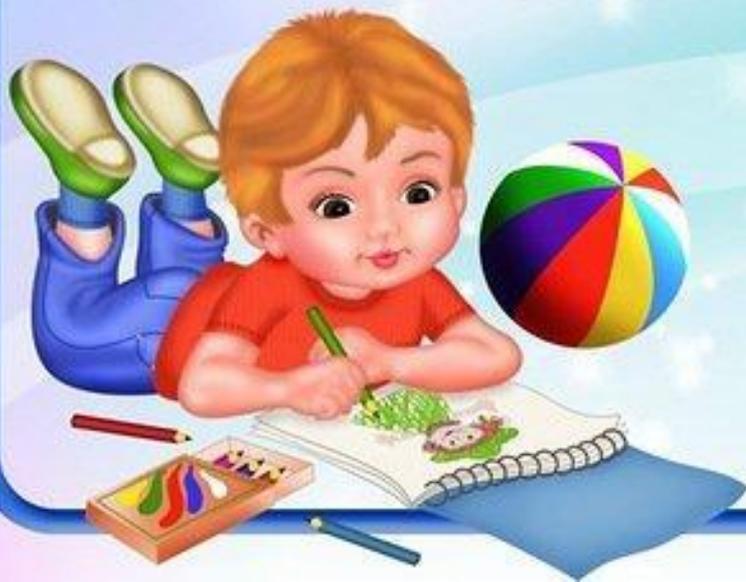


*«Кризис 6-7 лет. Особенности проявления.
Управление кризисом
и положительное развитие в нём»*



Возраст 6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной



Возрастные периоды отличаются

относительностью,
условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями.

Форма длительность, и острота протекания кри:

свыше 90 долгожители.

75-90 старческий возраст

60-75 пожилой возраст

35-60 2-й период зрелого возраста

21-35 1-й период зрелого возраста

17-21 поздняя юность

15-17 ранняя юность

11-15 подростковый возраст

7-11 младший школьный возраст

3-7 дошкольный возраст

1-3 ранний возраст

0-1 младенчество

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ



Основные психологические новообразования. Личностное развитие в дошкольном возрасте.

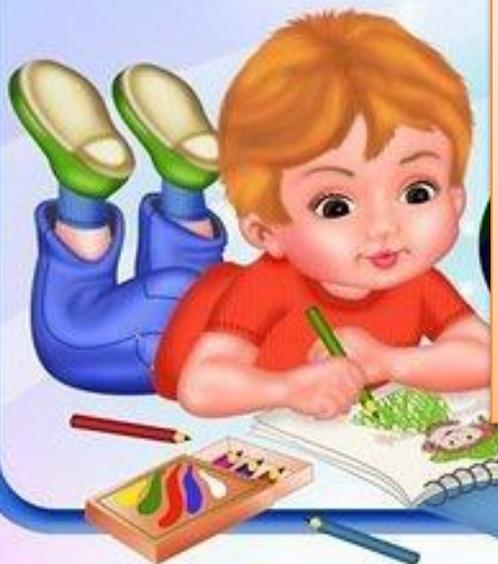
Систематическая картина мира, природы и общества. Ребёнок стремится объяснить и упорядочить окружающий мир в воображении

Соподчинение мотивов (выделение главных и второстепенных мотивов). Иерархия мотивов означает появление волевого поведения.

Первичные этические инстанции (усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми)

Самооценка, в содержание которой входят оценка собственных умений выполнять практическую деятельность и моральных качеств, выражающихся в подчинении или неподчинении правилам, принятым в данной социальной группе.

