

# Системный подход в воспитании



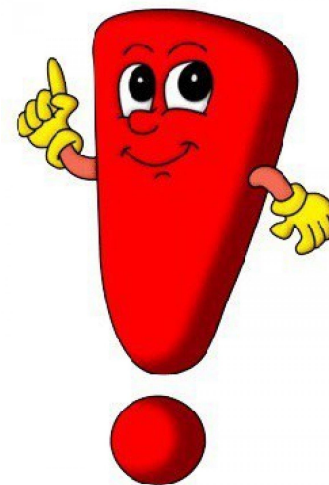
Выполнила студентка  
ИТЭС гр. ТЭ-ЭТБ-21  
Коткова Ксения

- ▶ **Системный подход в педагогике** предполагает отношение к педагогике как к системе - совокупности хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов. Одним из основателей системного подхода считается австрийский биолог **Карл Людвиг фон Берталанфи**, изучавший изоморфизм законов в различных сегментах научного познания.



# Пять принципов

- ▶ Любой системный подход определяется пятью основными принципами: *целостностью, иерархичностью, структуризацией, множественностью и системностью*. Принцип системности, по своей сути, объединяет все остальные принципы, поскольку гласит, что каждый объект может обладать всеми признаками системы.



# Сущность принципов


- ▶ Принцип *целостности* означает, что все элементы системы представляют собой единое целое. Иными словами, все они подчинены общим принципам, целям и задачам. *Иерархичность* - это совокупность элементов системы, каждый из которых имеет определенное значение и подчинен другим элементам или сам подчиняет себе другие элементы системы. *Структуризация*- это объединение различных элементов системы в отдельные подсистемы по определенным признакам. Каждая из таких подсистем в свою очередь может иметь различные связи с другими подсистемами. *Множественность* предполагает использование множества различных моделей для описания каждого отдельного элемента и всей системы в целом.

Системный подход предполагает наличие определенных допущений, к основным из которых относятся следующие:

- ▶ - В мире существуют системы.
- ▶ - Системное описание истинно.
- ▶ - Системы взаимодействуют друг с другом, а, следовательно, всё в этом мире взаимосвязано.
- ▶ - Следовательно, мир - это тоже система.





- 
- ▶ Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. Это наиболее сложный подход. Системный подход представляет собой форму приложения теории познания и диалектики к исследованию процессов, происходящих в природе, обществе, мышлении. Его сущность состоит в реализации требований общей теории систем, согласно которой каждый объект в процессе его исследования должен рассматриваться как большая и сложная система и одновременно как элемент более общей системы.

# Восемь аспектов в системном подходе

Развёрнутое определение системного подхода включает также обязательность изучения и практического использования следующих восьми его аспектов:

- ▶ 1) системно-элементного или системно-комплексного, состоящего в выявлении элементов, составляющих данную систему. Во всех социальных системах можно обнаружить вещные компоненты (средства производства и предметы потребления), процессы (экономические, социальные, политические, духовные и т. д.) и идеи, научно-осознанные интересы людей и их общностей;
- ▶ 2) системно-структурного, заключающегося в выяснении внутренних связей и зависимостей между элементами данной системы и позволяющего получить представление о внутренней организации (строении) исследуемой системы;
- ▶ 3) системно-функционального, предполагающего выявление функций, для выполнения которых созданы и существуют соответствующие системы;
- ▶ 4) системно-целевого, означающего необходимость научного определения целей и подцелей системы, их взаимной увязки между собой;

- ▶ 5) системно-ресурсного, заключающегося в тщательном выявлении ресурсов, требующихся для функционирования системы, для решения системой той или иной проблемы;
- ▶ 6) системно-интеграционного, состоящего в определении совокупности качественных свойств системы, обеспечивающих её целостность и особенность;
- ▶ 7) системно-коммуникационного, означающего необходимость выявления внешних связей данной системы с другими, то есть её связей с окружающей средой;
- ▶ 8) системно-исторического, позволяющего выяснить условия во времени возникновения исследуемой системы, пройденные ею этапы, современное состояние, а также возможные перспективы развития.;



# Система педагогических наук...

- ▶ Системный подход в педагогике следует отличать от понятия «система педагогических наук», каждая из которых может быть рассмотрена с точки зрения системного подхода. Система педагогических наук - это совокупность различных отраслей педагогики, таких как *возрастная*, *специальная*, и другие. Все они составляют единую систему, тесно взаимосвязаны между собой. При этом каждая из них является не составляющим компонентом, а ответвлением, имеющим собственную, близкую к фундаментальной науке систему, но обладающим специфическими особенностями.



# Педагогика, как система

- ▶ Рассматривая педагогику как систему, следует обращать внимание на основные элементы, которые формируют педагогику как фундаментальную научную дисциплину. Главными компонентами педагогики являются **воспитание** и **обучение**, которые тесно взаимосвязаны с другими составляющими. Воспитание и обучение - это направления или цели педагогики, которых придерживаются все ее компоненты. Суть педагогики заключается в формировании и развитии личности, адаптации ребенка к жизни в обществе, в коллективе, привитии определенных навыков и передачи опыта.
- ▶ **Воспитание** включает в себя целый комплекс элементов, таких как передача накопленного предыдущими поколениями опыта, воздействие коллектива и воспитателей, формирование мировоззрения, этических навыков и эстетических взглядов, адаптация личности в обществе и другие. **Обучение** также содержит множество компонентов, составляющих единую систему.

# Взаимосвязь педагога и ученика

- ▶ Одним из основных требований современного системного подхода к обучению является рассмотрение обучения как единого взаимосвязанного процесса взаимодействия педагога и ученика. В этой системе взаимосвязи преподаватель, стимулируя активно-познавательную деятельность обучаемого, является направляющим и стимулирующим звеном. Именно поэтому систему обучения определенной дисциплине при анализе ее динамики можно рассматривать как единую систему совокупной деятельности преподавателя и студента, как разновидность человеческой деятельности, которая носит двусторонний характер и обязательно предполагает взаимодействие субъекта и объекта. Но вместе с тем необходимо понимать, что это не механическая система процессов и явлений, а качественно новое явление. Целостность этого явления кроется в общности целей преподавания и учения и невозможности существования одного без другого.



Спасибо за внимание