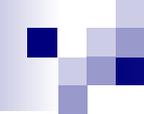


Организация работы над индивидуальным образовательным проектом по английскому языку

Учитель английского языка
СОШ №1
Пенкина Т.Е.



Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

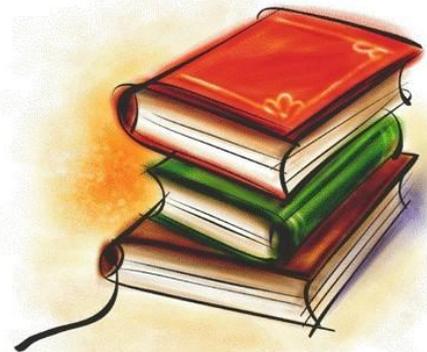
Дай мне действовать самому,

И я научусь.

(Древнекитайская мудрость)

“Projektus” (лат.) –
«выброшенный вперед»,
«выступающий»,
«бросающийся в глаза»

Okazii.ro



Из истории вопроса

- Возник в начале XX века в США. Называли методом проблем. Основывался на теоретических концепциях так называемой *прагматической педагогики*, провозгласившей принцип «*обучение посредством делания*» (Дж. и Э. Дьюи, Х. Килпатрик, Э. Коллингс).
- Внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.
- При советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно и в 1931 году метод проектов был осужден.

ФГОС НОО: «Реализация основной образовательной программы начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младших школьников: учебном сотрудничестве, индивидуальной учебной деятельности, творческой и проектной, учебно-исследовательской, трудовой, спортивной.» (ФГОС начального общего образования)

ФГОС ООО: «...формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы». (ФГОС основного общего образования)

Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся

- **Доклад** – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые не требуют научной проверки или доказательств.
- **Реферат** – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление разных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.
- **Исследовательская работа** – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления.
- **Проект** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Проектная деятельность в реализации ФГОС

РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
(ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД)

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи проектной деятельности в школе

1. ОБУЧЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЮ (УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН УМЕТЬ ЧЕТКО ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛЬ, ОПИСАТЬ ОСНОВНЫЕ ШАГИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ, КОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ НА ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ РАБОТЫ)
2. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ, МАТЕРИАЛОВ (УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН УМЕТЬ ВЫБРАТЬ ПОДХОДЯЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ И ПРАВИЛЬНО ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАТЬ)
3. УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ (КРЕАТИВНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ)
4. УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЕТ (УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН УМЕТЬ СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН РАБОТЫ, ПРЕЗЕНТОВАТЬ ЧЕТКО ИНФОРМАЦИЮ, ОФОРМЛЯТЬ СНОСКИ, ИМЕТЬ ПОНЯТИЕ О БИБЛИОГРАФИИ)
5. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАБОТЕ (УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ, ЭНТУЗИАЗМ, СТАРАТЬСЯ ВЫПОЛНИТЬ РАБОТУ В СРОК В СООТВЕТСТВИИ С УСТАНОВЛЕННЫМ ПЛАНом И ГРАФИКОМ РАБОТЫ)

Факторы проектной деятельности

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Умения, формирующиеся в результате проектной исследовательской деятельности:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы.

3. Навыки оценочной самостоятельности

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умение взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуниктивные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.



Этапы работы над проектом

1. **Проблема** - социально значимая задача
(исследовательская, информационная, практическая)
2. **Проектирование** - планирование действия по разрешению проблемы
3. **Поиск информации** - исследовательская деятельность учащихся; реализация имеющегося плана
4. **Продукт** – результат работы, средство, которое разработали участники для разрешения проблемы
5. **Презентация** - средство решения проблемы
6. **Портфолио** - все рабочие материалы, черновики

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОИСКОВЫЙ

Определение тематического поля и темы проекта.

Поиск и анализ проблемы.

Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ имеющейся информации.

Поиск информационных лакун.

СБОР И ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

Анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

Выполнение запланированных технологических операций.

Текущий контроль качества.

Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

Подготовка презентационных материалов.

Презентация проекта.

Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ

Анализ результатов выполнения проекта.

