



Конкурсное мероприятие «Открытый урок (занятие) и его самоанализ»:

www.threesoh.com/atmosphere
developed in Spain by Angel Boute

методические рекомендации

ЮУрГГПУ

Челябинск 2020 г.



Цель педагога:

www.threesh.com/atmosphere
developed in Spain by Angel Boute

**как урок (занятие) сделать продуктивным
для школьника**

**Дайте мне шесть часов на то,
чтобы срубить дерево, и я
потрачу первые четыре,
затачивая топор.**

Авраам Линкольн

Определимся: цель работы на занятии

- научиться...
- попробовать...
- определить...
- убедиться...
- поделиться опытом...
- узнать...

**Понимание принципов
помогает перешагнуть
незнание деталей**

**Понимание принципов
помогает перешагнуть
незнание деталей?**

Главные детерминанты качества школьного образования

- **Качество школьного образования** в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)
- **Качество образовательных достижений** школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

Ключевые термины современного российского образования

ФГОС

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность –

что это?

Набор умений и навыков,
обеспечивающих человеку
полноценное участие в жизни
общества

Основные составляющие функциональной грамотности

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Читательская грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление



В Стандартах заявлены три группы планируемых результатов:

Личностные

Метапредметные

Предметные



ууд



Личностные



Метапредметные

**Регуля-
тивные**

**Познава-
тельные**

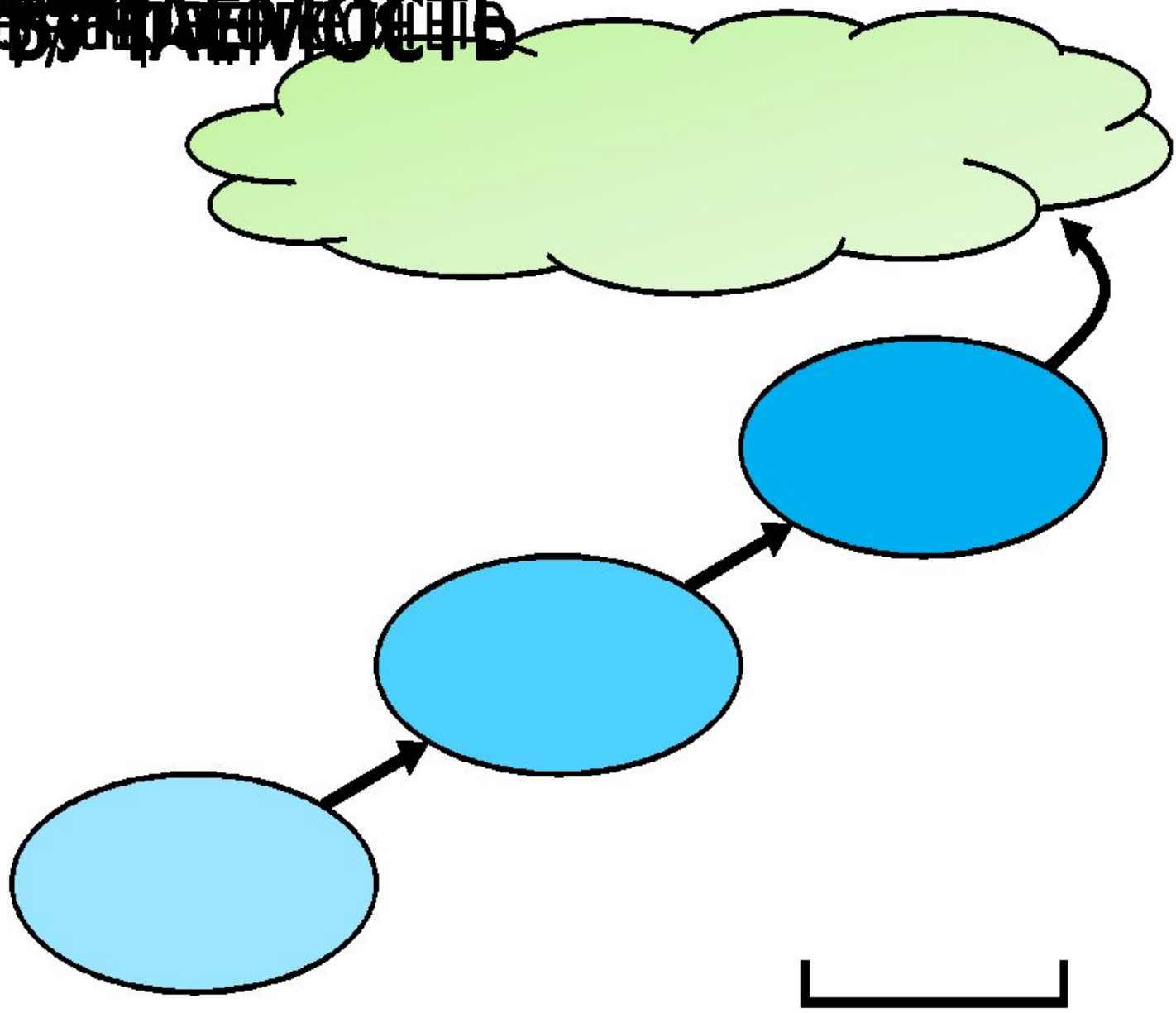
**Метапред-
метные
результаты**

**Коммуника-
тивные**

Метапредметные планируемые результаты образования

это универсальные способы
деятельности, применимые
как в рамках
образовательного процесса,
так и при решении проблем в
реальных жизненных
ситуациях.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА
ОБЩЕСТВА
ОБЩЕСТВЕННОСТЬ





Обсудим требования к проведению урока

информационно-репродуктивный
подход

или

системно-деятельностный
компетентностный подход

Технологическая карта урока

Тема урока:

Цель:

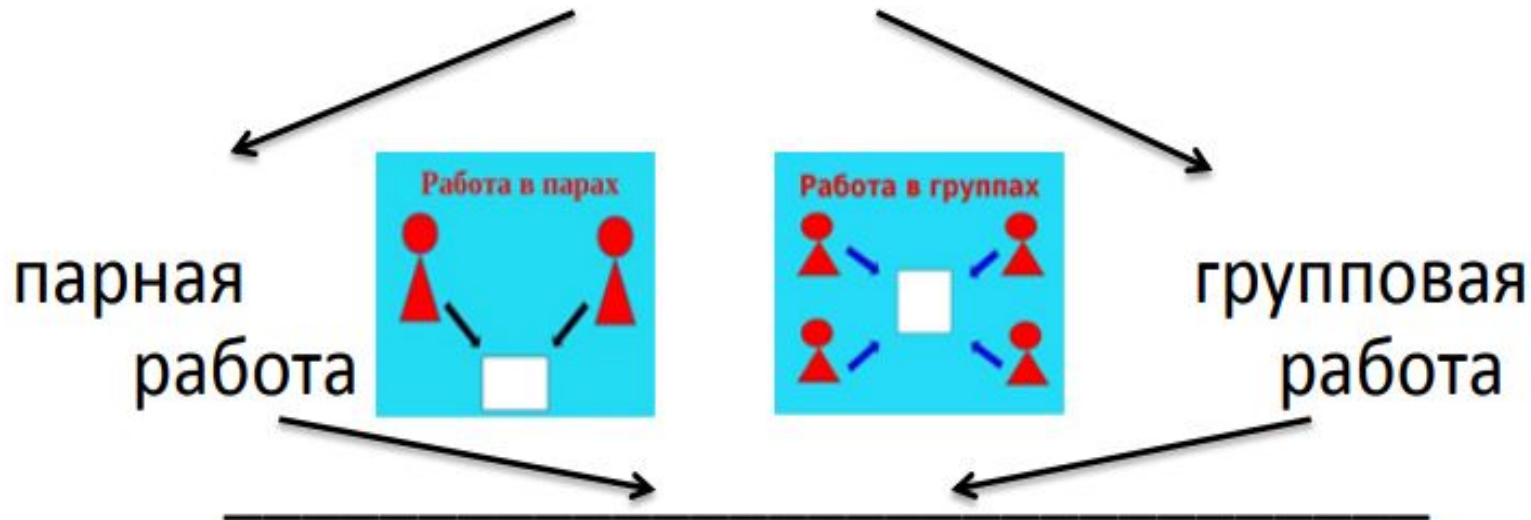
Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Тип урока:

