



УРОК КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ТИПЫ, ВИДЫ УРОКОВ, ТЕХНОЛОГИЯ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Урок - это



основная организационная единица учебного процесса в школе (в вузе практическое занятие), назначение которой состоит в достижении завершенной, но частичной цели обучения; проводится с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию.

Какой он, урок?



- законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебно-воспитательного процесса.

Главную роль среди основных характеристик играют цели урока: образовательные, воспитательные и развивающие.

Что входит в урок?

- В уроке представлены такие элементы как:
 - цели
 - содержание
 - формы организации
 - методы
 - средства обучения



КЛАССИФИКАЦИИ УРОКОВ



И.Л.Бим выделяет

1) уроки на овладение средствами и технологией общения

Они направлены на овладение учащимися единицами языка, способами их применения в различных условиях общения:

- фонетическими
- лексическим
- грамматическими

2) уроки на развитие коммуникативной деятельности

Предполагается непосредственное применение речевых средств в различных ситуациях общения и видах деятельности.

Согласно Е.И. Пассову уроки делятся

на:
(по формированию речевых навыков развитию речевых умений)

I тип - уроки формирования первичных речевых умений и навыков;

II тип - урок совершенствования речевых навыков;

III тип - урок развития речевых умений.

Согласно дидактическим целям

(по Б. П. Есипову)

МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ

Типы уроков:

- урок получения нового знания;
- урок закрепления знаний и формирования знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации;
- урок контроля знаний, умений, навыков и коррекции знаний;
- смешанный, или комбинированный урок.

Рассмотрим данную классификацию подробнее

Урок получения нового знания. На этих уроках происходит знакомство с новой информацией и первичное закрепление.

Виды уроков

- лекция
- беседа
- презентация
- экскурсия
- исследование
- составление проекта.

Классификация по дидактическим целям (Б. П. Есипов)

Урок закрепления знаний и формирования ЗУН

предназначен для вторичного
закрепления знаний и
выработки навыков и умений по
практическому применению
знаний.

Виды уроков:

- практикум
- дискуссия
- лабораторная работа
- проект
- составление кейса
- деловая игра
- конкурс
- КВН
- викторина.

Классификация по дидактическим целям (Б. П. Есипов)

Урок обобщения и систематизации — полученные знания обобщаются в систему, важно показать взаимосвязь нового и старого, указывается место нового знания в общей системе.

Виды уроков:

- семинар
- собеседование
- исследование
- дискуссия
- диспут
- ролевые и деловые игры
- путешествие
- конкурсы
- викторины

Классификация по дидактическим целям (Б. П. Есипов)

**Урок контроля ЗУН и коррекции
знаний** предназначен для
определения качества ЗУН по
теме, выявление уровня
освоенности темы.

Виды уроков:

- зачеты
- письменные работы
- экзамен

Классификация по дидактическим целям (Б. П. Есипов)

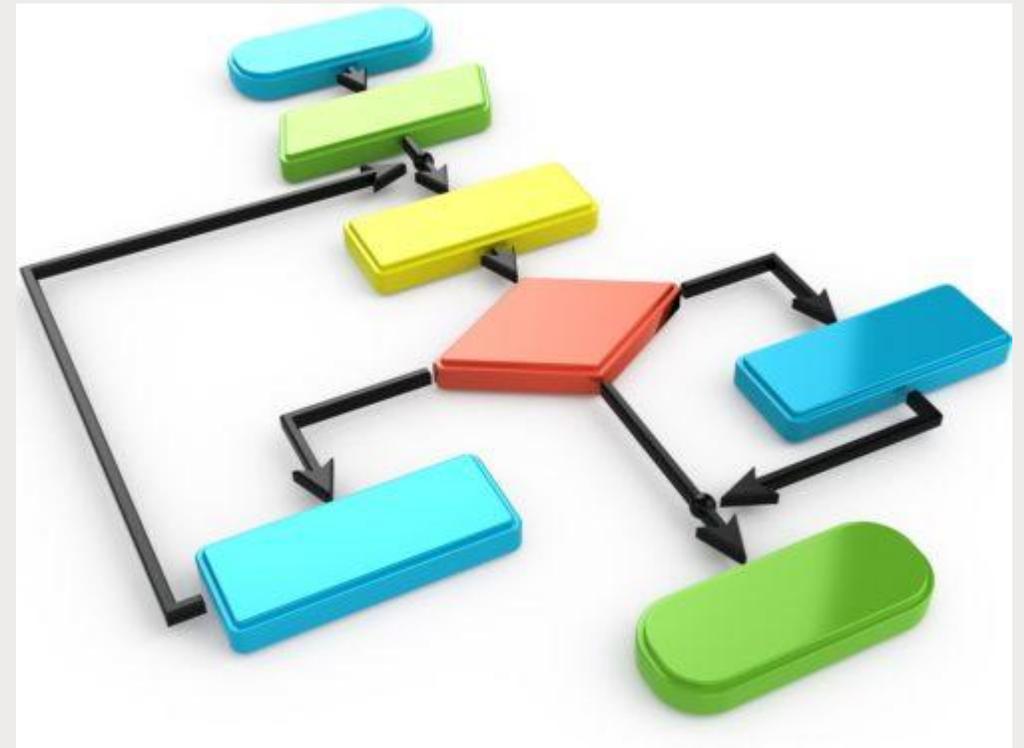
**Комбинированный
урок** предназначен для
выработки умения
самостоятельно применять
новые знания на практике.

Виды уроков:

- экскурсия
- конференция
- семинар
- практикум
- мастер-класс

Технология - это

совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств.



Технология проведения урока

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе
3. Усвоение новых знаний и способов действия
4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий
5. Контроль и самооценка знаний и способов действия
6. Коррекция знаний и способов действий
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании
8. Рефлексия

Технология проведения урока

Этап 1. Организационный момент

- Организация актуализации требований к учащимся со стороны учебной деятельности.
- Создание условий для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.

Технология проведения урока

Этап 2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе

- Организация актуализации изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.
- Фиксирование актуализированных способов действия в речи (повторение правил).
- Фиксирование актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).

Технология проведения урока

Этап 2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе (продолжение)

- Организация обобщения актуализированных способов действий. Мотивация учащихся к учебному действию.
- Организация выполнения учащимися учебного действия.
- Фиксирование учебных затруднений (групповых или индивидуальных).

Технология проведения урока

Этап 3. Усвоение новых знаний и способов действия

- Организация построения проекта изучения нового знания:
 1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).
 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)
 3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.

Технология проведения урока

Этап 4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий

- Организация реализации построенного проекта в соответствии с планом.
- Организация фиксации нового способа действия в речи.
- Организация фиксации нового действия в знаках.

Технология проведения урока

Этап 4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий (продолжение)

- Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.
- Организация усвоения учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально).

Технология проведения урока

Этап 5. Контроль и самооценка знаний и способов действия

- Организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия.
- Организация сопоставления работы с эталоном для самопроверки.
- По результатам выполнения самостоятельной организация рефлексии по применению нового способа деятельности.

Технология проведения урока

Этап 6. Коррекция знаний и способов действий

- Организация выявления типов заданий, где используется новый способ действия.
- Организация повторения учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Технология проведения урока

Этап 7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании

- Организация фиксации нового содержания, изученного на уроке.
- Организация фиксации неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.
- Организация обсуждения и запись домашнего задания.

Технология проведения урока

Этап 8. Рефлексия

- Организация рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.

СПАСИБО ЗА ВАШЕ ВНИМАНИЕ

Выполнили:
студентки группы
НАБ-41
Власенко Елена
Наумова Дарья