Оценка качества выполнения проекта.

Алгоритм работы над проектом

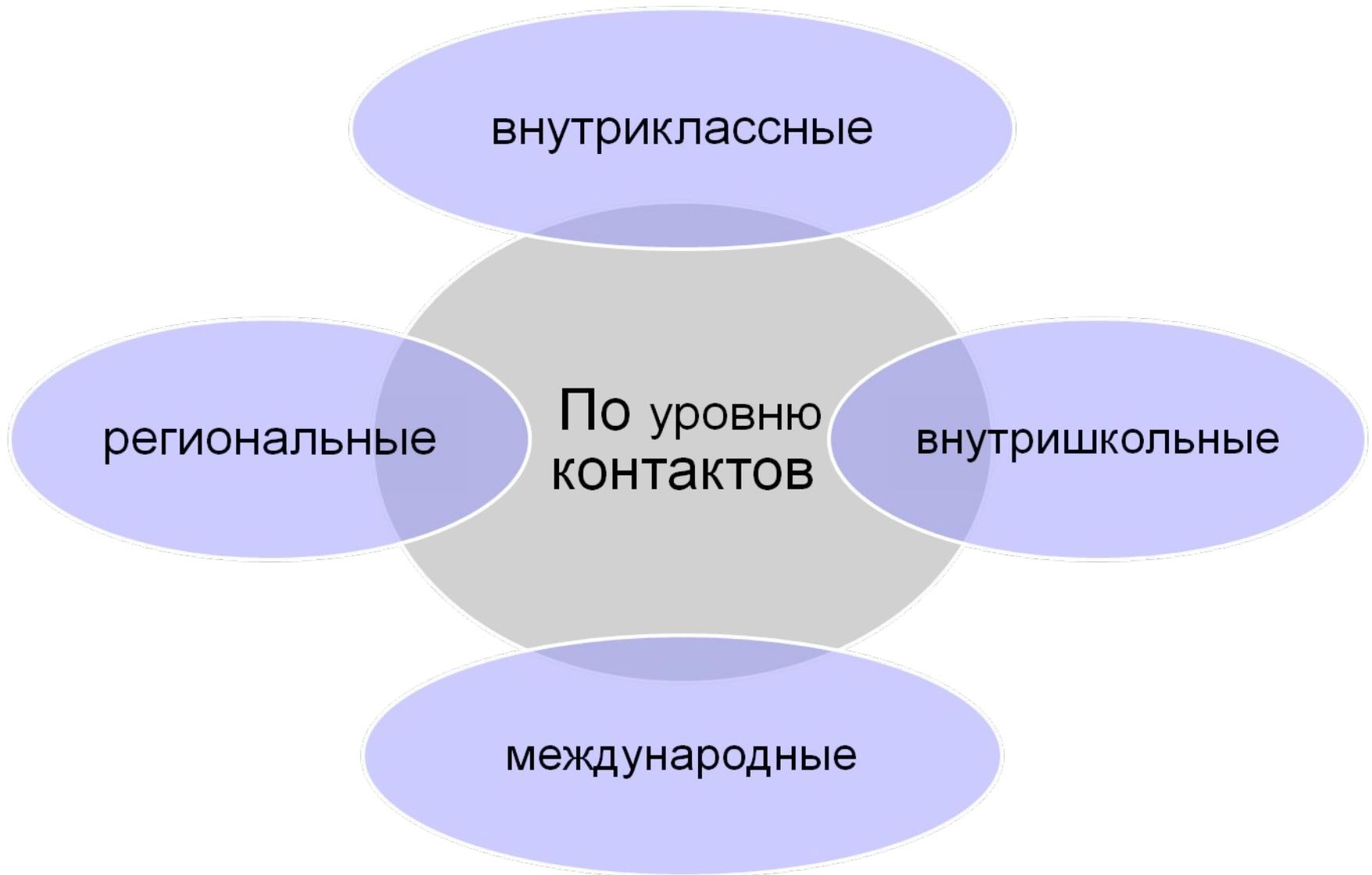
Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	<p>а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения</p> <p>б) Подбор рабочей группы</p>	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Планирование	<p>а) Определение источников необходимой информации</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p>	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.

