



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Дальневосточный государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДВГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

**ТЕМА:**

**Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.  
САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ в организованных коллективах.  
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

**Лектор: Доцент кафедры СДВ,  
к.м.н. ГОНЧАРИК И.Г.**

# ПОНЯТИЕ

- **Эпидемиология -**
- **(от греч. эпи -над;**
- **демос-народ; логос - учение.)**
- **Изучает здоровье населения, а так же распространение и особенности течения заболеваний, влияние на них окружающей среды и образа жизни людей.**

# Этапы эпидемиологического обследования:

- **1. Подготовительный;**
  - выделение ключевых возрастных,
  - индексных групп, калибровка методов,
  - выбор инструментария.
- **2. Непосредственное обследование;**  
карта регистраций (179 показателей).
- **3. Подсчет результатов (интерпретация).**
- **4. Оценка эффективности программы.**

# Основные задачи.

- **Оценить распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний.**
- **Выявить потребность в их профилактике и лечении.**
- **Определить количество санаций полости и эффективности профилактики.**
- **Сравнить состав заболеваемости в различных регионах.**
- **Определить силы и средства необходимые для профилактики работы.**
- **Выявить, исход данные о заболеваемости необходимые для определения эффективной профилактической работы, количественной и качественной задачи для промышленности, связанной со стоматологической службой.**

# Основные задачи:

- **Оценить распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний.**
- **Выявить потребность в их профилактике и лечении.**
- **Определить количество санаций полости и эффективности профилактики.**
- **Сравнить состав заболеваемости в различных регионах.**
- **Определить силы и средства необходимые для профилактики работы.**
- **Выявить, исход данные о заболеваемости необходимые для определения эффективной профилактической работы, количественной и качественной задачи для промышленности, связанной со стоматологической службой.**

# САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

- Представление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки поведения, максимально исключающего факторы риска и поддерживающего приемлемый уровень здоровья.
- СПР включает общение с пациентами на приеме; целенаправленное инициативное обращение к различным группам населения. Эта работа является профессиональной обязанностью каждого врача, занимающая 4 часа в месяц.



## **Службу санитарного просвещения возглавляет:**

- **Главное санитарно-эпидемиологическое управление, Отдел медицинских проблем формирования здорового образа жизни, Центральный научно-исследовательский институт санитарного просвещения МЗ Российской Федерации.**
- **Работа по СП проводится совместно с немедицинскими ведомствами, с обществами Красного креста и Красного полумесяца, обществом «Знание».**
- **Носит государственный характер и является обязанностью каждого медицинского работника.**

## Ведущая форма санитарно - просветительской работы:

- **ДЛЯ взрослых- убеждение, агитация и пропаганда.**
- **ДЛЯ детей – это обучение с повседневным повторением при обязательном личном примере взрослых.**
- **При участии родителей, воспитателей, педагогов.**







# Гигиеническое воспитание

Обучение методам  
гигиены полости  
рта

Санитарно-  
просветительная  
работа

Формирование  
и пропаганда  
здорового образа  
жизни

## Гигиеническое обучение проводится по двум направлениям:



- **Программа-минимум** : включает в себя обучение родителей и других взрослых, опекающих ребенка, также его самого, навыкам по поддержанию гигиены полости рта.
- **Программа максимум** : предусматривает воспитание у родителей и детей сознательного отношения к гигиеническим мероприятиям на основе понятий здорового образа жизни.
- Особую важность имеют обучение с повседневным повторением рациональных приемов;
- личный пример взрослых, сотрудничество родителей с медицинскими работниками.

**Гигиеническое обучение и воспитание (ГО и ГВ) представляет собой основное и доступное мероприятие по первичной профилактике стоматологических заболеваний.**

**Является медико-педагогическим мероприятием и базируется на закономерностях связей между этиологией, патогенезом и клиническими проявлениями различных состояний.**

**В основе ГО и ГВ лежат три принципа:**

- 1. Положительное общение.**
- 2. Мотивация к формированию потребности в здоровье.**
- 3. Получение медицинских знаний- процесс познания.**



# **1 Положительное общение:**

**Личный контакт и предоставление информации для пациента-наилучший способ убеждения или мотивации. Наглядность и не злоупотребление медицинской терминологией.**

