

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №51»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

**«Экспериментальная деятельность как
средство развития познавательного интереса у
детей старшего дошкольного возраста»**

**Руководитель ГМО: воспитатель МАДОУ «Детский сад №51»
Багаутдинова Марина Владимировна**



Заседание № 1

Тема: «Формирование компетенции педагога в области разработки программы, деятельности и принятия педагогических решений как средство построения вариативного развивающего образовательного пространства в ДОУ»



**Современное образование
характеризуется активным
включением педагогов в
инновационную деятельность,
процесс внедрения новых
программ и технологий, методов
и приёмов взаимодействия с
детьми.**



**Профессиональная
компетентность
педагога
характеризуется как
общая способность
педагога
мобилизовать свои
знания умения**



1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.

2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.

3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.



**«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ
ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ
ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...»**



**Компетентность в
разработке и
реализации авторских
образовательных
программ**



**Компетентность в
создании предметно-
пространственной
среды**



Навигатор
парциальных программ
по исследовательской
деятельности детей
старшего дошкольного
возраста



Программа «Детство»



Приоритетными направлениями программы выступают развитие у детей 3—7 лет познавательного интереса, а также формирование познавательной активности и творческой самостоятельности. В качестве одного из действенных способов познания предлагается детское экспериментирование. В программе рассматриваются различные культурные практики познавательного развития дошкольников, опробованные на практике: использование фототехники, квест-игры, изготовление лэпбуков, макетов, mimio-проекты. Отдельно рассматривается взаимодействие с семьями воспитанников в процессе формирования



В книге представлены развивающие образовательные ситуации, игры, познавательные задачи, способствующие развитию у детей познавательно-исследовательских умений.

Раскрыты основные понятия, средства и способы развития у детей исследовательских умений в детских видах деятельности, а также представлены литературные произведения, на основе которых взрослые могут организовать экспериментальную деятельность детей.

Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ

Тематические дни

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

В сборнике представлены планирование работы по организации тематических дней с включением познавательльно-исследовательской деятельности и использованием разнообразных форм работы, примеры организации работы в центрах, конспекты по проведению занимательных опытов и экспериментов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в летний оздоровительный период.

О. М. Ельцова, Л. А. Есикова, Ф. М. Морина

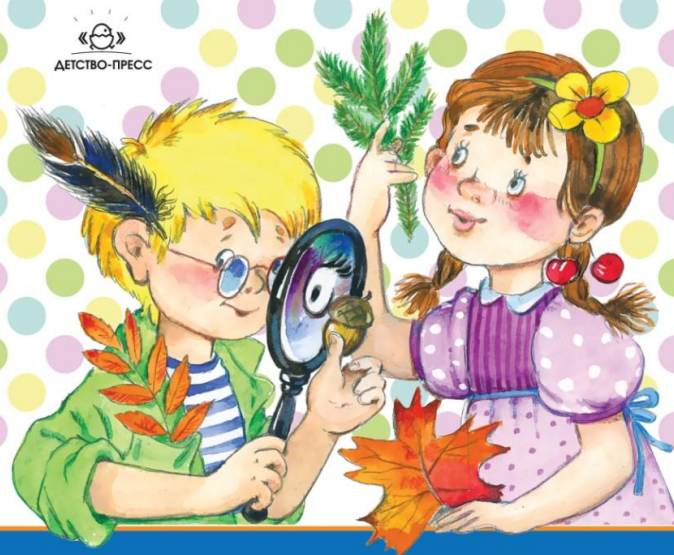
РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

Технология организации познавательной деятельности

Опорные конспекты

с 6 до 7 лет

ДЕТСТВО-ПРЕСС



РАБОТАЕМ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»

В пособии представлены конспекты развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста. Цикличность этих занятий на основе принципа сезонности позволяет дать детям определенную систему знаний, отражающую существенные связи в той или иной области, а занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин и способов действий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Тематическое и перспективное планирование
работы в разных возрастных группах

Выпуск 1



В сборнике материалов (2 части) представлено тематическое и перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах детского сада. Планирование построено таким образом, что позволяет помочь дошкольникам упорядочить и систематизировать знания об окружающем мире, постичь связи между природными явлениями. Постепенное усложнение планирования работы в каждой последующей возрастной группе, концентрическое наращивание изучаемого материала позволяют детям не только овладевать способностью выявлять особенности предметов, но и приобретать умения сопоставлять их, устанавливать сходства и различия между ними, осуществлять анализ на уровне

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

Л. В. Рыжова

МЕТОДИКА ДЕТСКОГО

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



Пособие представляет конкретные педагогические технологии исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников среднего и старшего возраста при формировании представлений об окружающем мире (предметах неживой природы и растениях). В пособии приводятся игры, конспекты занятий, занимательные вопросы. Отдельно надо выделить материалы опытов, в которых используется литературно-художественный материал, когда проведение опыта подтверждает или опровергает действия персонажей литературных произведений. Такой подход вызывает наибольший интерес дошкольника к результатам опыта, объяснению явлений природы.

