

Вы не знаете, чем занять ребенка?



БИНОМ ДЕТСТВА

Детский
САД
Д^ИМа

Приглашаем
всех!





Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста



Тимофеева Лилия Львовна, канд. пед.
наук,
*член авторского коллектива программы
"МИР ОТКРЫТИЙ",
автор программ «Ребенок и окружающий
мир» и «Формирование культуры
безопасности»,
Федеральный эксперт ОО «Национальная
родительская ассоциация»*





1 июня – День защиты детей

Научные подходы к обеспечению безопасности человека по-разному трактуют функции индивида, возможности социальных систем:

- **ограждающий подход** (устранение опасностей или перемещение человека в безопасную среду);
- **обучающий подход** (формирование навыков безопасного поведения, обучение предвидению, распознаванию опасностей, способам поведения в опасных ситуациях);
- **образовательный подход** (формирование компетентности или готовности к распознаванию, предвидению, уклонению и преодолению опасностей как личностного образования, системы качеств, необходимых для успешного самообеспечения безопасности);
- **лично-развивающий подход** (формирование личностной зрелости на основе поддержки становления ценностно-смысловой сферы человека и качеств субъекта жизни, устойчивости к негативным воздействиям, способности превращать опасности в фактор собственного развития)

Н.А. Лызь



1 июня – День защиты детей.

СОВРЕМЕННЫЕ

Снижение показателей здоровья, адаптивности детей

- Разработка мер по охране детства

Видоизменение родительских инстинктов

- Изменение ювенального права, ужесточение контроля

Появление новых факторов риска



Появление новых факторов риска.

ИНФОРМАЦИОННАЯ

БЕЗОПАСНОСТЬ

Информационная безопасность рассматривается как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Информационная безопасность – состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможности развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой.

Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность.



Новые факторы риска? **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

- продукция средств массовой информации,
- печатная продукция,
- аудиовизуальная продукция на любых видах носителей,
- зрелищные мероприятия.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- *непосредственное общение со сверстниками и взрослыми.*



Информационная безопасность

Критерии оценки информационной продукции

1. Соответствие информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей.
2. Возможности для развития мировосприятия детей, их психологическое благополучие, формирования у детей позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке.
3. Потенциал для ценностного, морального, нравственно-этического развития.
4. Трансляция системы семейных ценностей и представлений о семье.
5. Условия для развития системы социальных и межличностных отношений и общения.
6. Возможности для удовлетворения и развития познавательных потребностей и интересов, любознательности, исследовательской активности.
7. Ресурсы для когнитивного развития.
8. Потенциал для развития творческих способностей.
9. Возможности для формирования установок толерантного сознания и поведения.
10. Содействие развитию личности, Я-концепции, социальной (гражданской, этнической, гендерной) и личностной идентичности.
11. Поддержание эмоционально-личностного развития и позитивного эмоционального состояния.
12. Отсутствие контента, вызывающего риски десоциализации, развития и закрепления девиантного и противоправного поведения, включая такие формы поведения как: агрессивное поведение и применение насилия, жестокости по отношению к людям и животным; совершение действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, в том числе причинение вреда своему здоровью; употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на их основе; противоправное поведение и (или) преступления.



Информационная безопасность

Пример оценки информационной продукции

Информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью.

Изображения, демонстрирующие опасные модели поведения как нормальные действия, то есть без иллюстрации их последствий и негативной оценки окружающими.

Негативное воздействие такой информации может усиливаться инструктивным характером изображений (детали, пошаговые действия, показывающие, как реализовать задуманное); при выполнении опасных действий знакомым детям положительным персонажем, взрослым человеком, старшим ребенком; при выражении героем положительных эмоций; при нереалистичном изображении происходящего.



БИНОМ ДЕТСТВА

Инфосфера детского сада

Детский
САД
Д^ОМА



БИНОМ ДЕТСТВА

БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОМЕ

Кто из девочек правильно выключает электрический прибор?

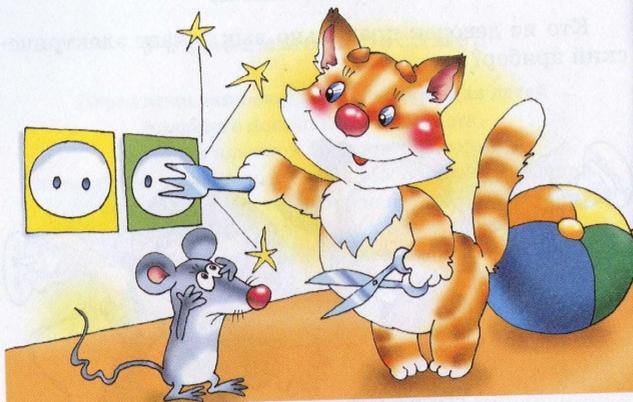


Нельзя тянуть за электрический провод.
Выключая электроприбор, возмись рукой за вилку.