**Эффективность снижается с увеличением числа пациентов.**

## **2 мотивация к формированию потребности в здоровье.**

**В соответствии с определением Координационного центра профилактики неинфекционных заболеваний и факторов риска Минздрава России мотивация к формированию потребности в здоровье- это побуждение индивидуумов к действиям, направленным на укрепление, сохранение , восстановление здоровья и профилактику заболеваний и других нарушений здоровья.**

## **3 Получение медицинских знаний-**

**процесс познания, изучения, обучения, освоения.**

# В реализации гигиенического обучения должны участвовать:

- стоматологи,
- средний медицинский персонал,
- педиатр,
- гинеколог,
- педагоги,
- Воспитатели,
- Родители.



**Проведение гигиенического обучения и воспитания , в рамках региональной программы по профилактике в стоматологии, предусматривает:**

- подготовку кадров,**
- создание материальной базы,**
- привлечение немедицинских работников,**
- контакт с педиатрической и акушерской службами,**
- педагогами и воспитателями детских дошкольных учреждений, школ.**



**Гигиеническое обучение и воспитание обеспечивается тремя взаимосвязанными между собой компонентами:**

- санитарное просвещение;**
- обучение гигиеническим мероприятиям;**
- постоянный контроль за процессом выполнения гигиенических рекомендаций.**



## **Гигиеническому обучению и воспитанию должны быть присущи компоненты:**

- 1. систематичность и непрерывность**
- 2. дифференцированность подхода к ребенку в зависимости от его пола-возрастных, психо-физических, климато-географических национальных особенностей.**
- 3. обучение методике гигиены полости рта с постоянным контролем за ее осуществлением;**





# Гигиеническое обучение и воспитание должно решать следующие задачи:

- обучение ребенка элементам правильного ухода за полостью рта;
- рекомендации по рациональному питанию с ограничением употребления легко ферментируемых углеводов, особенно сахара;
- предупреждение вредных привычек;
- регулярное посещение врача-стоматолога



# Санитарное просвещение (согласно ВОЗ)



**- это базовый метод профилактики  
состоящий из распределения  
медицинских и гигиенических знаний,  
а также воспитание у широких масс  
населения гигиенических навыков ,  
с целью сохранения и укрепления  
здоровья и повышения санитарной  
культуры.**

## По видам и организационным формам санитарно-просветительная работа бывает:

- индивидуальная,
- групповая,
- массовая,
- целевая.



## выделяется несколько уровней:

- **популяционный** уровень - методы, используемые на данном уровне, рассчитаны на широкие *массы* населения (реклама индивидуальных средств гигиены полости рта и т.д.);
- **групповой** уровень -применяется при внедрении образовательных программ для определенных групп населения (исполнителями программы в детском саду - воспитатели, родители, педиатры; в школе - учителя);
- **индивидуальный** уровень -обучение пациентов осуществляется на приеме у врача-стоматолога.

**В основе СПР «стоматологическое просвещение»  
находятся два направления:**

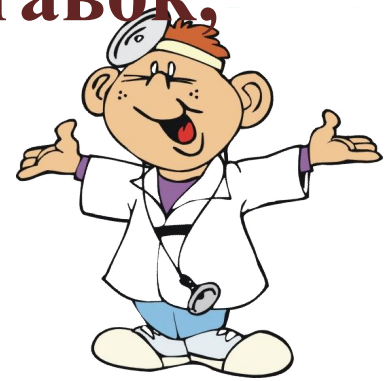
**□ агитация** населения с целью соблюдения правил и методик здорового образа жизни и профилактики заболеваний путем воспитания и убеждения.

**□ пропаганда** медицинских знаний о здоровом образе жизни человека, а также путях и методах профилактики заболеваний;



## Санитарно-просветительская работа может проводиться в виде следующих форм:

- **активная** форма работы проводится с детьми дошкольного возраста в виде игр, уроков здоровья, театрализованных представлений или онлайн-бесед с целью формирования у них определенных гигиенических умений и навыков;
- **пассивная** форма работы осуществляется с помощью выпуска сан. бюллетней, специальных выставок, плакатов, стендов, памяток, буклетов для родителей и их детей.



