированию нравственных качеств.

Направления работы с неблагополучной семьей.

- ▣ **Диагностика семейного неблагополучия** через наблюдения, анкетирование детей и родителей, мини-консилиумы, анализ документов, протоколы ГКДН, составление карт социально – психологического сопровождения.
- ▣ **Индивидуальная помощь неблагополучной семье**, через советы по преодолению сложных жизненных ситуаций, консультации специалистов, индивидуальные беседы, индивидуальный социальный патронаж семей, родительские собрания на дому.
- ▣ **Профилактика семейного неблагополучия:** родительский всеобуч, лектории для подростков, семинары для учителей и родителей, высокий процент охвата устройства в летние лагеря, летние площадки, постановка на учет.

Рекомендации педагогам по работе с неблагополучной семьей.

- Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях педагог должен : Объяснить родителям, что из-за конфликтов друг с другом, страдает ребенок, если не удастся образумить родителей, создавших своему ребенку, обстоятельства, способные изуродовать его душу, нужно изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, посоветовать передать на время родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным. Дефекты воспитания это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи. Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье.
- - детская безнадзорность
- - побег из дома
- - правонарушения и преступная деятельность
- - алкоголизм
- - Наркомания и токсикомания.

Беседа учителя с родителями ребенка из неблагополучной семьи, должна начинаться с беседы примерного плана.

- Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники).
- Что меня беспокоит в нем? (то, самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой).
- Каковы по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта(это вызывает на откровенность, а значит позволит выяснить истинные причины.
- Какие меры следует предпринять со стороны школы?(выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания).
- Задача всего пед. коллектива работающего с подростками, воспитывающихся в неблагоприятных условиях среды, которые сами, пока изменить условия не в состоянии - сформировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.
- Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными(в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают.

Карта индивидуальной социально – педагогической поддержки семьи

несовершеннолетнего _____

(к патронажу семьи)

Сведения о семье:

Ф.И.О. матери _____

Ф.И.О. отца _____

Другие члены семьи _____

Адрес постоянного или временного проживания _____

4.Образование:

Отца _____

Матери _____

Выполняемая на момент постановки на учет работы:

Мать _____

Отец _____

Другие члены семьи _____

Самозанятость (указать вид деятельности) _____

- Социально - бытовой статус семьи: неполная, многодетная, малообеспеченная, другое(указать)._____
- Социальный статус семьи: работающие, неработающие, безработные, пенсионеры (вид пенсии)_____
- Социально – средовой статус семьи: вынужденные переселенцы, без определенного места жительства, условно – заключенные.
- Жилищно – бытовые условия: см.(акт обследования).
- Источники доходов семьи: зарплата, пенсия, пособия, компенсации, стипендии. Другие.
- Наличие в семье граждан льготных категорий (указать статус).
- _____
- _____
- Наличие в семье инвалидов (указать диагноз, срок инвалидности, группу)_____
- Причина постановки на социальный патронаж _____
- _____
- _____
- 14. Прогнозируемый результат СПП семьи _____

□ **Даже** очень хорошие специалисты являются временными в жизни ребенка, в то время как его семья с ним всегда: от того, насколько родители ощущают себя ответственными за путь своего ребенка, насколько понимают его настоящие проблемы, зависит как возможность положительной динамики и состояние ребенка, так и более полная и счастливая жизнь его семьи.

