

ЕДИНИЦЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Общая характеристика основных единиц словообразовательной системы.
2. Словообразовательная пара.
3. Словообразовательный тип.
4. Словообразовательная модель.
5. Словообразовательная категория.
6. Словообразовательная парадигма.
7. Словообразовательный ряд.
8. Словообразовательная цепь.
9. Словообразовательное гнездо.

1. Общая характеристика основных единиц словообразовательной системы

Производное слово - двухкомпонентное сочетание мотивирующей части (производящей базы) и словообразовательного средства – формантной части (форманта). Отношения – синтагматические, линейные: *по* ↔ *краснеть*, *учи* ↔ *тель*, *дорож* ↔ *к(а)*.

✓ *грязеводолечебница*

✓ *сокурсник*, *трансокеанский*

1. Общая характеристика основных единиц словообразовательной системы

Способ словообразования - единица, объединяющая ряд типов с тождественным видом форманта (префикс, суффикс и т.п.).

- ✓ лягушонок
- ✓ неинтересный
- ✓ встретиться
- ✓ ракета-носитель
- ✓ немецко-русский
- ✓ сегодня
- ✓ МГУ
- ✓ раненый
- ✓ весной, летом, хорошо, плохо

1. Общая характеристика основных единиц словообразовательной системы

Формант - средство или совокупность средств, с помощью которого (которых) производное слово образовано.

- ✓ *словарик*
- ✓ *словарный*
- ✓ *ручка*
- ✓ *утёнок, утиный*
- ✓ *коричневатый*
- ✓ *жестикулировать*
- ✓ *соавтор, сверхпрочный, написать*
- ✓ *мыться, кто-то*
- ✓ *подснежник*
- ✓ *осмелиться*

2. Словообразовательная пара

Словообразовательная пара - соотношение производной и производящей основ.

- ✓ *белый – белить, регулировать – регулировщик, пионер – пионерка, чернила – чернильница, писать – переписать, красавица – раскрасавица*
- ✓ *повелительница - повелеть, повелевать, повелитель, повеление, велеть*
- ✓ *социал-демократ, водостойкий, США*
- ✓ *дерево → деревянный*

Особенности парадигматических отношений в паре:

1. Максимальное сходство в плане выражения
2. Отношения непосредственной выводимости в плане содержания.

- ✓ *село – селить, двор – дворец*
- ✓ *переходить – уход*

2. Словообразовательная пара

- ✓ *абазжур → абазжурный; автор → соавтор; береза → подберезовик; лес → лесостепь; море → мореплаватель*
- ✓ *белый → беленький; важный → сверхважный; молочный → мясомолочный; белый → белогвардеец*
- ✓ *бить → битый; бит) → выбить; ругать → разругаться*
- ✓ *один → одинокий; десять → десяток; сто → сотня*
- ✓ *вчера → вчерашний; где → нигде; здесь → здешний*
- ✓ *ах → ахать; ку-ку → кукушка*
- ✓ *лесостепь → лосостепной*
- ✓ *лесостепной → нелесостепной*

3. Словообразовательный тип

Словообразовательный тип – схема построения производных слов, которая позволяет объединить их в отдельные группы. Формально-семантическая схема построения ПС слов определенной части речи, отвлеченная от их конкретных свойств.

Признаки в характеристике словообразовательного типа

1. формальный показатель, отличающий производное слово от непроизводного, т.е. формант;
2. часть речи производящих слов;
3. словообразовательное значение форманта;
4. общий способ словообразования.

✓ песник печник работник аптекарь киоскёр

3. Словообразовательный тип

Виды словообразовательных типов

I. 1. Синтаксическая деривация: *бороться* → *борьба*, *бегать* → *бег*, *пробежать* → *пробежка*, *лес* → *лесной*, *холодный* → *холодно*, *холодный* → *холодность*

2. Лексическая деривация: *холодный* → *холодоватый*, *бегать* → *бегун*, *беглец*, *лес* → *лесовик*, *бороться* → *борец*, *синий* → *синяк*

II. 1. Модификационные отношения: *ходить* → *входить*, *уходить*; *огромный* → *преогромный*, *слон* → *слоник*, *слон* → *слоненок*