## **Активные методы санитарно-просветительской работы:**

- лекции;**
- беседы;**
- дискуссии;**
- игры;**
- уроки здоровья,**
- теле-онлайн конференции**



## Пассивные средства санитарно-просветительской работы:

- -газеты, журналы;
- -книги;
- -специальные памятки;
- -видеофильмы;
- -рекламные ролики на телевидении и радио,
- -интернет подходы.





**Санитарно-просветительская  
работа,  
гигиеническое обучение и  
воспитание детей  
должны быть строго  
дифференцированы по целям и  
содержанию в зависимости от  
возраста ребенка.**

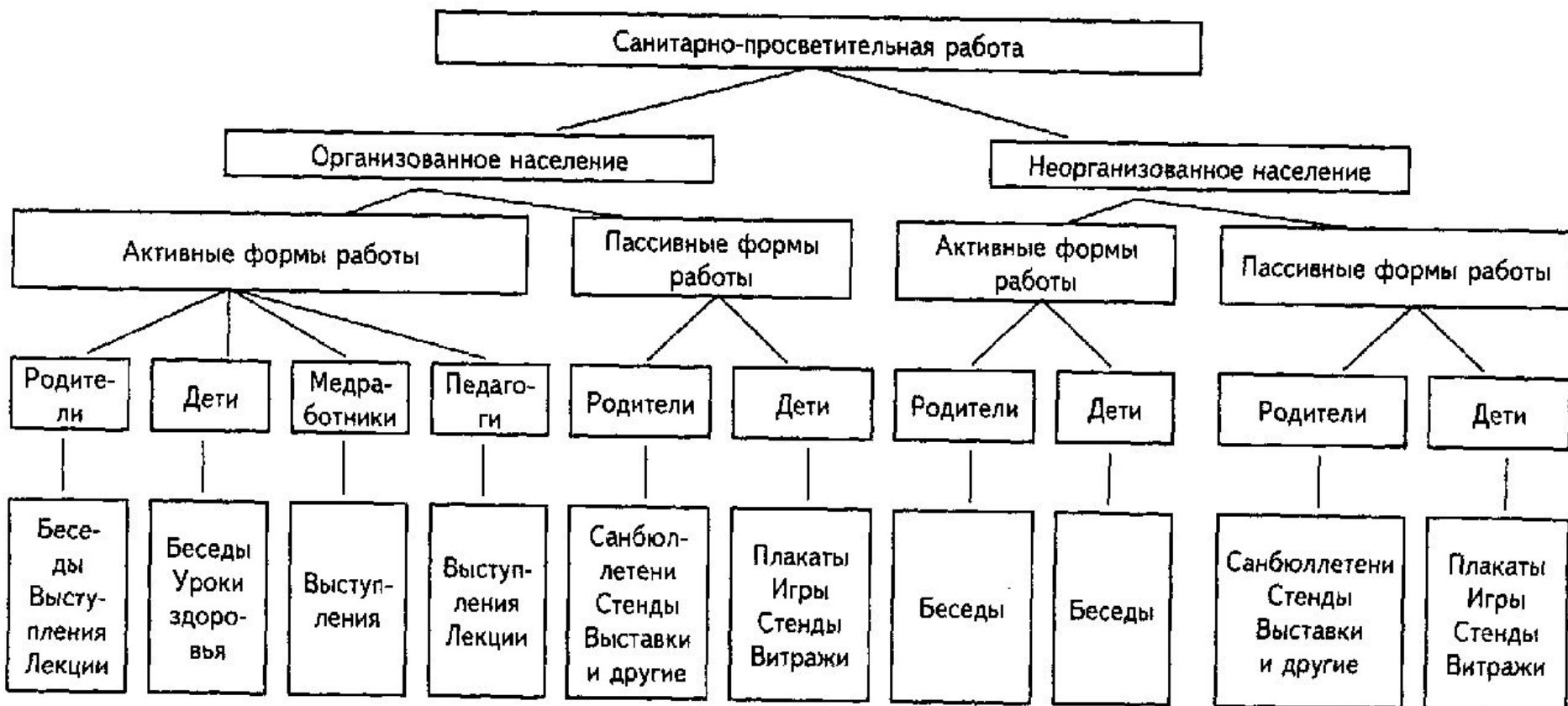


# Конечной целью санитарно-просветительной работы являются

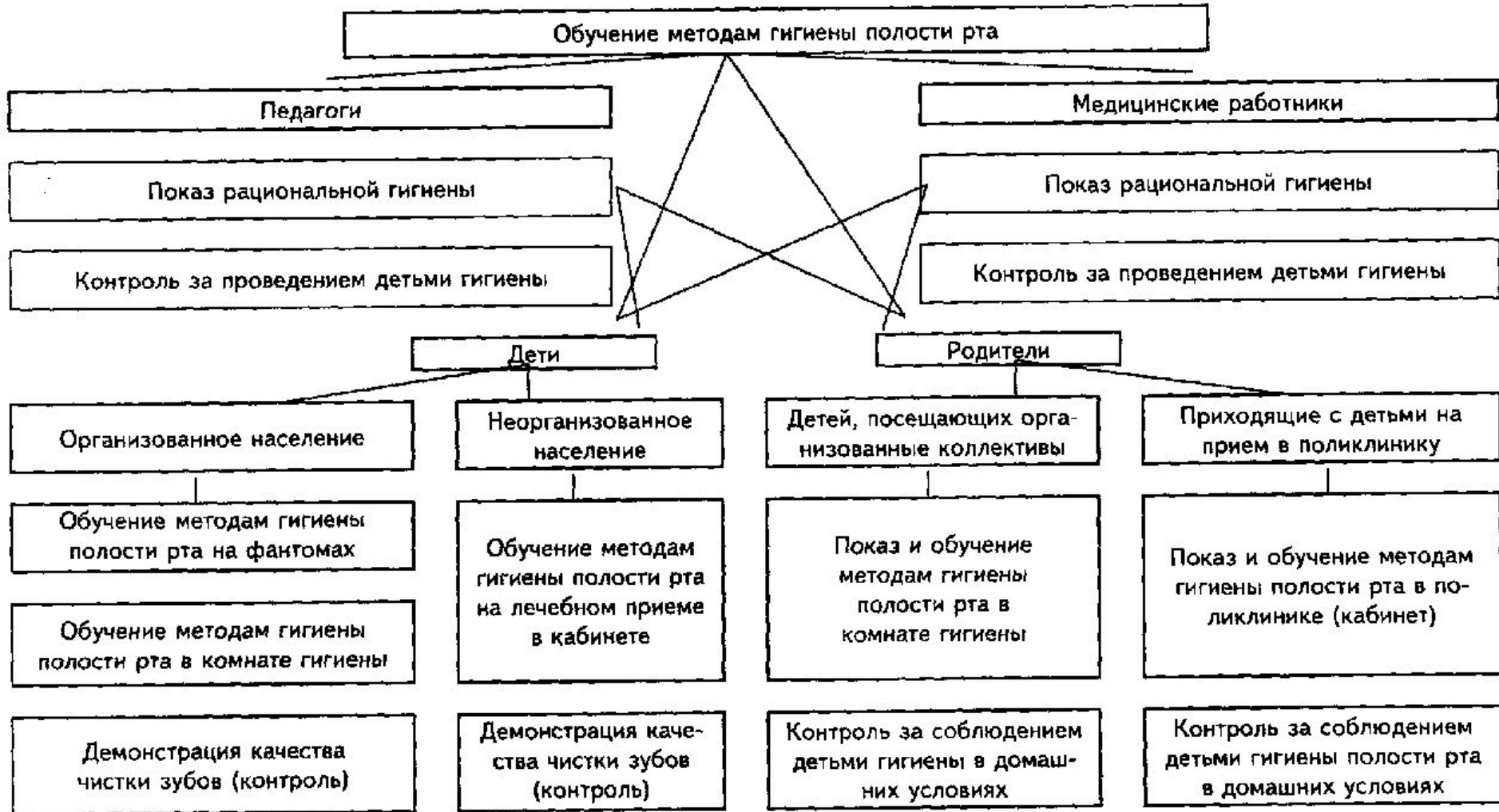
- убеждения и поступки слушателя в результате приобретения им этих знаний,
- последовательность достижения цели имеет следующий вид:  
информация - знания –  
-убеждения - навыки -  
привычки.



