

БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»

Посещение лекций и семинаров	Работа на семинарах и выполнении заданий	Выполнение тестов	Выполнение творческой работы	Работа над проектом	Премияльные баллы	Зачет
7 * 1	7 * 0 – 4	0 – 15	0 – 20	0 – 20	0 – 10	0 – 10



ЛЕКЦИЯ 1

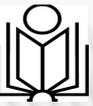
ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- ▣ **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



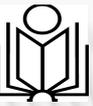
- ▣ **Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:**
- ▣ единство образовательного пространства Российской Федерации;
- ▣ преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.



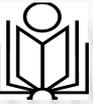
- ▣ **Каждый стандарт включает 3 вида требований:**
- ▣ требования к структуре основных образовательных программ;
- ▣ требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- ▣ требования к результатам освоения основных образовательных программ.



- ▣ **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**
- ▣ **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**
- ▣ **Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**



- ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
- предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации *образовательной программы дошкольного образования* организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями.



- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

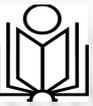


- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



Программа направлена на:

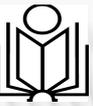
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);



- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;



- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.



- ▣ требования к структуре образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее объему;**
- ▣ требования условиям реализации программы дошкольного образовательного учреждения;**
- ▣ требования результатам освоения программы дошкольного образовательного учреждения.**



- **Обязательная часть программы**
- *Обязательная часть Программы* предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (часть 6 статьи 12 Закона об образовании 273-ФЗ РФ):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.



▣ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- ▣ *В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.*



- ▣ Объем обязательной части Программы - не менее 60% от ее общего объема;
- ▣ Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.



Программа включает *три основных раздела*:

- ▣ **целевой,**
 - ▣ **содержательный,**
 - ▣ **организационный.**
- ▣ В каждом разделе есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.



- ▣ **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
- ▣ **1. Пояснительная записка раскрывает:**
 - ▣ цели и задачи реализации Программы;
 - ▣ принципы и подходы к формированию Программы;
 - ▣ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.



- ▣ **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
- ▣ **2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют:**
- ▣ требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.



- ▣ **Обязательная часть программы**
- ▣ **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:
 - ▣ а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;



- ▣ **Обязательная часть программы**
- ▣ **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:
 - ▣ б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;



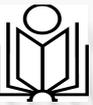
- ▣ **Обязательная часть программы**
- ▣ **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:
 - ▣ в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.



- **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**
- **Содержательный раздел** может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно и должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.



- ▣ **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**
- ▣ **Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования** включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ и должен содержать:
 - ▣ специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий и т.д.).



- ▣ **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**
- ▣ **Дополнительным разделом** Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.



- ▣ **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**
- ▣ **Дополнительный раздел – текст краткой презентации Программы:**
 - ▣ 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
 - ▣ 2) используемые Примерные программы;
 - ▣ 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
- ▣ *Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.*



- ▣ **Организационный раздел** должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



- ▣ требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы,
- ▣ требования к кадровым условиям, требования к материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы,
- ▣ требования к развивающей предметно-пространственной среде.



- ▣ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.



<http://base.garant.ru/7051224>

4/

ИЛИ

<https://fgos.ru/>



- регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей.



▣ **Структура документа:**

- ▣ общие положения;
- ▣ организация и осуществление образовательной деятельности;
- ▣ особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.



- ▣ **Содержание дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:**
- ▣ определяется **адаптированной образовательной программой**. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья включают в себя учет особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, нарушениям опорно-двигательного аппарата**.



- **При реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях необходимо создать специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**
- условия обучения, воспитания и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;



- **При реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях необходимо создать специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.



- При реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях необходимо создать специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**
- условия обучения, воспитания и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных



- ▣ **Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
 - ▣ присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
 - ▣ обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы.

- ▣ **Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
 - ▣ обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.



- ▣ **Специальные условия для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**
- ▣ материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).



**[http://www.garant.ru/products/
ipo/prime/doc/70364980/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/)**



- направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных организациях, а также при осуществлении услуг по развитию детей (развивающие центры) в дошкольных организациях независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности.



Разделы СанПиН:

- ▣ общие положения и область применения;
- ▣ требования к размещению дошкольных образовательных организаций;
- ▣ требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций;
- ▣ требования к зданию, помещения, оборудованию и их содержанию;



Разделы СанПиН:

- ▣ требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций;
- ▣ требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций;
- ▣ требования к естественному и искусственному освещению помещений дошкольных образовательных организаций;



Разделы СанПиН:

- ▣ требования к отоплению и вентиляции;
- ▣ требования к водоснабжению и канализации;
- ▣ требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ▣ требования к приему детей в дошкольные образовательные организации;



Разделы СанПиН:

- ▣ требования к организации физического воспитания;
- ▣ требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде;
- ▣ требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий;



Разделы СанПиН:

- ▣ требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста;
- ▣ требования к перевозке и приему пищевых продуктов в дошкольные образовательные организации;
- ▣ требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций;



Разделы СанПиН:

- основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных образовательных организациях;
- требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала;
- требования к соблюдению санитарных правил.



Разделы СанПиН, касающиеся организации воспитательно-образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ▣ I. Общие положения область применения (П. 1.10, 1.11, 1.12)
- ▣ X. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (П. 10.1 – 10.18)
- ▣ Приложения (Таблицы 4 – 5)



- **Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуются группы:**
- **компенсирующей направленности** – для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);



- ▣ **Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуются группы:**
- ▣ **оздоровительной направленности** – для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий;
- ▣ **комбинированной направленности** – для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.



- ▣ **Количество детей в группах компенсирующей направленности:**
- ▣ **для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:**
- ▣ для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- ▣ для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
- ▣ для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- ▣ для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
- ▣ для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;



- ▣ **Количество детей в группах компенсирующей направленности:**
- ▣ **для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:**
- ▣ для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;
- ▣ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
- ▣ для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;



- ▣ **Количество детей в группах компенсирующей направленности:**
- ▣ **для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:**
- ▣ для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
- ▣ для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
- ▣ для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;



- ▣ **Количество детей в группах компенсирующей направленности:**
- ▣ **для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:**
- ▣ для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;
- ▣ для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.



- **Количество детей в группах компенсирующей направленности:**
- Допускается организовывать **разновозрастные (смешанные) группы детей** в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.



- ▣ **Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:**
- ▣ а) **до 3 лет** - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ▣ б) **старше 3 лет:**
- ▣ не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;



- **Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:**
- **б) старше 3 лет:**
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.



СанПиН 2.4.1.3049-13

**[http://www.garant.ru/products/
ipo/prime/doc/70314724/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/)**



Примеры образовательных программ дошкольных образовательных учреждений:

- ▣ <http://douburatio.do.am/index/obrazovatelnaia-programma/0-33>
- ▣ https://ciur.ru/izh_dou/izh_ds184/DocLib2/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%94%D0%9E%D0



ЛЕКЦИЯ 1

ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