2. Мутационные отношения: *плавать* → *пловец*, *чай* → *чайник*

3. Словообразовательный тип

Виды словообразовательных типов

III. 1. Транспозиционный вид отношений: *петь* → *певец*;
белый → *белеть*

2. Нетранспозиционный вид отношений: *петь* → *спеть*;
белый → *беленький*

IV. 1. Продуктивность словообразовательного типа:
аэрофлотский, *биоакустический*, *индуистский*;
антиколониальный, *антипатриотический*, *античеловеческий*

2. Непродуктивность словообразовательного типа:
дубняк, *ивняк*; *кровавый*, *дырявый*

Семантические разновидности словообразовательного типа

✓ *секретарша* и *генеральша*

✓ *читатель*, *выключатель*

✓ *лисёнок*, *татарчонок*, *казачонок*, *поварёнок*, *бесёнок*,

4. Словообразовательная модель

Словообразовательная модель –

морфонологическая разновидность внутри одного и того же типа.

Разновидности

1. С чередованием фонем на границах морфов и без него: *Рига – рижский, Лейпциг – лейпцигский, пух – пушной, колодец – колодезный.*
2. С наращиваниями и без них: *Америка – американский, Ленинград – ленинградский, Орел – орловский, Ялта – ялтинский.*
3. С усечением основы и без него: *самбо – самбист, сабля – саблист, шпага – шпажист.*
4. С наложением морфов и без него: *лиловый – лиловатый, розовый – розоватый, Омск – омский.*

4. Словообразовательная модель

1. гусь → гусёнок, зверь → зверёнок, морж → моржонок, мышь → мышонок, олень → оленёнок

2. волк → волчонок, кот → котёнок, медведь → медвежонок, осёл → ослёнок, сова → совёнок, щегол → щеглёнок, щука → щурёнок

3. кукушка → кукушонок, лягушка → лягушонок, рябчик → рябчонок, утка → утёнок

4. кенгуру → кенгурёнок

✓ кукушонок, поваренок и барчонок, татарчонок, хорьчонок

✓ по-мыться и помыть-ся

5. Словообразовательная категория

Словообразовательная категория формируется совокупностью словообразовательных типов, объединяемых общностью деривационного значения в отвлечении от формальных средств выражения данного значения.

Разновидности

1. *сверхчеловек, супертанкер; домина, лапища, человечище*
2. *городок, садик, костюмчик, шубка, гнёздышко, болотце, часики*
3. *старик, хищник, парусник, мудрец, бедняк, синяк, крепьши, документалист, вечёрка, неженка, раскладушка, жадина, тупица, симпатия, дорогуша, грязнуля; будущее, производное, производящее*

5. Словообразовательная категория

4. *препротивный, наиважнейший, книжн. архиопасный; разг. развесёлый, хитрющий, толстенный; полнёхонький, новёшенький; умный-умный, красивый-прекрасивый, читаный-перечитаный*

5. *трубчатый, крючковатый, сиротливый, серебристый, золотой; шаровидный*

6. *перезарить, перезаниматься*

7. *недоделать, недобежать*

8. *боронить, бомбить, шприцевать, разг. прикнопить*

6. Словообразовательная парадигма

Словообразовательная парадигма – класс однокоренных дериватов, находящихся в словообразовательном гнезде на одной и той же ступени производности и связанных между собой отношениями совместной производности, т.е. мотивированных одним и тем же производящим.

✓ картина – картинка, картинный, кинокартина; обитать – обитание, обитатель, обиталище, обитаемый; няня – нянечка, нянюшка, нянька + нянин

Обитать → I обитаемый (необитаемый, малообитаемый) → II обитаемость.

Картина → I картинный (картинность) → II картинно.

Няня → I нянька → II нянчить (нянченье, вынянчить, донянчить, понянчить, пронянчить) → III нянчиться

6. Словообразовательная парадигма

Типовая словообразовательная парадигма – совокупность всех возможных производных, находящихся на одной ступени производности, образованных от данного ПЩС, predeterminedенных его частеречной принадлежностью и особенностями семантики.

Существительные:

уменьшительные, увеличительные и оценочные;

наименования самки и детеныша;

наименования мяса животного;

наименования помещения для животного;

наименования лица, связанного с животным:

а) 'любитель того, что называет производящее',

б) 'тот, кто ухаживает за животным',

в) 'тот, кто охотится на животное'.

Прилагательные:

'принадлежащий животному,

'свойственный ряду животных'.

Глаголы:

а) 'вести себя подобно тому, кто назван производящим словом'

б) 'производить на свет'

7. Словообразовательный ряд

Словообразовательный ряд – особая единица системы СО, совокупность производных разных СО цепочек на одной и той же стадии производности или совокупность ПС определенных СО категорий, объединенных общностью форманта (В.Н. Немченко).

