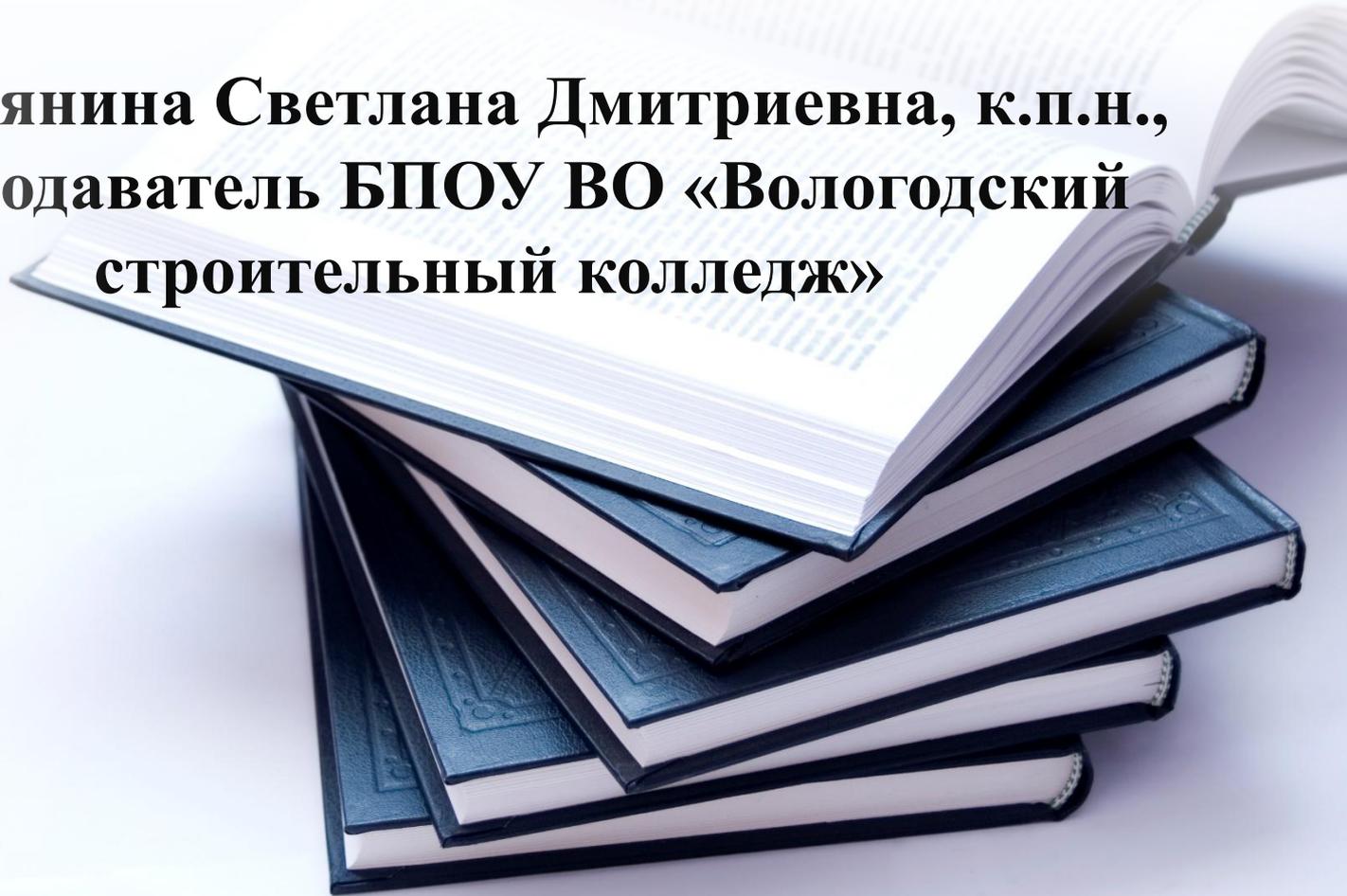


Реализация рабочей программы воспитания через учебную дисциплину *«Русский язык», «Литература»*

Дресвянина Светлана Дмитриевна, к.п.н.,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский
строительный колледж»



КОНЦЕПЦИЯ

преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года в числе приоритетных направлений выделяет внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"

В соответствии

с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
по вопросам воспитания обучающихся»,

