

# Возрастные особенности детей младшего школьного возраста



Выполнила студентка группы  
НК-011/20:

Землянова Алена Александровна

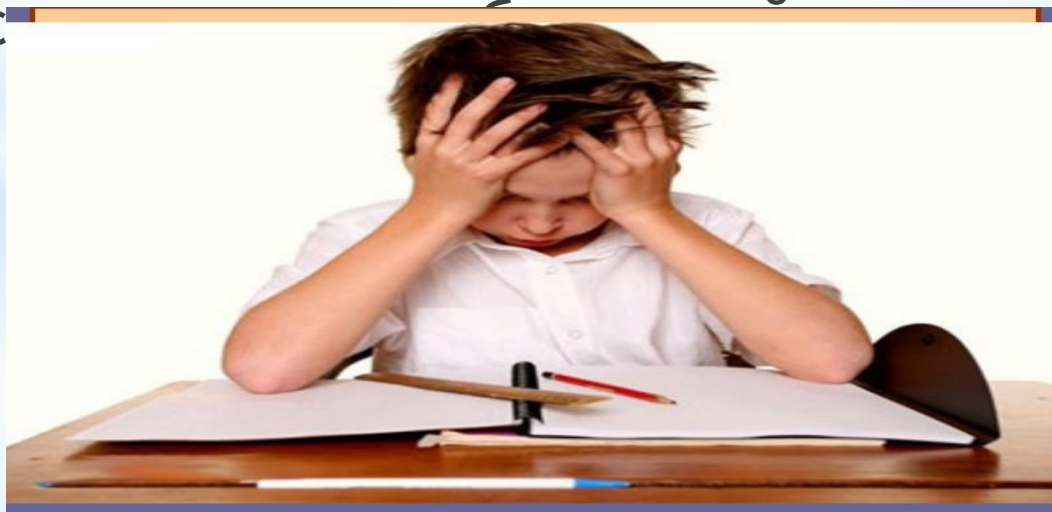
# Ведущий вид деятельности - учебный

- \* Происходит анатомо-физиологическое созревание организма: нервные процессы становятся более подвижны и уравновешены, тем не менее возбуждение преобладает над торможением.
- \* Возрастает физиологическая выносливость, работоспособность.



# Трудности, с которыми ребенок сталкивается в школе.

- \* Резкое изменение режима дня.
- \* Трудность, которая проистекает из характера взаимоотношений с учителем и с товарищами по классу. Учитель - тот человек, который постоянно оценивает ребенка.
- \* Функциональные отклонения: нарушения сна, аппетита, дети капризны, возрастает интерес к игрушкам, увеличивается



# Трудности, которые связаны с отрицательным отношением к школе и нежеланием учиться.

- \* У ребенка сформирована установка на отказ от усилий.
- \* Дома заранее сформирован страх перед школой.
- \* Когда рисуют школьную жизнь и успехи ребенка в радужных тонах, а реальность оказывается совершенно



# Факторы, которые благоприятно влияют на процесс адаптации:

- \* Полная семья.
- \* Высокий уровень образованности родителей.
- \* Правильные методы воспитания.
- \* Положительный стиль общения с учителями.
- \* Отношен



# Потребности детей младшего школьного возраста

- \* Потребность в свободных действиях и движениях.
- \* Потребность познания действительности в новых впечатлениях.
- \* Потребно