Тугушева Г. П.
Чистякова А. Е.



Экспериментальная деятельность

детей среднего и старшего
дошкольного возраста

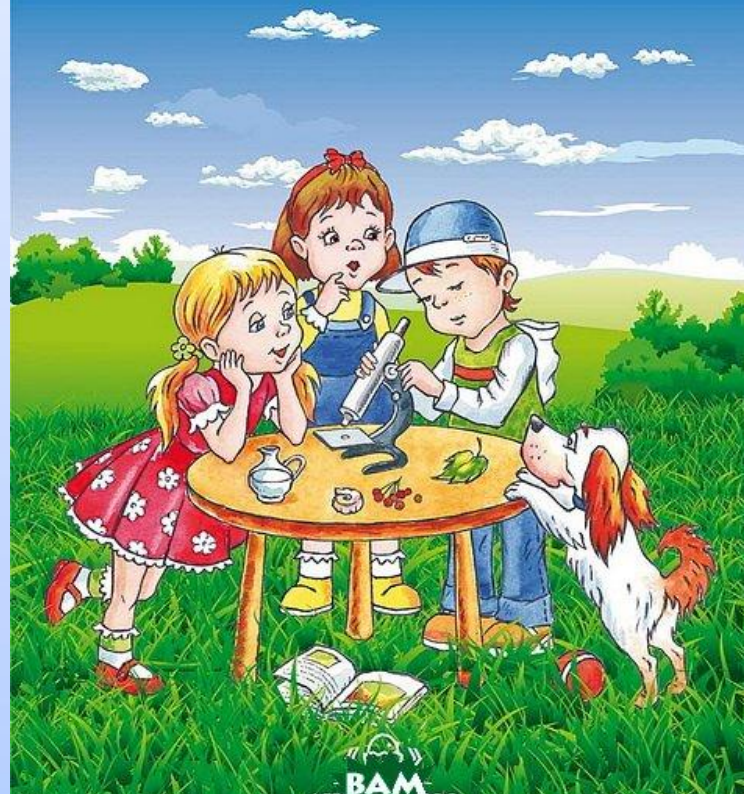


Пособие поможет организовать детскую лабораторию в условиях ДОУ, в нем представлены рекомендации по укомплектованию основным оборудованием и материалами; предложены планы работы для средней и старшей групп и дано примерное содержание (конспекты) занятий, игр, экспериментов. Также представлены наглядные материалы, необходимые для проведения опытов: рабочие листы, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, схемы изготовления поделок.

Е. В. МАРУДОВА

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ



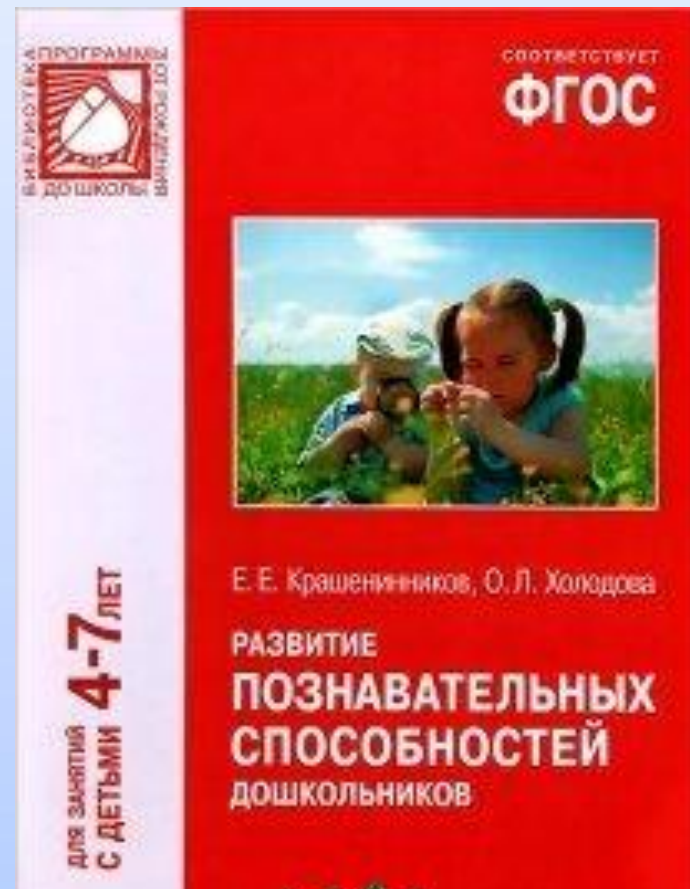
В книге представлены рекомендации по использованию технологии экспериментирования при ознакомлении дошкольников с окружающим миром, а также перспективное планирование работы и описания опытов.