Приказом Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 712
о внесении изменений в федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего образования
по вопросам воспитания обучающихся,

Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98
«Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных
дисциплин с учётом профессиональной направленности программ
среднего профессионального, реализуемых на базе основного
общего образования», рабочие программы учебной дисциплины
должны отражать содержание

Программы воспитания



Структура рабочих программ дисциплин, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, **в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**



Глоссарий

Воспитание – 1) планомерное воздействие на умственное и физическое развитие детей, формирование их морального облика привитием им необходимых правил поведения; 2) *обучение навыкам какой-л. профессии, совершенствование профессионального мастерства*; 3) навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной и личной жизни*

«**Воспитание** — деятельность, направленная *на развитие личности*, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения...»**

*Ефремова Т.Ф. «Современный толковый словарь русского языка. В 3 томах»

**Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)



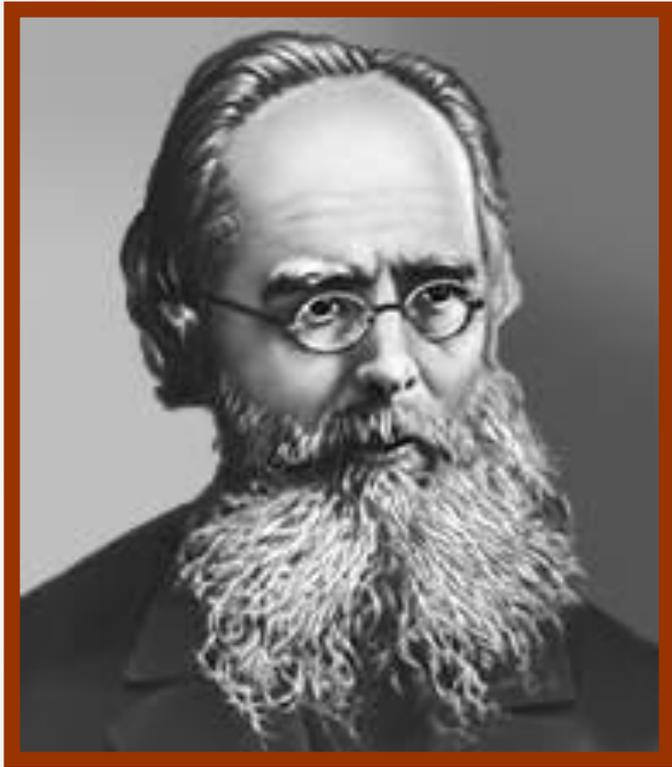
Глоссарий

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, **системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок**, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме*

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.)
[Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. URL : <https://fgos.ru/>*





Русский язык

Объект
изучения

Средство
обучения

Ф.И. Буслаев
«Предмет предметов»



«Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

- **Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.
- **Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.
- **Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.
- Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

1.1.1. Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.2. Синхронизация предметных результатов (базовый уровень) с ОК по ОД

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами...</p>	<p>ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.3. Синхронизация предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.

ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании.

ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям

ПРБ.01

Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике



2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Механизмы достижения результатов освоения ОД (технологический профиль)

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Подбираются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текстах допускаются пропуски букв и пунктуационных знаков	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03. ПМ 04. ПМ 05.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование, в том числе планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Тема раздела и тема уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
	Содержание учебного материала		
1	Раздел 1. «Речь. Речевая деятельность»	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 15 Учебно-профессиональная <i>(исследование, учебный проект, экскурсия, устное собеседование и т.п.)</i> Ценностно-ориентировочная <i>(диспут, дискуссия, портфолио эссе и т.п.)</i> Игровая <i>(продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра и т.п.)</i> и др.	10
1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	-	2
1.2.	...	-	-
1.3.	...	-	2

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает, в том числе

- привлечение внимания обучающихся *к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета *через демонстрацию обучающимся примеров* ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, *через подбор соответствующих текстов* для чтения, задач для решения, *проблемных ситуаций для обсуждения*;
- *групповой работы или работы в парах*, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка *исследовательской деятельности* обучающихся в рамках реализации ими *индивидуальных и групповых исследовательских проектов*, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы



КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения по учебной дисциплине

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов	Вид занятия	Матер. и информ. обеспеч. занятий	Формы и методы контроля	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Раздел 1. «Речь. Речевая деятельность»	10				ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 15 Исследование, дискуссия, игра...
1.1.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	Лекция (проблемная)	ОИ ИР	Опорный конспект	Участие в ситуационно-ролевой игре. Составление конспекта с дополнением.
1.2.	Анализ речевой ситуации. Составление связного высказывания на заданную тему.	1	Практическая работа	ОИ ИР	Творческая работа. Тематический проект.	Исследование «Речевая ситуация и ее компоненты»
1.3.

Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

Устное собеседование по русскому языку

- **1 задание.** Выразительное чтение небольшого текста вслух
- **2 задание.** Пересказ текста с дополнением его цитатой
- **3 задание.** Монолог (описание фотографии, повествование на основе своего жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем)
- **4 задание.** Диалог на тему предыдущего задания



Любому человеку необходимо жилище. В нём он может спрятаться от холода и жары, от дождя и ветра. Люди строят дома из разных материалов: из камня, дерева и даже изо льда.

Эскимосы строили свои жилища из кусков речного льда и покрывали стены и пол шкурами. Жители лесов складывали дома из толстых брёвен. В степях строили дома из смеси глины и соломы. В жарких странах дома строят из жердей, тростника и бамбука.

Но самый прочный материал – камень. Человек долго искал замену природному камню и научился обжигать кирпичи из глины. Потом появился бетон. Современное жилище удобное и прочное. Оно стоит на фундаменте и имеет крепкие стены и хорошую крышу (106 слов).

По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»



Знай больше других, работай больше других – вот вся судьба. Это нелегко, это на всю жизнь, но ведь и помним-то мы, и благодарны – таким только. Кто бы ты ни был – комбайнёр, академик, художник, - живи и выкладывайся весь без остатка, старайся знать много, не жалуйся и не завидуй, не ходи против совести, старайся быть добрым и великодушным – это будет завидная судьба.

За тобой право подумать, что разумному и трудолюбивому не всегда хорошо в жизни, ты мог это заметить, но **за мной право утверждать, что всё ценное, прекрасное на земле создал умный, талантливый, трудолюбивый человек.** Никогда ещё в истории человеческой ни один паразит не сделал ничего стоящего, тут ты должен согласиться.

Советы В.М. Шукшина



Формы самоутверждения человека в жизни, в обществе бывают разные.

Люди, душевно ленивые, не привыкшие серьёзно трудиться, нетребовательные к себе, нередко избирают путь, который кажется им самым быстрым и верным. Они приобретают модные, «престижные» вещи, вызывая таким образом внимание к себе, которое они принимают по легкомыслию за уважение. «Не столь-де важно, что у человека в голове, главное – какая на нём одежда», - говорят такие люди.

Оценка людей через призму вещей не нова. Более того, она не трудна. «По одежке встречают...» - утверждает известная пословица. Эта истина рождена в народе, в его многовековом опыте.

Вынуть нас, извлечь из мира вещей невозможно. Важно не переоценивать их роль в нашей жизни, не быть их рабом.

Подавляющее большинство людей утверждает себя не приобретением вещей, а упорной учёбой, чтобы знать и уметь, созидательным трудом, чтобы приносить пользу себе и людям, постижением сокровищ культуры, чтобы понимать и приумножать прекрасное.

С чего начинается личность? С творческого отношения к труду. В идеале человек должен выразить себя, осуществить свои способности в делах, которые волнуют и интересуют не только его, но и других. Чем шире круг этих людей, тем больше полезных дел человек делает, тем значительнее его личность.

По газете "Комсомольская правда"



- Мастера торопить нельзя, *мастер – сам себе голова*: это всякий хозяин сообразит. И Егор *работал, как сердце велело*: где поднажать, где передохнуть, а где и отойти, присесть на брёвнышко, на работу со стороны глянуть... Поплевал Егор на руки, приступил. Землица сочная была, пахучая, лопату прижимала легко и к полотну не липла. И тянуло от неё таким родным, таким ласковым, таким добрым теплом, что Егору стало вдруг *радостно и на душе уютно*. И копал он с таким старанием, усердием да удовольствием, с каким работал когда-то в родимой деревеньке. А тут майское солнышко, воробьи озоруют, синь небесная да воздух звонкий! И потому Егор, про перекуры забыв, и дно выглаживал, и стеночки обрезал, и траншея за ним еле поспевала. – Молоток ты, Полушкин! – бодро сказал прораб, заглянувший через три часа ради успокоения. – *Не роешь, а пишешь, понимаешь!*