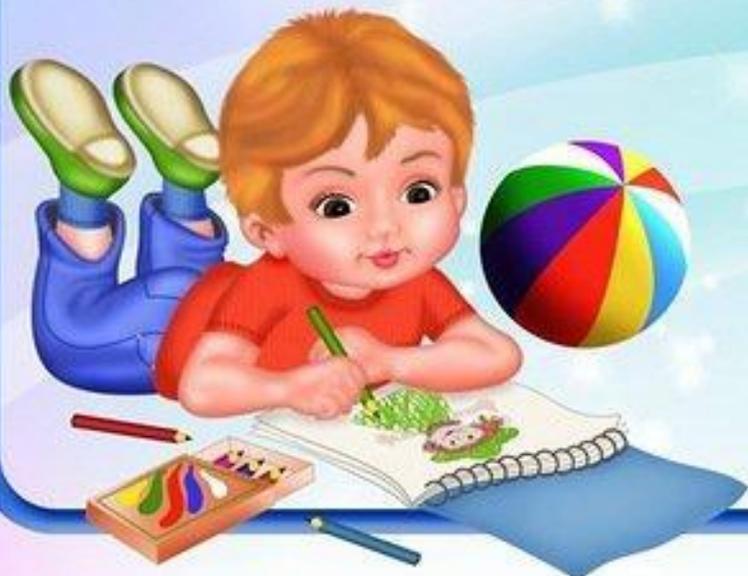
Произвольность поведения (подчинение поступков ориентирующему образцу). Умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека.



Кризис, от греческого **krineo**, буквально означает **«разделение дорог»**

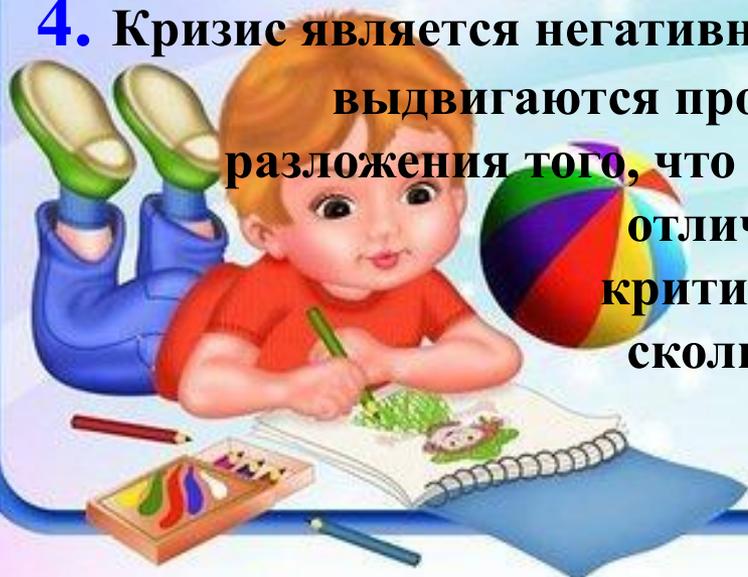
В китайском языке слово «кризис» состоит из двух иероглифов, один из которых означает «опасность», а другой – «возможность».

Таким образом, **слово «кризис»** несёт в себе оттенок чрезвычайности, угрозы и необходимости в действии. Само понятие «кризис» означает острую ситуацию для принятия какого-то решения, поворотный пункт, важнейший момент.