Программа «От рождения до школы»



Пособие, выпущенное к программе «От рождения до школы» и соответствующее ФГОС, посвящено развитию важной составляющей творческих способностей дошкольников — способности к преобразованию. В процессе выполнения увлекательных опытов и экспериментов дети знакомятся с доступными физическими явлениями (процессы, отражающие три состояния вещества: твердое, жидкое, газообразное, их переходы, тепловые явления и давления жидкостей и



В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлена система работы по развитию познавательных способностей дошкольников в ходе организованной образовательной деятельности (беседы, обсуждения, опыты, эксперименты, исследования различных объектов и явлений окружающего мира). Основная цель данного пособия — развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления

В пособие предлагаются несложные, близкие опыту дошкольников задания: все они носят ярко выраженный экспериментальный характер, позволяют ребенку экспериментировать, развивают познавательную инициативу. В процессе выполнения увлекательных опытов и экспериментов дети знакомятся с доступными физическими явлениями: процессами, отражающими три состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), и их переходами, тепловыми явлениями и давлением жидкостей и газов. Мир физических явлений, окружающий ребенка, дает огромные возможности для систематического развития диалектического мышления как компоненту общих умственных способностей.



Н. Е. Веракса
О. Р. Галимов



МИР ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

4-7
лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ



Программы

«Радуга»



В пособии представлена модель организации образовательной деятельности на основе практического опыта по ознакомлению детей 5-7 лет с предметным и природным миром и направленная на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, развитие исследовательской и информационной компетентности дошкольников.

Предложены диагностические материалы по определению уровня экологических знаний у детей.

«Истоки»



В книге рассказывается о том, как оборудовать и оформить детскую лабораторию в детском саду и дома, на участке дошкольного учреждения и на даче, приводится описание ряда опытов, помогающих разгадать секреты природы (темы «Вода», «Воздух», «Камни», «Песок и глина», «Солнце — свет и тепло», «Растения», «Человек и природа» и др.).

Программа «Мозаика»



Комплект с методическим описанием руководства познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей.



Работа малыми группами

«Анализ программы по экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста»



Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Учебно-тематический план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
 - Список литературы.



***Титульный лист* включает:**

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы



***Пояснительная записка* раскрывает:**

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цели и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции

т.д.).



***Учебно-тематический
план дополнительной
образовательной программы
включает:***

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий



Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через описание тем (теория и практика)



**Методическое обеспечение
дополнительной образовательной
программы** включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по
каждой теме или разделу (игра, беседа,
поход, экскурсия, конкурс, конференция
и т.д.);

- приемов и методов организации
учебно-воспитательного процесса,
дидактического материала,
технического оснащения занятий;

- форм подведения итогов по каждой
теме или разделу.



**Рекомендации по
разработке конкурсных
материалов по теме ГМО**



Требования к тексту:
Шрифт Times New Roman 14,
через 1 или 1.5 интервала,
поля: сверху – 2.5 см, снизу – 2.0
см, слева – 3 см, справа – 1.5
см., красная строка – 1.25,
выравнивание по ширине



Структура методических рекомендаций

Методические рекомендации как вид методической продукции включают:

- титульный лист;
- аннотацию;
- сведения об авторе (авторах);
- пояснительную записку;
- содержание;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).



Методическая разработка

может представлять собой:

- разработку серии занятий;
- разработку частной (авторской) методики;
- разработку общей методики;
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания



Выбор членов творческой инициативной группы



Рекомендации для слушателей заседания №1

ГМО «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»

1. Подробно изучить парциальные программы по исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Использовать их в кружковой работе.
Срок исполнения: периодически.
2. Использовать рекомендации по разработке конкурсных материалов по теме ГМО.
Срок исполнения: постоянно.
3. Использовать рекомендации по разработке образовательной программы и методическим разработкам, применять их при составлении программ дополнительного образования.
Срок исполнения: постоянно.