Красный – краснеть – покраснеть – покраснение

Белый – белеть – побелеть – побеление

Синий – синеть – посинеть – посинение

8. Словообразовательная цепь

Словообразовательная цепь – ряд однокоренных слов, связанных между собой отношениями последовательной производности.

- ✓ дыра – исходное непроизводное слово - производящее → дыр-яв(ый) производное / производящее → дыряв-и(ть) производное / производящее → про-дырявить производное / производящее → продырявл-ива(ть) – производное / производящее → продырявлива-ни(е) – производное
- ✓ 1. Влага – влажный – влажнет – повлажнет;
- ✓ 2. Влага – влажный – увлажнить – увлажнять - увлажнение.
- ✓ Мысль → масл-и(ть) → смыслить → смысл → о-смысли(ть) → пере-осмыслить → переосмысл-я(ть) → переосмыслять (ся)

8. Словообразовательная цепь

- ✓ *Форма* → *формальный* (Adj) → *формализм* (N) → *формалист* (N) → *формалистский* (Adj) → *формалистски* (Adv)
- ✓ *Прочный* (Adj) → *упрочить* (V) → *упрочнять* (V) → *упрочняться* (V)
- ✓ *Развлечь* (V) → *развлекать* (V) → *развлекатель* (N) → *развлекательница* (N)
- ✓ *Много* (Adv) → *немного* (Adv) → *понемногу* (Adv) → *понемножску* (Adv) → *понемножечку* (Adv)
- ✓ *ай* (Prn) → *ай-кать* (V) → *айкнуть* (V)

8. Словообразовательная цепь

Типовая словообразовательная цепь – «идеальная» СЦ, включающая в себя полный набор всех возможных последовательно образованных производных слов.

глагол → имя на -тель- → имя на -ство → глагол на -овать → имя на -ние

имя → глагол на -ить → префиксальный глагол → имя на -чивый → имя на -ость

- ✓ *учить → учитель → учительство → учительствовать → учительствование*
- ✓ *вера → верить → доверить → доверчивый → доверчивость*
- ✓ *альт (1) «мужской голос» → альтист (2) «певец, обладающий таким голосом» → альта (3) название инструмента, имеющего регистр, близкий голосу певца*

9. Словообразовательное гнездо

Словообразовательное гнездо – упорядоченная отношениями производности совокупность однокоренных слов.

Мотив →

I. 1. мотив-чик,

2. мотив-н(ый),

3. мотив-ировать →

II. 3.1. мотивировать-ся,

3.2. мотивирова-ниj(е),

3.3. мотивиров-к(а) → III. мотивировочный

3.4. мотив-ациj(а) → III. мотивационный

3.5. мотивированный →

III. 3.5.1. мотивированность

3.5.2. не-мотивированный → IV. немотивированн-ость

4. лейт-мотив → II. 4.1. лейтмотив-н(ый)

9. Словообразовательное гнездо

- ✓ чернило, белье, убить
- ✓ чернило → чернильный, чернильница; бельё → бельевой, бельишко; убить → убийца, убийственный

Общие закономерности в построении СО гнезд

1. Полисистемность
2. Наличие базового слова и деривационных ответвлений
3. Наличие однотипно построенных цепей
4. Наличие однотипно построенных парадигм

Видеть – увидать, завидеть, видеться, видимый.... Видеть – (сон), привидеться (во сне), привидение ...Но: ненавидеть, ненависть, ненавистный

9. Словообразовательное гнездо

Гнездо с вершиной *вра/ть* можно назвать типовым отглагольным словообразовательным гнездом, так как в его структуре представлены типичные для отглагольных гнёзд возвратные глаголы (*вра/ть/ся*, ср.: *мы/ть/ся*), отглагольные существительные (*врун/Ø* – ср.: *мойщик/Ø*), префиксальные и конфиксальные глаголы совершенного вида (*завра/ть/ся*, *привра/ть* – ср.: *намы/ть/ся*, *перемы/ть*) и производные, связанные с ними – глаголы несовершенного вида (*завираться*, *привирать* и др. – ср.: *отмыва/ть*, *смыва/ть/ся*), отглагольные имена существительные (*перевирани[ж/ь]* – ср.: *промывани[ж/ь]*) и имена прилагательные (*завиральн/ый* – ср.: *размывн/ой*).