Если что-то загорелось и огонь небольшой, попробуй его потушить, вылив ведро воды или набросив на огонь одеяло.

Чем опасен электрический ток?



В розетку ни в коем случае нельзя втыкать посторонние предметы (особенно металлические).



Старайся переходить дорогу только по пешеходным переходам.
Безопаснее всего подземный переход.

Материалы по
безопасности



Дилемма

а



Культура безопасности – «сумма» многогранного человеческого опыта регулятивной деятельности в области безопасности, «производимая» течением культурно-исторического процесса, совокупность регулятивных (деятельностных и ценностных) установок в области безопасности...

Ю.В. Фетисова

Парциальная программа «**Формирование культуры безопасности у детей 3—8 лет**»

НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti>





Культура безопасности

Элементы КБ общества:

- ценности;
- нормы;
- ОПЫТ
безопасного
поведения;
- модели
деятельности;
- знания;
- ЯЗЫК

Элементы КБ
образовательного
пространства: традиции;
обычаи; ритуалы; язык.

**Механизмы
социализации:**
обособление;
идентификация;
подражание; рефлексия;
интериоризация;
присвоение.

**Технология ЛООС
Формы организации
ДВД:** наблюдение;
эксперименты;
образовательные
ситуации.

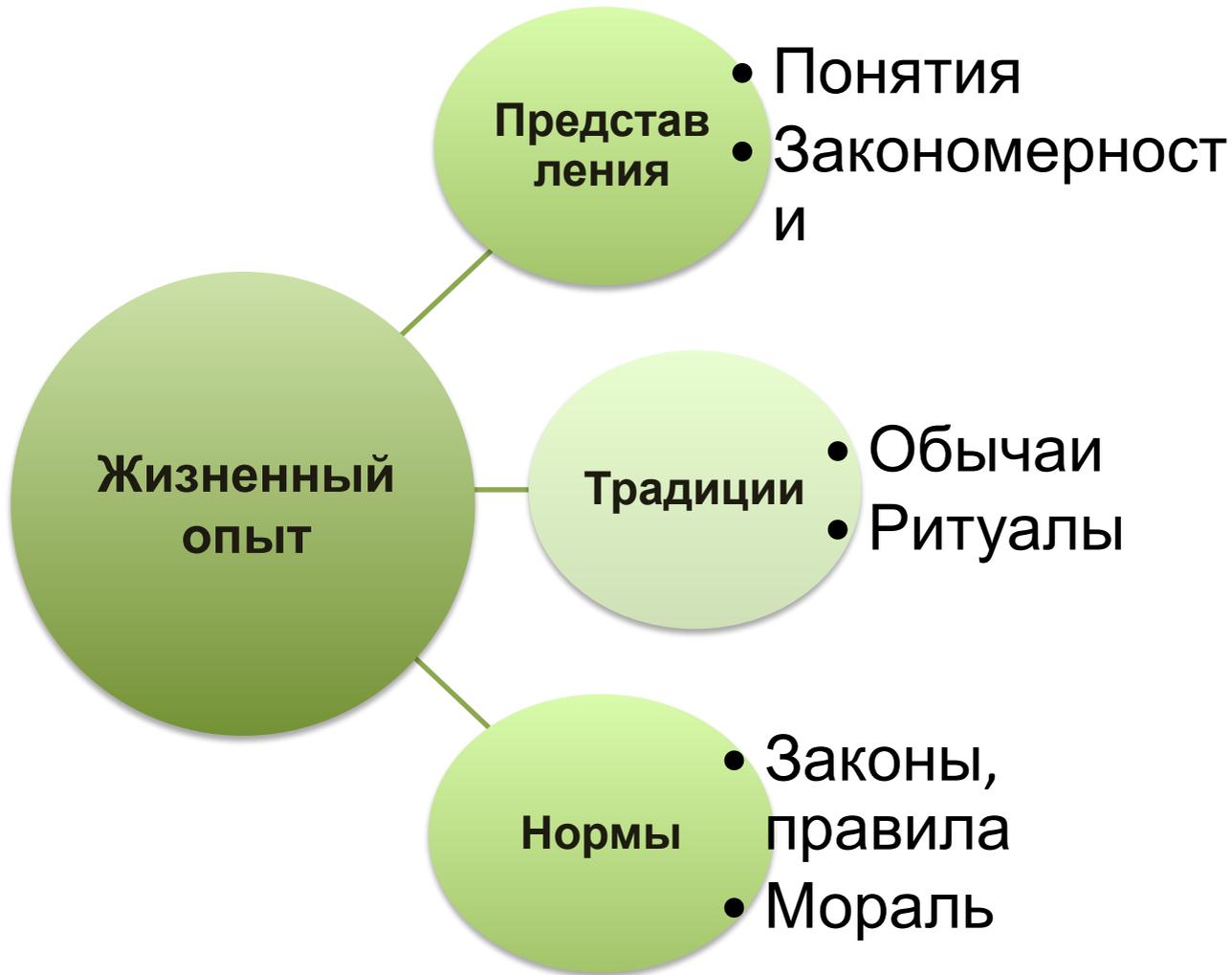
Факторы воспитания:
личность педагога;
родители как референты
культуры; РППС.