Б. Л. Васильев «Не стреляйте в белых лебедей»



«Мастерком захватывает Шухов дымящийся раствор – и на то место бросает и запоминает, где прошел нижний шов (на тот шов серединой верхнего шлакоблока потом угодить). Раствора бросает он ровно столько, сколько под один шлакоблок... И еще раствор мастерком разровняв – шлеп туда шлакоблок! И сейчас же, сейчас его подровнять, боком мастерка подбить, если не так: чтоб наружная стена шла по отвесу, и чтобы вдлинь кирпич плашмя лежал, и чтобы поперек тоже плашмя. И уж он схвачен, примерз. Теперь, если по бокам из-под него выдавилось раствору, раствор этот ребром же мастерка отбить поскорей, со стены сошвырнуть... Схвачено. Следующий!...»

А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»



2 задание. Пересказ текста с дополнением его цитатой

«Гораздо легче строить вновь, чем перестраивать старое» А. Бестужев;

«Труд есть благо» Амосфен;

«Труд облагораживает человека» В.Г. Белинский;

«Если в спешке строишь вселенную или дом, то наверняка потом заметишь, что забыл сделать мель или чулан для щеток» М. Твен;

«Архитектура – тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания» Н. В. Гоголь;

«Каков строитель, такова и обитель» (пословица).



3 задание. Монолог (описание фотографии, повествование на основе своего жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем)

3.1. Монолог (описание фотографии)



Не забудьте описать:

1. кто изображён на фотографии;
2. где происходит действие, запечатлённое на фотографии;
3. какой процесс работы изображен на фотографии;
4. общее настроение, которое передано на фотографии



3.2. Монолог (повествование на основе своего жизненного опыта)

Как я однажды работал. Расскажите о случае, когда Вы помогали строить дом (класть кирпичи, штукатурить или красить стены, украшать дом и т.д.). Возможно, Ваш рассказ будет юмористическим.

Не забудьте рассказать:

1. когда был этот случай;
2. кто был его участниками;
3. что Вам понравилось;
4. что показалось особенно трудным;
5. чем всё закончилось;
6. какие впечатления оставил этот случай и почему



3.3. Монолог (рассуждение по одной из сформулированных проблем)

Почему нужно уважать людей рабочих профессий?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Как вы относитесь к людям рабочих профессий?
2. Как к людям рабочих профессий может быть применена пословица (на выбор): «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Кто любит трудиться, тому есть чем хвалиться», «Землю солнце красит, а человека – труд»?
3. Как нужно воспитывать детей, чтобы впоследствии они смогли уважать людей рабочих профессий (выбрать профессию, связанную с физическим трудом)?



4 задание. Диалог на тему предыдущего задания

1. Какую профессию вы выбрали?
2. Назовите преимущества вашей будущей профессии.
3. Назовите минусы вашей будущей профессии.
4. Что или кто повлиял на выбор вашей будущей профессии?
5. Назовите качества характера, необходимые для того, чтобы состояться в выбранной вами профессии.



4 задание. Диалог на тему предыдущего задания

Расскажите о профессии строителя («Мастера отделочных строительных и декоративных работ»)

Не забудьте рассказать

- о множестве специализаций людей данной профессии;
- какие качества присущи профессии строителя («Мастера отделочных строительных и декоративных работ» и др.);
- строить (красит, штукатурить и т.д.) – это просто или сложно?
- любите ли вы работать руками;
- что особенно важно в этой профессии.



4 задание. Диалог на тему предыдущего задания

1. Как Вы думаете, что такое талант?
2. Чем отличаются, с вашей точки зрения, «талантливые» люди от «обычных»?
3. Согласны ли Вы с такой точкой зрения: «Главный признак настоящего таланта – это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование»?
4. Мы часто слышим подобную фразу: «К физическому труду у меня нет способностей». Оправдано ли подобное мнение?
5. Какими способностями Вы обладаете?