<p>3. Исследование</p>	<p>а) Сбор и уточнение информации (<i>основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.</i>) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта.</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.</p>
<p>4. Выводы</p>	<p>а) Анализ информации б) Формулирование выводов</p>	<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)</p>
<p>5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p>	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов <i>(возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет)</i> б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p>	<p>Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.</p>

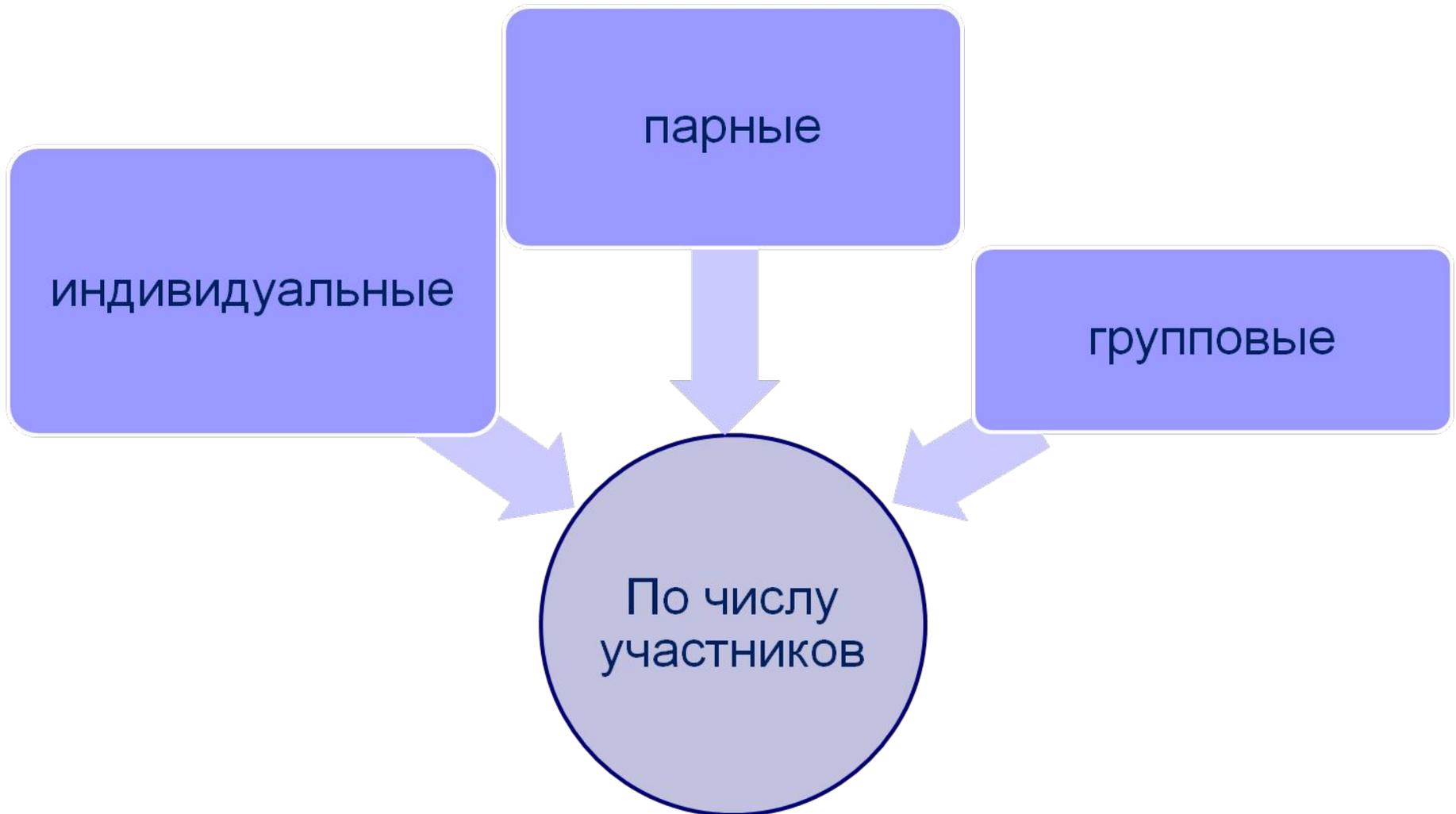
Классификация проектов



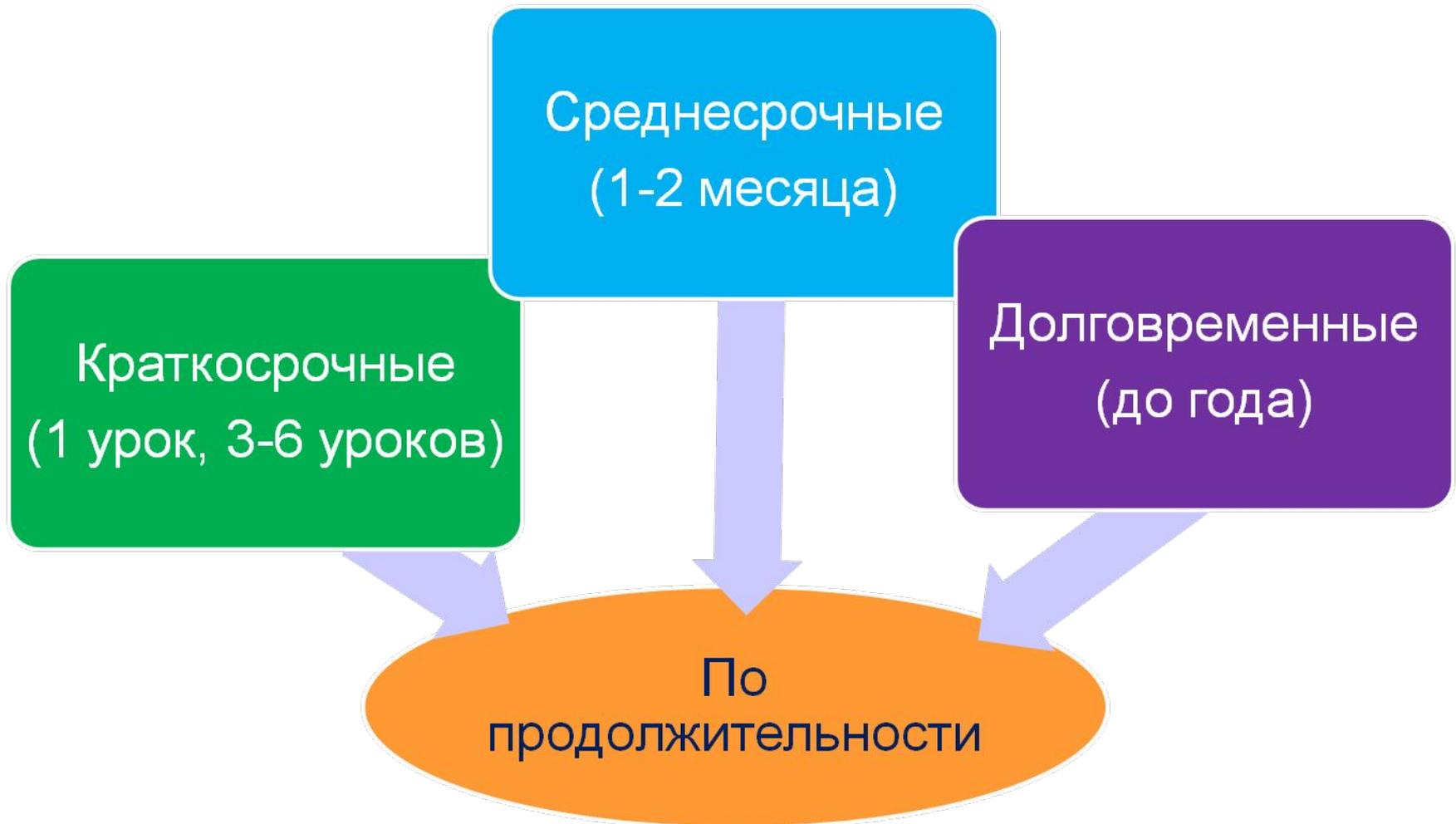
Классификация проектов



Классификация проектов



Классификация проектов



Классификация проектов



Шаблон письменного отчета

ТЕМА ПРОЕКТА _____

Я ВЫБРАЛ ЭТУ ТЕМУ, ПОТОМУ ЧТО _____

ЦЕЛЬ МОЕГО ПРОЕКТА _____

СБОР ИНФОРМАЦИИ (ГДЕ Я ИСКАЛ ИНФОРМАЦИЮ) _____

В ХОДЕ РАБОТЫ СТОЛКНУЛСЯ С ТАКИМИ ПРОБЛЕМАМИ _____

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ВОЗНИКШИХ ПРОБЛЕМ _____

ПРИЧИНЫ НЕВЫПОЛНЕНИЯ СРОКОВ РАБОТЫ _____

ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ, А ГДЕ ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ _____

ЕСЛИ НАЧАТЬ РАБОТУ ЗАНОВО, ТО _____

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ ДАЛА МНЕ _____

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ ПОКАЗАЛА МНЕ, ЧТО (ЧТО УЗНАЛ О СЕБЕ) _____

РЕФЛЕКСИЯ

Закончи фразу:

- *Сегодня я узнал(а) ...*
- *Было интересно ...*
- *Было трудно ...*
- *Я выполнял(а) задания ...*
- *Я понял(а), что ...*
- *Теперь я могу ...*
- *Я почувствовал(а), что ...*
- *Я приобрел(а) ...*
- *Я научился(лась) ...*
- *У меня получилось ...*
- *Я смог(ла) ...*
- *Я попробую ...*
- *Меня удивило ...*
- *Проделанная работа дала мне для жизни ...*
- *Мне захотелось*



РЕФЛЕКСИЯ

Над проектом я работал	Активно / Пассивно
Своей работой я	Доволен / Не доволен
Проект для меня показался	Коротким / Продолжительным
Во время работы я	Не устал / Устал
Мое настроение	Стало лучше / Стало хуже
Материал мне был	Понятен / Не понятен
Исследование	Полезно / Бесплезно Интересное / Скучное Посильное / Трудное

Примеры проектов (5 классы)

English Tea

Currency of the USA and Russia

Endangered Animals in Russia and Great Britain

School Uniform in Great Britain and Russia