Элементы КБ индивида:

- ценностные
установки;
- мотивы и
потребности;
- личный опыт;
- представления в
области
безопасности;
- компетенции
безопасного
поведения;
- способность к
саморазвитию и
культуротворчеству



Возникновение культуры безопасности





Жизненный

опыт

Культурные практики

Естественная ситуация: взрослый акцентирует внимание детей на каком-либо противоречии, конфликте, обстоятельстве, в которые они непосредственно включены.

Специально созданная ситуация: преднамеренное моделирование противоречия, в разрешение которого включаются дети.

Воображаемая ситуация: разрешение детьми противоречия, которое не представлено в их опыте, в которое они не включены непосредственно.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, пространства собственного действия и опыта, способы и формы самоопределения и самореализации. Это – поиск и апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей. (По Н.Б. Крыловой)



Культурные практики

Формы организации детских видов деятельности	Задачи работы педагога
Подвижные игры, игровые упражнения	Освоение детьми опыта правильного выполнения разных видов движений
Трудовые поручения, дежурства	Освоение детьми опыта правильного выполнения трудовых действий
Чтение и инсценировка (драматизация) произведений литературы и фольклора	Рассмотрение с детьми положительные примеры поведения героев, важности знания и соблюдения правил безопасного поведения
Наблюдения	Начальный этап подражания, ознакомление с образцами правильного выполнения действий
Эксперименты	Выявление свойств объектов, явлений



Подвижные игры

«Акценты безопасности» при проведении подвижных игр

- выбор места для игры;
- определение возможности проведения игры в данных погодных условиях;
- подбор и **правильные** приемы транспортировки инвентаря;
- **правильные** способы выполнения основных видов движений, игровых действий;
- необходимость страховки играющих осуществления;
- возможные последствия нарушения правил игры;
- оценка соответствия игровых действий правилам игры (выполнен детьми ролей организаторов, судей капитанов команд).





Анализ



- выбор места
для игры

- правильные
способы выполнения
игровых действий

- возможные
последствия
нарушения правил
игры

- оценка соответствия
игровых действий
правилам осторожного
поведения



Механизмы социализации и методы воспитания

ПО НАСЛЕДСТВУ ОТ ПРЕДКОВ...

Механизмы социализации

- запрет
- упражнение
- поощрение
- совет, намек
- личный пример
- показ

Методы народной педагогики

- присвоение
- идентификация
- подражание
- рефлексия
- интериоризация



Как Вы

Актуальны ли сегодня методы народной педагогики?

Почему часто не работают запреты?

Почему важен личный пример взрослого?

Народная педагогика – пансофия воспитания, своего рода педагогическая религия.

Геннадий Никандрович Волков



Младший дошкольный возраст.

ПОКАЗ

Взрослый разделяет действие на операции, показывает его поэлементно. Условие безопасности выполнения действия включено в демонстрируемый образец. Автоматизация такого способа призвана уберечь ребенка от падения и травм.

Презентация «Транспортировка детского стула»

Взрослый показывает, как правильно:

1. взять стул (за спинку ведущей рукой, другой рукой – за сиденье).
2. поднять стул (постепенно, отрывая от пола сначала одну ножку, затем вторую, наклоняя стул в сторону спинки).
3. перенести стул (сохраняя положение, в котором стул был поднят над полом).
4. поставить стул (действия, выполнявшиеся при подъеме стула, осуществляются в обратном порядке).

По М. Монтессори



Старший дошкольный возраст

- разъяснение, убеждение, мотивированный запрет;
- методы стимулирования (укор, осуждение, одобрение, поощрение);
- просьба;
- совет;
- намек;
- наказание.

Намек как эффективный метод воспитания позволяет взрослому обратиться к умению ребенка мыслить, заставить воспитуемого задуматься, помогает ему опереться на свои знания.

Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!

• А.С. Пушкин



Средства народной педагогики

Пословицы и сказки

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

1. Где дают, там бери, а где бьют, там беги.
2. Из одних уст и тепло и холод.
3. Всякий совет к разуму хорош.
4. Вся семья вместе, так и душа на месте.
5. Не узнав горя, не узнаешь и радости.
6. Ласковым словом многого добьёшься.
7. Имеем – не храним, потеряем – плачем.
8. Слезами горю не поможешь.
9. Что посеешь, то и пожнёшь.
10. Маленькое слово большую обиду творит.
11. Не плюй в колодец: пригодится водицы напиться.
12. Всякий человек в деле познаётся.