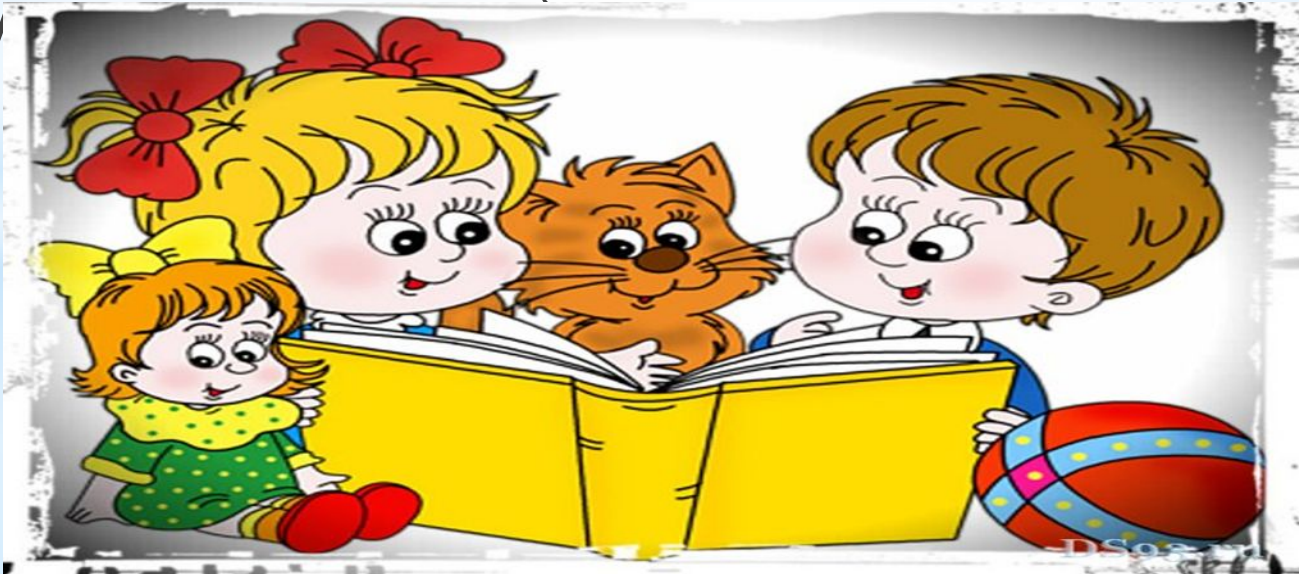
# Динамика мотивов у младших школьников.

- \* Сначала у ребенка проявляется интерес к внешней стороне пребывания в школе.
- \* Возникает интерес к первым результатам учебной деятельности.
- \* Возникает интерес к процессу и содержанию учения.
- \* Интерес



# Особенности познавательной сферы.

- \* Внимание: преобладает непроизвольное внимание. Произвольное внимание неустойчиво очень узкое по объему.
- \* Уровень распределения внимания невысокий (не справляются с написанием диктанта).
- \* Трудности с переключением внимания (переход от одного у





# Особенности развития памяти

- \* Память носит наглядно-образный характер.
- \* Более развито произвольное запоминание.
- \* Преобладают приемы механического запоминания.
- \* Воспроизведение чаще всего дословно.
- \* Преобладает наглядно-образное мышление.



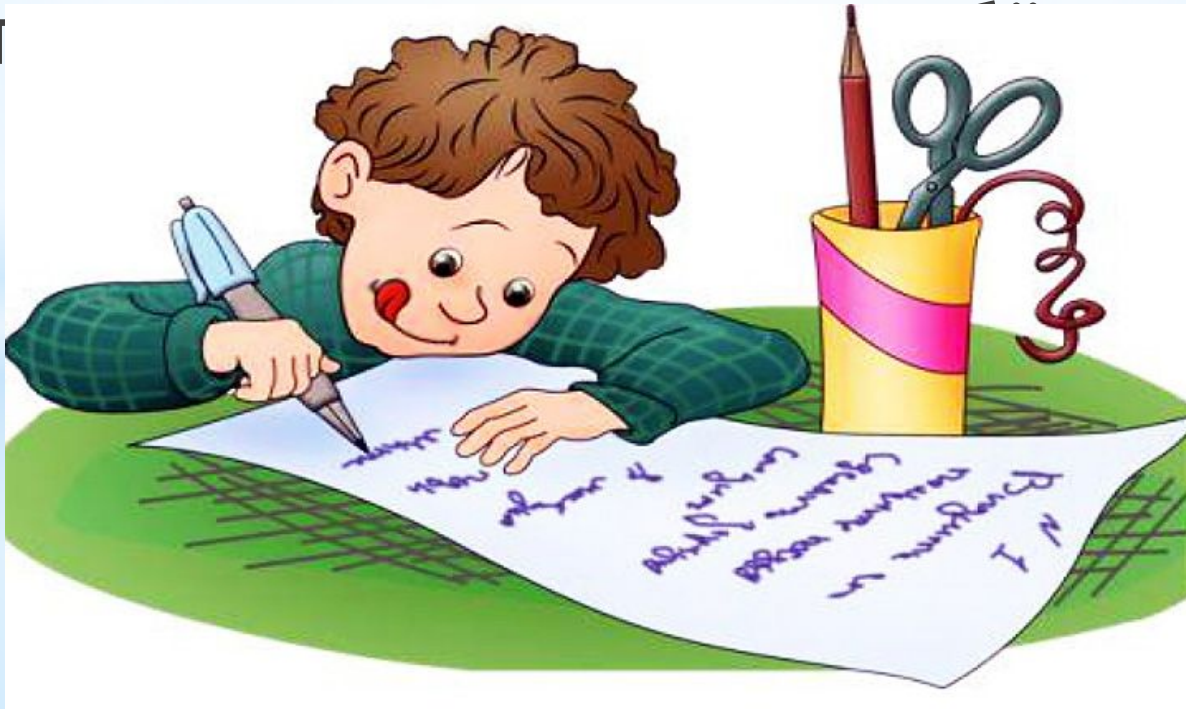
# Особенности развития внимания:

