

Культурно-историческая  
психология  
Л.С. Выготский

## Лев Семёнович Выготский (1896-1934)

- 1922 — Выготский принят на работу в Гомельский педагогический техникум.
- 1923 — организация психологической лаборатории под руководством Выготского при Гомельском педагогическом техникуме.
- 1924 — участие в работе II Психоневрологического съезда в Петрограде, переезд из Гомеля в Москву, зачисление в аспирантуру и на должность в Государственный институт экспериментальной психологии в Москве.



В этом подходе Л.С. Выготский предлагает рассматривать социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности.

В развитии ребенка существует как бы две переплетенных линии.

**Первая** следует путем естественного созревания, **вторая** состоит в овладении культурой, способами поведения и мышления.

Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через использование ребенком "**психологических орудий**", путем овладения системой знаков-символов, таких как – язык, письмо, система счета.

Развитие мышления, восприятия, памяти и других психических функций происходит через этап внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный вид и психические функции действуют вполне внешне, интрапсихически. Только по мере отработки процесса деятельность психических функций сворачивается, интериоризируется\*, вращивается, переходит из внешнего плана во внутренний.

\*интериоризация — переход внешнего во внутреннее.



В процессе своей отработки и сворачивания вовнутрь психические функции приобретают **автоматизированность, осознанность, произвольность.**

Если возникает затруднение в мышлении и других психических процессах, всегда возможна экстеризация – вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешне-предметной деятельности. Замысел во внутреннем плане всегда может быть отработан действиями во внешнем плане.

Как правило, на этом первом этапе внешней деятельности все, что делает ребенок, он делает в сотрудничестве, вместе со взрослыми. Именно сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности ребенка.

**Высшие психические функции** – это сложные психические процессы, которые формируются прижизненно, имеют социальное происхождение, опосредованы по своему психологическому строению и обладают произвольным характером осуществления.



# 1.1. Высшие психические функции и их свойства

| <b>ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ</b>         |                        |                           |
|------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| <b>ВЫСШИЕ культурные</b>           | <b>характеристики</b>  | <b>низшие НАТУРАЛЬНЫЕ</b> |
| опосредованные (опосредствованные) | по строению            | непосредственные          |
| произвольные                       | по характеру регуляции | непроизвольные            |
| системные                          |                        |                           |
| приобретенные                      | по происхождению       | врожденные                |
| социальные                         |                        | индивидуальные            |
| $A \rightarrow x \rightarrow B$    |                        | $A \rightarrow B$         |



## «О психологических системах»

«Основная ... идея (она чрезвычайно проста) заключается в том, что в процессе развития, и в частности исторического развития поведения, изменяются не столько функции, как мы это раньше изучали (это была наша ошибка), не столько их структура, не столько система их движения, сколько изменяются и модифицируются отношения, связи функций между собой, возникают новые группировки, которые были неизвестны на предыдущей ступени.

Возникновение таких новых подвижных отношений, в которые ставятся функции друг к другу, мы будем называть *психологической системой*».



«Чтобы вызвать в нас чистое восприятие, нас надо поставить в известные искусственные условия — и это наиболее трудная методическая задача в экспериментах со взрослыми. Если в опыте, где надо дать испытуемому бессмысленную фигуру, вы предлагаете ему не только предмет, но и геометрическую фигуру, то здесь к восприятию присоединяется знание (например, что это треугольник). И чтобы, как говорит Келер, представить не вещь, а «материал для видения», нам надо предъявить сложное, запутанное и бессмысленное сочетание вещей...»

«Я не могу проще и короче сказать это, чем указав, что восприятие современного человека, в сущности говоря, стало частью наглядного мышления, потому что одновременно с тем, как я воспринимаю, я вижу, какой предмет воспринимаю...»

# Про память:

«Ребёнок думая, вспоминает.

Взрослый человек вспоминая, думает»

«Первоначальная связь, характерная для соотношения функций, распадается, и возникает новая связь. Это общее явление, с которым мы имеем дело каждый раз и которого мы не замечаем, потому что не обращаем на него внимания».