## Организация санитарно-просветительной работы с населением



## Обучение методам гигиены полости рта

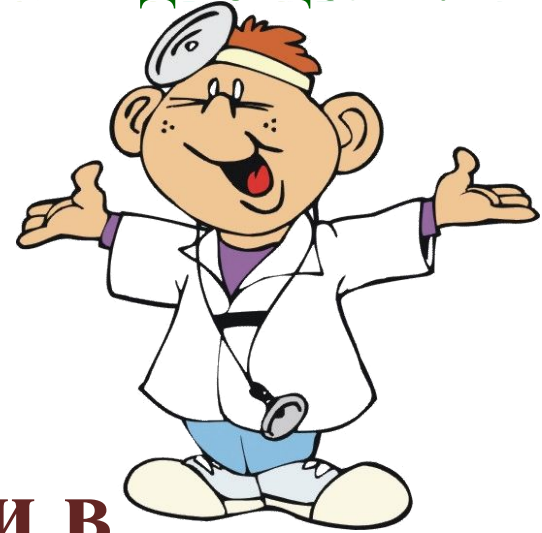


**Обучение индивидуальной гигиене полости рта следует начинать с 2—3-х летнего возраста. У детей 2—3-х лет возможности проведения санитарно-просветительской работы ограничены словарным запасом и отсутствием абстрактно-логического компонента мыслительного процесса.**

**В этом возрасте дети довольно малы, чтобы осознавать необходимость ухода за полостью рта. Однако, приобретенные в данном возрасте определенные навыки становятся особенно прочными и усваиваются на всю жизнь. При работе с детьми в этом возрасте необходимо использовать игровые элементы («приход в гости» зубной щетки, любимых игрушек, персонажей мультфильмов и т.д.), но нельзя переутомлять ребенка, поэтому беседа-игра должна быть довольно короткой, но при этом продолжаться в течение нескольких занятий. Дальнейшие занятия также необходимо строить в форме занимательной и интересной игровой композиции.**

## **Беседа с родителями должна преследовать две цели:**

- необходимость следить за состоянием зубов детей;**
- вызов непосредственной заинтересованности в участии в мероприятиях по профилактике стоматологических заболеваний, планируемых в детских учреждениях.**



**-Врачу-стоматологу** необходимо не менее 2 раз в год проводить занятия с родителями, призывая их начинать чистку зубов, у их детей, сразу после прорезывания первых молочных.

**-врач-педиатр**, в свою очередь, обязан направлять родителей с ребенком в возрасте одного-двух месяцев на консультацию к врачу-стоматологу.

**Среди детей 3—6 лет** санитарно-просветительскую работу следует строить иначе. В этом возрасте дети уже умеют сравнивать величину предметов, определять их пространственное расположение.

Дети этого возраста довольно инициативны и очень реагируют на похвалу. При этом, эти дети обычно уже имели встречи с врачом-стоматологом, поэтому они имеют определенную информацию и опыт по уходу за полостью рта.

В данном случае беседы и уроки здоровья необходимо проводить в популярной форме, широко используя жизненные ситуации. Для приобретения детьми элементарных навыков по гигиене полости рта, с ними необходимо провести минимум три занятия.

Организатором всей профилактической работы детских дошкольных учреждениях является врач-стоматолог детской стоматологической поликлиники (отделения), работающий на данном участке.

Непосредственную же работу по контролю, помощи в обучении гигиене полости осуществляют средние медицинские работники и воспитатели групп ДДУ.



*Дети старше 6 лет* активны и достаточно дисциплинированы.

Несколько увеличивается их способность к концентрации внимания на занятиях. Однако, в школах санитарно-просветительскую работу необходимо проводить более активно (удерживать внимание), чем в дошкольных учреждениях, поскольку у школьников наблюдается меньшая организованность и заинтересованность в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. (это связано с большим потоком новой информации)

Поэтому при проведении санитарно-просветительской работы в начальных классах школы необходимо объяснять строение, функциональные возможности и значение различных органов полости рта в процессе жизнедеятельности человека. Следует также рассказать об основных причинах заболеваний зубов, десен и слизистой оболочки полости рта, о значении питания, особенно очищающего полость рта, для сохранения зубов, а также о роли индивидуальной гигиены полости рта в состоянии органов челюстно-лицевой области.

Практические навыки необходимо формировать на основе полученных знаний. Таким образом, гигиеническое воспитание школьников состоит из двух мероприятий — санитарно-просветительской работы и обучения их рациональным методам гигиены полости рта.