- \* Преобладает непроизвольное внимание;
- \* Внимание активизируется, но ещё не стабильно;
- \* Формируется произвольное внимание (благодаря волевым усилиям и высокой мотивации).



# Развитие речи:

- \* Увеличивается словарный запас, до 7 000 слов;
- \* Острая потребность в общении;
- \* Контекстная речь (связная, осмысленная) – показат



# Воображение в своём развитии проходит 2 стадии:

- \* Первая - воссоздающая (репродуктивная);
- \* Вторая - продуктивная.
- \* Если в 1 классе воображение опирается на конкретные предметы, то с возрастом на первое место. Выступает слово, дающее простор фантазии.



# Самостоятельность - волевая черта характера

- \* Чем младше школьники, тем хуже они умеют действовать самостоятельно;
- \* Младшие школьники подражают другим, поэтому окружающие люди должны показывать им положительные примеры поведения.



# Волевые черты личности школьника:

- \* **Выдержка.** Проявляется сначала в умении подчиняться требованиям взрослых. Позже возникает умение сдерживаться, подчиняться режиму и распорядку.
- \* **Импульсивность** – отрицательная черта. С возрастом она встречается всё реже.
- \* **Настойчивость.** Чаще развивается к 3 классу и позволяет учащимся добиваться успеха в учёбе даже при больших трудностях



# Мотивационная сфера

- \* Мотивационная сфера – ядро личности.
- \* Мотив получения высоких отметок, среди социальных мотивов учения, занимает главное место.
- \* Важный аспект познавательной мотивации – учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования.
- \* Мотивация достижения в начальных классах нередко становится до



# Развитие самосознания

- \* У детей с заниженной и низкой самооценкой часто возникает чувство собственной неполноценности и даже безнадежности;
- \* Снижает остроту этих переживаний компенсаторная мотивация – направленная не на учебную деятельность, а на другие виды деятельности;
- \* Школа и семья – внешние факторы развития самосоз





# Эмоциональная сфера:

- \* Чувства и эмоции начинают определять не столько игра и общение с детьми в процессе игровой деятельности, сколько процесс и результат учебной деятельности;
- \* Осознания младшим школьником своих чувств и понимания чужих чувств ограничены;
- \* Ученики для которых характерна эмоциональная стабильность, склонны сохранять положительные отношения к учёбе;
- \* У слабоуспевающих с высоким уровнем тревожности, повышенной чувствительностью и моторно-расторможенных, несдержанных, в большинстве случаев наблюдается отрицательные отношения.



# Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

- \* Учитель является ключевой фигурой. Это центр всей его жизни.
- \* На учителе завязано эмоциональное самочувствие ребенка.
- \* На отношения со сверстниками часто оказывает влияние учитель.



# Факторы, которые оказывают влияние на формирование самооценки:

- \* Оценка взрослыми учебной деятельности и самого ученика.
- \* Уровень притязаний ребенка должен соответствовать уровню его возможностей.
- \* Если у ребенка низкая самооценка, то формируется мотив избегания.



# Страхи ребёнка:

- \* В дошкольном возрасте преобладали инстинктивные страхи, связанные с инстинктом самосохранения;
- \* В подростковом возрасте – превалируют социальные страхи;
- \* Младший школьный возраст – это своеобразный перекрёсток, на котором перекрещиваются инстинкты



Известный российский психолог Ю. Б. Гиппенрейтер приводит несколько важных правил, чтобы наладить общение с ребёнком, в случае если возникли трудности. Некоторые из них касаются того, как помочь ребёнку вырасти.



**Правило 1.** Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством Вы будете сообщать ему: «С тобой всё в порядке! Ты, конечно, справишься!»



**Правило 2.** Постепенно, но неизменно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела Вашего ребёнка и передавайте их ему.



**Правило 3. Позволяйте Вашему ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «СОЗНАТЕЛЬНЫМ».**