British and Russian Food

Traditions of Great Britain

England – the Motherland of Football

Tennis in Britain and in My Life

British and Russian Holidays

My Impressions of Travelling Abroad

The Children's Portrait in British and Russian Painting

Teenagers' Fashion in Great Britain

The Irish Fiddle

Diana

St Patrick's Day in Ireland

Why Has Big Ben Got Its Name?

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

AUTHOR/ FORM	
NAME OF THE PROJECT	
I LIKED VERY MUCH	
IT WAS NOT CLEAR FOR ME	
MARK	VERY GOOD GOOD NOT BAD

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ФИ УЧАЩЕГ ОСЯ КЛАСС	НАЗВАН ИЕ ПРОЕКТА	ОТЗЫВ РУКОВО ДИТЕЛЯ ПРОЕКТ А «+»	ПОЯСНИ ТЕЛЬНА Я ЗАПИСК А УЧАЩЕГ ОСЯ «+»	ПРОДУКТ «+»	ПРЕЗЕНТ АЦИЯ «+»	ОЦЕНКА (ПО 5- БАЛЛЬН ОЙ ШКАЛЕ)

ПРОБЛЕМЫ

- Переоценка результата проекта и недооценка его процесса.
- Работа над проектом объемная и кропотливая, поэтому может возникнуть проблема перегрузки.
- Дети быстро увлекаются, начиная работу с энтузиазмом, но сталкиваясь с трудностями, могут её бросить.
- Не хватает умений и навыков работы на компьютере.
- Превращение проекта в реферат.
- Неумение поставить проблему.
- Для учителя – не превращаться в диктатора или взваливать на себя всю работу, оставив детям минимум.