Единый урок «WorldSkills Russia – путь к успеху»

- *История развития движения WorldSkills в мире, в России*
- *Worldskills – что это?*
- *WorldSkills в цифрах*
- *Проекты Worldskills*

- *WorldSkills – площадка для творчества*
- *«Семейная династия»*
- *«От знаний – к опыту, от опыта – к мастерству!»*
- *«Система профтехобразования: история и современность»*
- *«Мы профессионалы, за нами – будущее»*
- *«Письмо будущему участнику Worldskills»*



Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

- **Дискуссия** (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой **дискуссии**, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.
- **«Дебаты»** — чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным **темам**.
- **«Круглый стол»** - современная **форма** публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

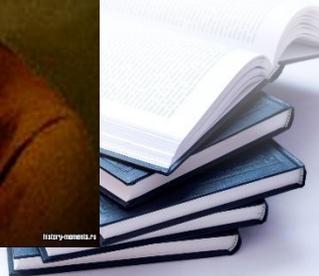
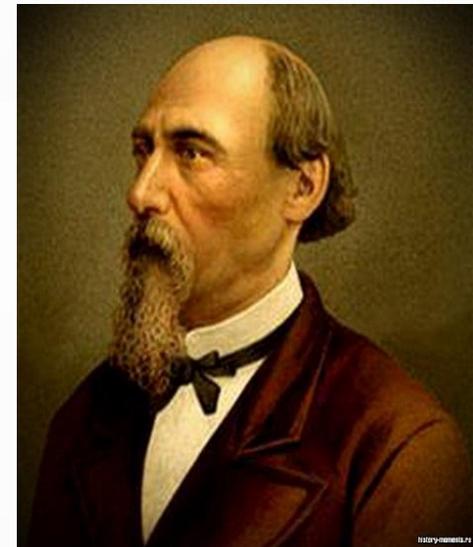
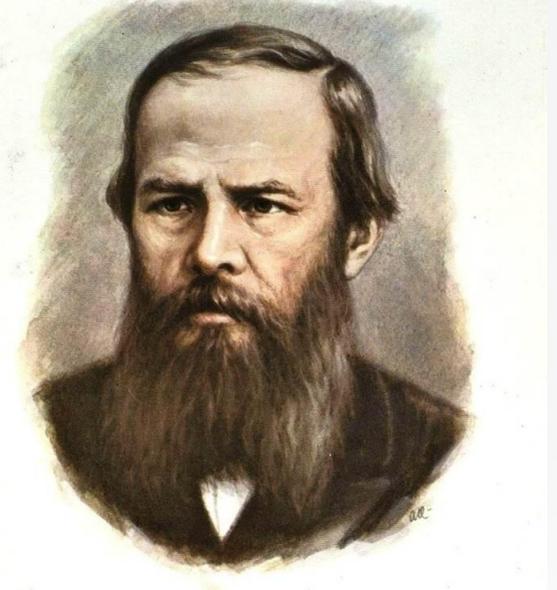
*«Языковой портрет современника», «Речь современного человека»,
«Русский язык на современном этапе»
«Современна ли классика»*



Диспут

«Классическая литература: вечное и новое»

- 11 ноября 2021 года исполняется 200 лет со дня рождения писателя, публициста, одного из самых известных русских классиков **Фёдора Михайловича Достоевского**.
- **Ф.М. Достоевский** : *«Человек – вот тайна», «Красота спасёт мир», «Я не хочу и не могу верить, чтобы зло было нормальным состоянием людей», «Сострадание есть главнейший и, может быть, единственный закон бытия всего человечества», «Не стыдно не знать – стыдно не учиться»* и др.
- 10 декабря 2021 года – 200 лет со дня рождения великого русского поэта **Николая Алексеевича Некрасова**



- **«Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»
- *Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)*



Список источников и литературы

- 1) Ефремова Т.Ф. **Современный толковый словарь русского языка**. В 3 томах. - АСТ, Астрель. 2006. - 1168 с.
- 2) Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 **"О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"** (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828)
- 3) **Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций** [Электронный ресурс] // Министерство Просвещения Российской Федерации: Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования URL : <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programma-vozpitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>
- 4) **Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций** [Электронный ресурс] // Министерство Просвещения Российской Федерации: Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования URL : <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programma-vozpitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>
- 5) Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 **"Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"**
- 6) **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.)** [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. URL : <https://fgos.ru/>