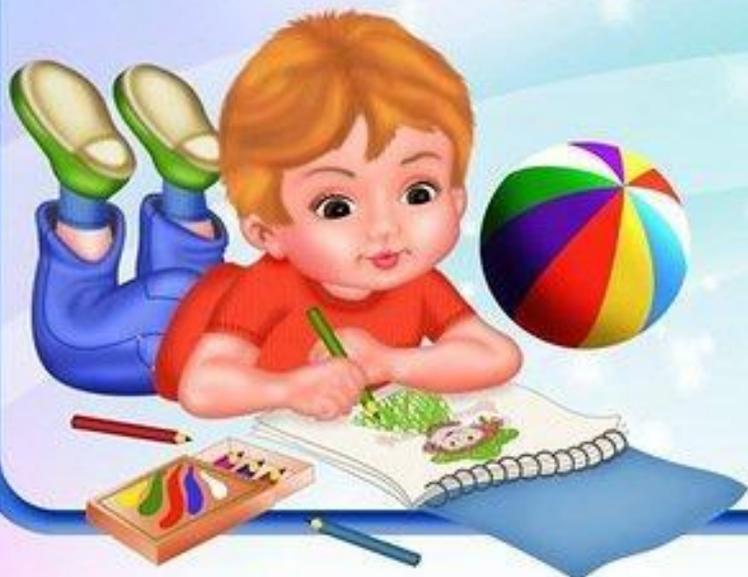
Особенности кризисов

- 1.** Границы, отделяющие начало и конец кризиса от сложных возрастов, в высшей степени неотчетливы. Кризис возникает незаметно – трудно определить момент его наступления и окончания.
- 2.** Характерно резкое обострение кризиса, происходящее обычно в середине этого возрастного периода.
- 3.** Значительная часть детей, переживающих критические периоды развития, обнаруживает трудновоспитуемость. Происходит острый конфликт с окружающими, внутренний конфликт. Но это происходит не обязательно.
- 4.** Кризис является негативным фактором развития. На первый план выдвигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что образовалось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возраста. Ребенок в критические периоды не столько приобретает, сколько теряет из приобретенного прежде опыта.



ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ — это особые, относительно недолгие периоды в жизни человека, характеризующиеся резкими психическими изменениями.

Это нормальные процессы, необходимые для нормального постепенного хода личностного развития.



**В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВЫДЕЛЯЮТ
СЛЕДУЮЩИЕ ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ:**

Кризис 1 года

Кризис 3 лет «Я сам»

**Кризис 6-7 лет
Ребенок идет в школу**

**Кризис 11-12 лет
Переход в подростковый возраст**

**Кризис 14-15 лет
Подростковый возраст**

**Кризис 17 лет
Юношеский возраст**



КРИЗИС 6-7 ЛЕТ РЕБЕНОК ИДЕТ В ШКОЛУ

СИМПТОМЫ



Кривляние



Манерность



Непослушани



Симптомы кризиса

Потеря детской непосредственности: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

другие поведенческие характеристики: возникновение паузы между обращением к ребёнку и его ответной реакцией;

Манерничанье: ребёнок что-то из себя строит, что-то уже скрывает (уже душа закрыта)

Симптом «горькой конфеты»: ребёнку плохо. Но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребёнок начинает замыкаться и становится неуправляемым

появление оспаривания со стороны ребёнка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание её выполнения;

непослушание как отказ от выполнения привычных дел и обязанностей;

хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме;

демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры;

обострённое внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядел как маленький

Позитивные проявления:

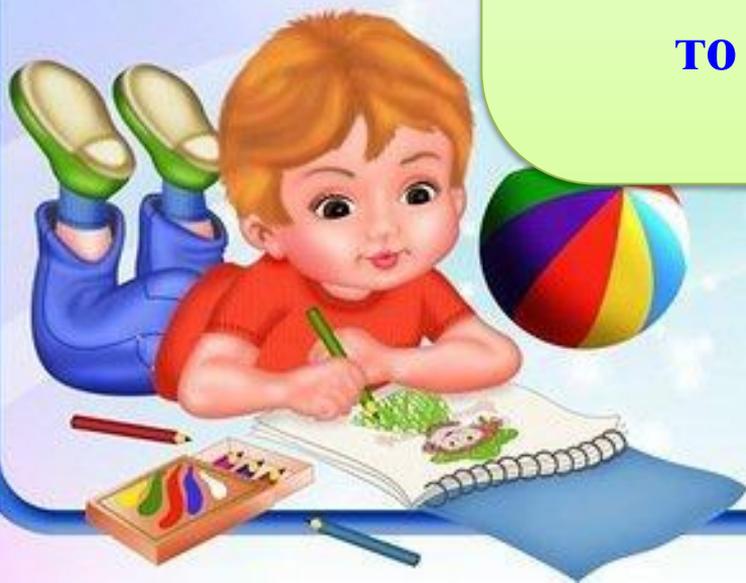
Заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем;

Самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;

Рассудительность.