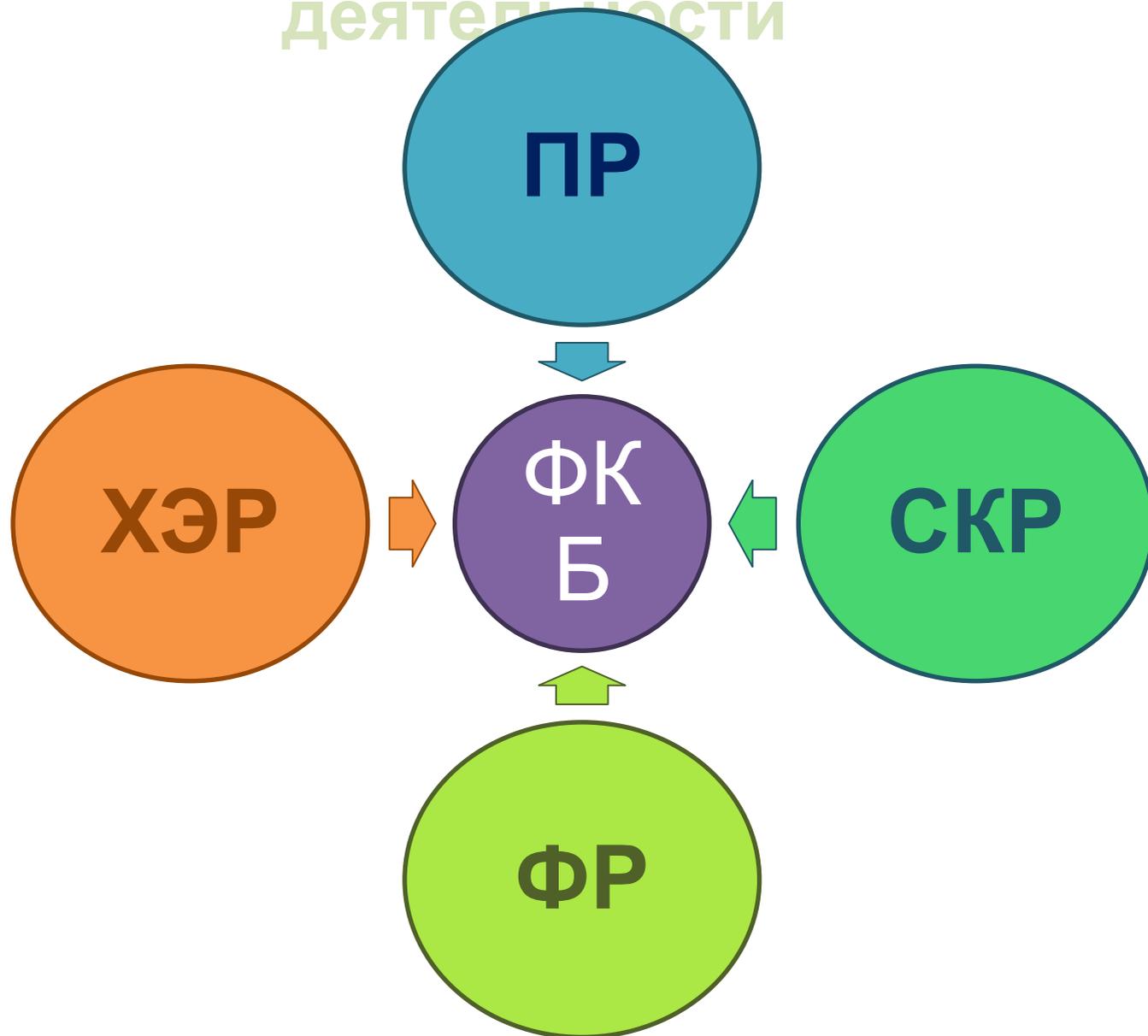
Содержание образовательной деятельности

Возраст детей
Зоны самостоятельности (ответственности)
Потенциальные опасности
Содержание работы





Содержание образовательной деятельности





Результаты

3—4 года (2 младшая группа)

- ребенок различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и чего делать нельзя (опасно);
- ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- ребенок знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

На основе ФГОС дошкольного образования

Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
		низкий	средний	высокий



Условия эффективности работы

Отказ от «школьных» подходов к обучению

Акцентирование внимание на ценностных
аспектах воспитания культуры
безопасности

Приоритет задач обогащения жизненного
опыта детей

Обучение «между прочим»



Коммерческий департамент издательства: sales@blbz.ru телефон: +7 (495) 181-53-44, доб. 271.
Методическая поддержка oskorolupova@gmail.com