***В средних и особенно старших классах школы*** на уроках здоровья ученики должны изучать анатомию и физиологию органов полости рта, основные причины развития стоматологических заболеваний, методы их профилактики.

Ученики старших классов склонны в определенной степени к скептицизму, не способны на веру воспринимать сообщаемые им знания, поэтому необходимо возбуждать интерес, затрагивая при этом «больные» места слушателей.

В старших классах особенно сильно надо уделять внимание эстетическим чувствам подростков, объясняя им эстетическое значение органов полости рта, пути сохранения их здоровыми или улучшения внешнего вида.

Ответственным за санитарно-просветительскую работу в школе является врач-стоматолог, проводящий комплекс профилактических мероприятий.

Усилия всего общества, в целом, направленные на мотивацию сохранения стоматологического здоровья населения, должны быть долговременными и об этом необходимо помнить при планировании программ профилактики стоматологических заболеваний.

# **Санитарно-просветительная работа среди родителей должна проводиться по следующим разделам:**

- Здоровье матери, питание и состояние полости рта будущего ребенка.**
- Болезни полости рта и здоровье детей.**
- Значение общего здоровья для состояния органов полости рта.**
- Роль качественного питания в предупреждении болезней полости рта.**
- Профилактическое значение личной гигиены.**
- Лекарственная профилактика болезней органов полости рта и здоровье будущей матери и ребенка раннего возраста.**
- Гигиеническое воспитание школьников.**

# Понятие здоровья

- **Здоровье - это естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений" .**
- **Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (определение ВОЗ).**



# **В практике часто применяются термины**



□ «норма»,

□ «практически здоровый человек»

Это связано с тем, что абсолютно здоровых людей в реальной жизни нет. Под нормой обычно понимают ряд среднестатистических показателей, характеризующих анатомические, морфологические и функциональные параметры человека.

К практически здоровым людям относят лиц, у которых нет отклонений от нормы, а если они имеются, то не сказываются на самочувствии и работоспособности.

# Количественные показатели стоматологического здоровья

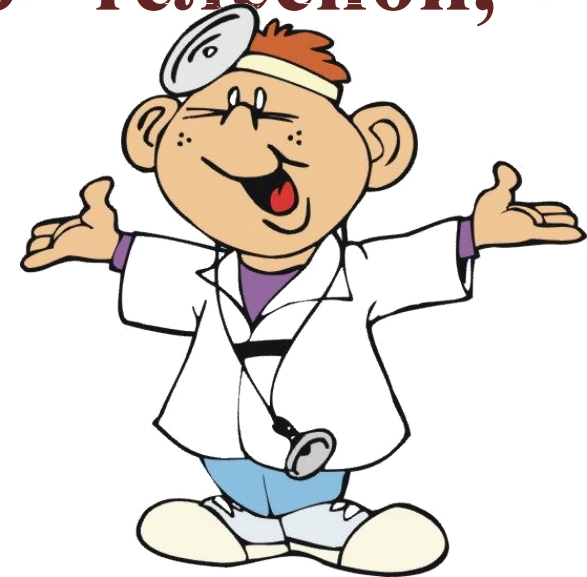
- КПУ,
- РМА,
- СРІТН и др.,

которые позволяют объективно оценить уровень здоровья зубочелюстной системы и отнести конкретного человека или диспансерную группу людей к определенной категории.



# Здоровый образ жизни

означает полноту включенности человека в многообразные формы и способы социальной деятельности соответственно оптимальному и гармоническому развитию телесной, психической и социальной структур.



# Образ жизни



- отражает совокупность действия социальных условий,
- биологических факторов,
- деятельности отдельного человека или группы людей,
- включает в себя взаимодействие и способ использования человеком социальных, духовных и природных факторов.



# Влияние здорового образа жизни на состояние зубочелюстной системы

- В первую очередь, он выражается в соблюдении оптимального режима гигиены полости рта,
- рациональном питании и способах приема пищи,
- обеспечении необходимых условий для правильного роста и развития зубов и челюстей,
- отказе от вредных привычек.

Привитие указанных навыков позволяет значительно повысить резистентность зубочелюстной системы к заболеваниям и длительное время сохранять ее в здоровом состоянии.



☺ **Спасибо за внимание !**