Оборудование:

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Мыслительная деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Формы совместной деятельности



дидактические основания

- **обсуждение проблемных вопросов**
- **сопоставление разных мнений**
- **аргументирование своего мнения**
- **выработка общих обобщений и выводов**
- **совместное моделирование алгоритма действий**

Учебное задание



**Формирование конкретного
предметного результата**



**Достижение цели
изучения предмета**



Формирование УУД

**Инструментарий
для мониторинга индивидуальных
достижений обучающимися
предметных результатов**

Типы заданий

- На проверку знаний.

З

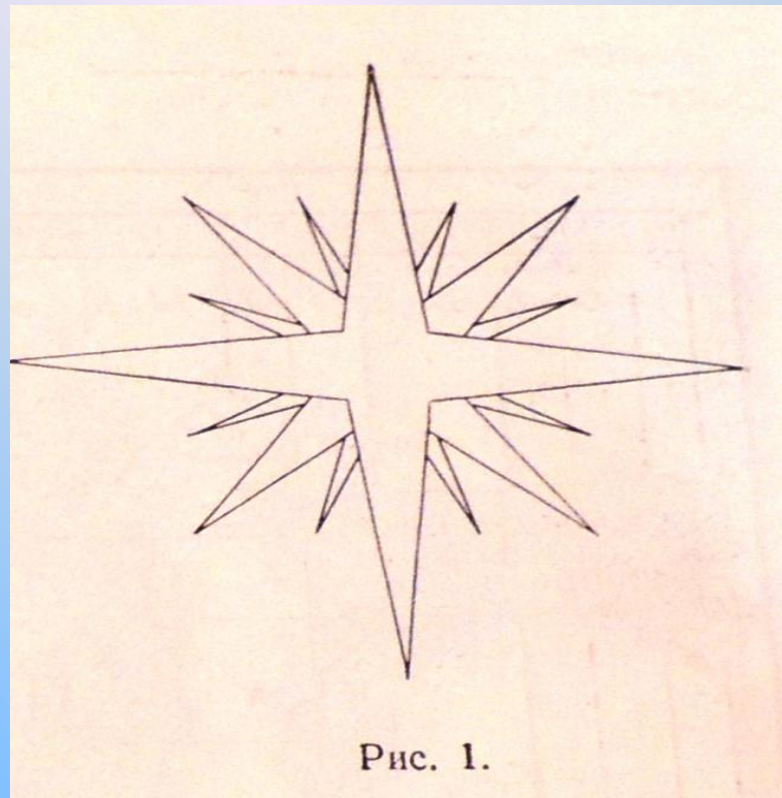
- На проверку предметных умений.

У

- На проверку применения знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

П

- Что такое ориентирование?
- Как ориентироваться по компасу?
- Подпишите основные и промежуточные стороны горизонта





Обрати внимание, как лежала физическая карта России на столе у ребят. В каком направлении надо ехать, чтобы попасть из Москвы в Челябинск? Подчеркни ответ.

- на юг, - на восток, - на север, - на юго-восток.

Подводим итоги

Я смог (ла)

- научиться...
- попробовать...
- определиться...
- убедиться...
- поделиться опытом...