

Тема работы: «Методическая
разработка занятий по учебной
практике закройщиков по теме
«Изготовление юбки без подкладки.
Обработка выточек. Обработка
среднего шва, шлицы юбки»

Выполнила: студентка группы ЗТДО-16 Аблякимова Олеся
Руслановна

Руководитель: канд.пед.наук., доцент Шарипова Э.Р.

- **Целью** исследования является рассмотрения применения проблемного метода обучения в процессе подготовки будущих закройщиков.
- **Предметом исследования** – процесс профессиональной подготовки будущих закройщиков.
- **Объектом исследования** – методическая разработка занятия учебной практики с применением проблемного метода обучения.
- Задачи, которые стоят при подготовке данной методической разработки:
 - рассмотрение проблемного метода обучения;
 - рассмотрение формы организации обучения с использованием проблемного метода обучения.

Содержание работы

Курсовая работа выполнена на тему «Методическая разработка занятий по учебной практике закройщиков по теме «Изготовление юбки без подкладки. Обработка выточек. Обработка среднего шва, шлицы юбки».

Состоит из основных разделов:

- «Раздел 1. Изучение и анализ нормативной документации подготовки квалифицированных рабочих».
- «Раздел 2. Методический отбор содержания темы междисциплинарного курса».
- «Раздел 3. Дидактическое проектирование процесса обучения».
- Общие выводы

Вывод к разделу 1

- В процессе работы над первым разделом нами был выполнен анализ учебно-нормативной документации, которая обеспечивает управление учебно-воспитательным процессом. Был выполнен анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Определено место выбранного междисциплинарного курса (МДК) и комплекс компетенций, формирование которых планируется осуществить при изучении выбранного предмета. Изучен учебный план подготовки рабочих по профессии «Закройщик», на основании которого был разработан примерный учебный план.

Вывод к разделу 1

- Учебный план – основной документ, предназначенный для организации всего учебного процесса в учебном заведении, который формируется у обучающихся в результате изучения различных модулей, и составляет стройную систему взаимосвязанных элементов. Затем мы провели анализ рабочей учебной программы междисциплинарного курса; а также нами была проанализирована рабочая программа, то есть документ, созданный на основе примерной или авторской авторской программы с учетом целей и задач образовательной программы учреждения.

Вывод к разделу 2

- Во втором разделе курсового проекта был проведен отбор содержания теоретического материала, который основывается на общедидактических принципах, определяющих соответствие структуры междисциплинарного курса и представленных общекультурных и профессиональных компетенций. Производя методический отбор содержания был выявлен понятийно-терминологический материал изучаемого материала, определена содержательная и структурная логика, адаптированная к познавательным способностям обучающихся.

Вывод к разделу 2

- Были подобраны и проанализированы источники информации по выбранной теме МДК – учебники и учебные пособия. Изложены рекомендации к выбранным источникам информации о целесообразности их использования при изучении данной темы при подготовке обучающихся по рабочей профессии. Произведено редуцирование подобранного по теме учебного материала. То есть произведено упрощение, преобразование содержания учебного материала и отдельных понятий в более простую и удобную форму для обучающихся. Что в свою очередь предполагает упрощение понятий, построение схем, знаковых структур для лучшего понимания и восприятия учебного материала. В качестве основной литературы был выбран один учебник. Его содержание было проанализировано и

- *Фактический объем работы в страницах: 43 стр.*
- *Количество использованных источников (сколько из них издано за последние пять лет): 26 использованных источников, из них 5 источников изданных за последние пять лет.*
- *Показатели проверки на антиплагиат (% уникальности): 58 %*
- *Самооценка степени готовности работы:*
- *- Качество выполнения: достаточное*

Спасибо за внимание!