

*Диагностика качества обучения* – это процедура точного определения результатов процесса обучения с учетом способов их достижения, выявления его тенденций и динамики.

# Функции:

An empty rectangular box with a thin orange border, intended for a function description.An empty rectangular box with a thin orange border, intended for a function description.An empty rectangular box with a thin orange border, intended for a function description.An empty rectangular box with a thin orange border, intended for a function description.An empty rectangular box with a thin orange border, intended for a function description.

**Проверка** – это процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развития личности.

Получение информации о результатах обучения:

- ***В когнитивной сфере*** выявляется уровень овладения знаниями. В отечественной дидактике выделяют уровни узнавания, понимания, усвоения, овладения как в отношении типовых, так и творческих действий;
- ***В психической сфере*** проверяется развитие речи, мышления, памяти, внимания, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях. Проверка развития мотивации и способностей (познавательных, коммуникативных, эмпатийных, творческих);
- ***В социально-личностной сфере*** выявляется степень овладения социальными нормами, уровень нравственного и правового самосознания, общественной активности, способности к адаптации и самореализации в изменяющейся социальной среде.

## Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся требуют учета, оценки и отметки.

**Учет** в структуре диагностики качества обучения – это фиксирование и приведение в систему показателей проверки и контроля, что позволяет получить представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями, умениями и навыками и развития обучаемых.

**Оценка** – суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся.

# *Формы выражения оценки:*

**Малые  
формы**

**Отметки**

**Общие  
характеристики  
учащихся**

**Оценочные  
высказывания**

**Другие формы,  
предусмотренные  
внутренним  
распорядком  
школы**

# Функции педагогической оценки ( Б. Г. Ананьев )

- ❑ **Ориентирующая.** Воздействует на умственную работу школьника, содействует осознанию учеником процесса этой работы и пониманию им собственных знаний.
- ❑ **Стимулирующая.** Воздействует на эффективно – волевою сферу посредством переживания успеха и неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений.
- ❑ **Воспитывающая** – под непосредственным влиянием отметки происходит «ускорение или замедление темпов умственной работы. Благодаря этому оценка воздействует на интеллектуальную и волевою сферу, т.е. на личность школьника в целом.



# *Безотметочное обучение*

**Аргументы Ш. А. Амонашвили против отметок:**

- 1. в отметках всегда сосредотачивалась и продолжает сосредотачиваться вся власть взрослого над ребенком.**
  - отметки сменили множество изощренных форм физического и нравственного наказания учащихся в школах средневековья, сменили не с целью изгнать из школы наказание вообще, а чтобы переложить часть этого дела на родителей;
  - отметки взяли на себя роль контроля процесса учения детей;
  - долгое время на практике закреплялось недоверие к детям в том, что они смогут учиться без подстегивания, без педагогического кнута и пряника;
  - отметки стали олицетворять всю личность ребенка – его нравственность, его интеллект, его направленность;
  - право выставления ученику отметок имеет только учитель.

## *Безотметочное обучение*

**2. В отметке выражается признание школой своего бессилия.**

**3. Отметка- это «валютная купюра» на школьном и семейном рынках.**

**4. Отметка есть способ соревнования детей.**



# *Безотметочное обучение*

- у учащихся отсутствует прежде всего страх;
- отсутствие отметок позволяет ребенку открыто сказать о своем «незнании»;
- отсутствие отметок дает возможность сформировать полноценную учебную деятельность.

# Требования к диагностике качества обучения:

- индивидуальный характер диагностики, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной работой, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива (группы или класса), и наоборот;
- систематичность, регулярность проведения диагностики на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие диагностических процедур контроля, обеспечивающее выполнение всего комплекса функций диагностики;
- всесторонность диагностики, заключающаяся в определении уровня усвоения всех разделов учебной программы, теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся, их общего развития в процессе обучения;

- ❑ объективность диагностики, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;
- ❑ дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а так же индивидуальные качества учащихся, требующих от учителя педагогического такта, адекватной методики контроля;
- ❑ единство требований учителей, осуществлять контроль, за учебной деятельностью учащихся в данном классе;
- ❑ гуманистический подход, основанный на учете реальных возможностей и здоровья учащихся;
- ❑ открытость (гласность) и обоснованность оценки и выставленной отметки;
- ❑ действенность диагностики, выражающаяся в советах, указаниях, как улучшить достижения, на что обратить внимание, каким способом работать дальше.