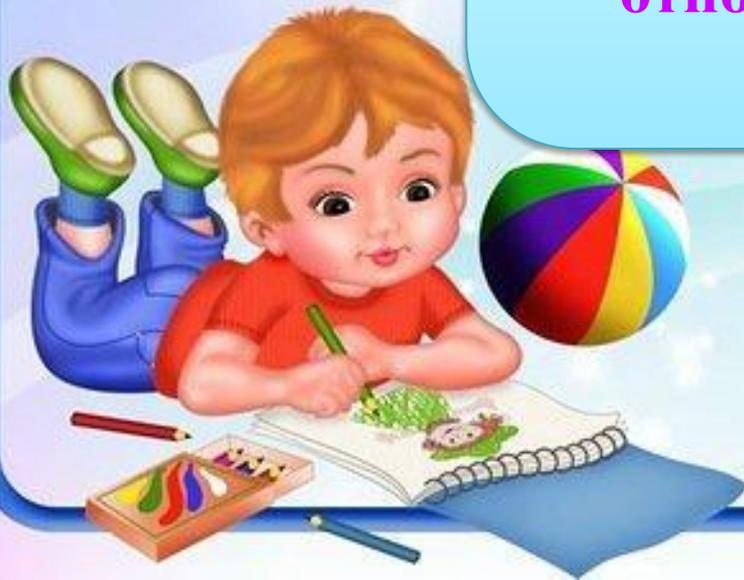
ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ВОЗРАСТА

Появляется новый уровень самосознания – осознание себя не только как мальчика, сына, партнера по игре, как друга, ученика и одноклассника. Осознание своего социального Я, то есть себя в обществе.



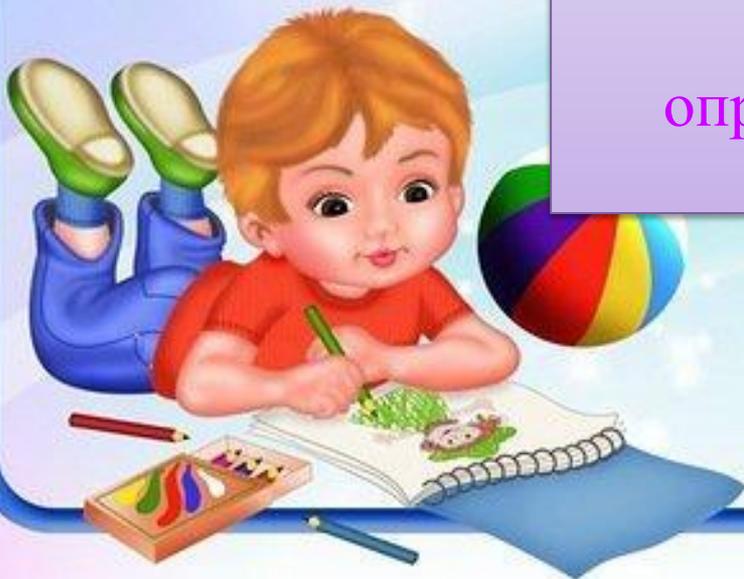
ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ВОЗРАСТА

Формирующаяся личность
ребенка приобретает
внутреннюю позицию, которая
сохраняется на всю жизнь и
определяет поведение человека,
его деятельность, а также его
отношение к окружению и
самому себе.



ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ВОЗРАСТА

Главное психическое новообразование, к которому приводит кризис 6-7 лет – способность и потребность в социальном функционировании. Ребенок стремится получить определенную социальную позицию школьника



ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ВОЗРАСТА

У ребенка проявляется упрямство, негативизм. Исследуя эти особенности характера, Л. С. Выготский объяснил их тем, что детская непосредственность утрачивается. В данный период также возникает осмысленность в собственных переживаниях. Ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Ребенок понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл. Это связано с весьма специфическим новообразованием – обобщением переживания, т. е. меняется отношение ребенка к окружающему миру.



ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ВОЗРАСТА

В 6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию.



ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ВОЗРАСТА



Малышей смущают потребности в том, чтобы занять новое, более "взрослое" положение в жизни и выполнять работу, важную не только для них самих, но и для окружающих. И, как ни странно, это не обязательно учеба в школе. Это могут быть и помощь родителям по дому, и в их работе, и занятия спортом, и самостоятельный уход за домашними животными.

Появляется новый уровень самосознания - осознание себя не только как мальчика, сына, партнера по игре, но и как друга, ученика, одноклассника. У ребенка появляется осознание своего социального Я, то есть себя в обществе. Ему важно, как он общается с окружающими и как они общаются с ним.

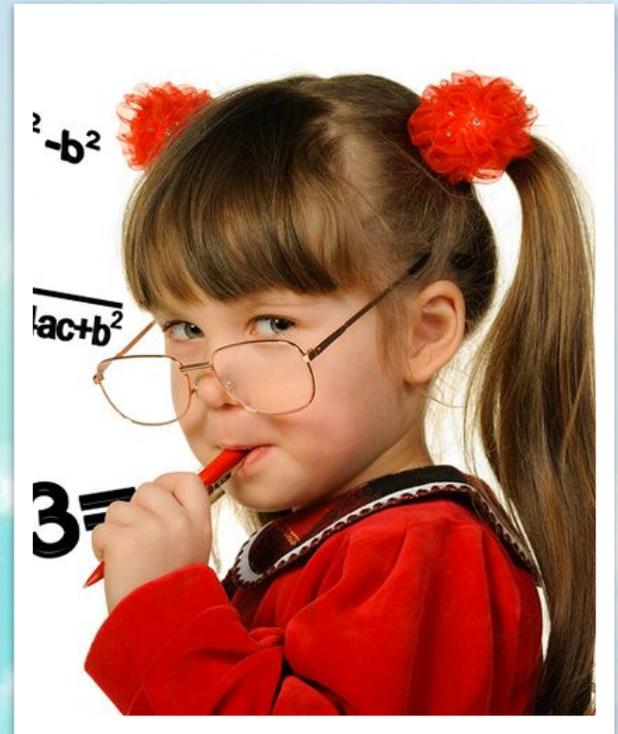
Формирующаяся личность 7-летнего малыша приобретает так называемую внутреннюю позицию, которая сохраняется на всю жизнь и определяет поведение человека, его деятельность, а также его отношение к окружению и самому себе. Внутренняя позиция формируется в зависимости от того, каков сам ребёнок, какое место он занимает в окружении и какое это окружение.

Многие дети не хотят идти в школу. Почему?

Дети не хотят учиться, потому что боятся трудностей. А откуда они узнали, что в школе трудно? Из разговоров родителей: "Какую школу выбрать? Сколько там учат иностранных языков? Есть ли там программирование, логика? Нет?! Тогда мы в такую школу не пойдём."

Дети не хотят учиться, так как уже знают, "что это такое". "Можно привести моего 6 - летнего сына к вам на консультацию?" - "А какая у вас проблема?" - "Он не хочет делать домашнее задание!" - "?"

Многие дети уже в детском саду начинают достаточно серьёзно учиться. Таким образом, мотив "хочу научиться читать и писать" у них уже частично удовлетворяется. Но всему своё время. Потому, что учёба (а не игра) как ведущая деятельность характерна для семилетки только теоретически. На протяжении всего периода младшей школы учёба только пытается стать для ребёнка другом.



В 7 - летнем возрасте уже нельзя в сложных ситуациях переключать внимание малыша и навязывать ему своё мнение. Помните, что семилетнему ребёнку необходимо идентифицировать себя с авторитетным взрослым. Для мальчика это - папа, дедушка, старший брат; для девочки - мама, бабушка, старшая сестра.

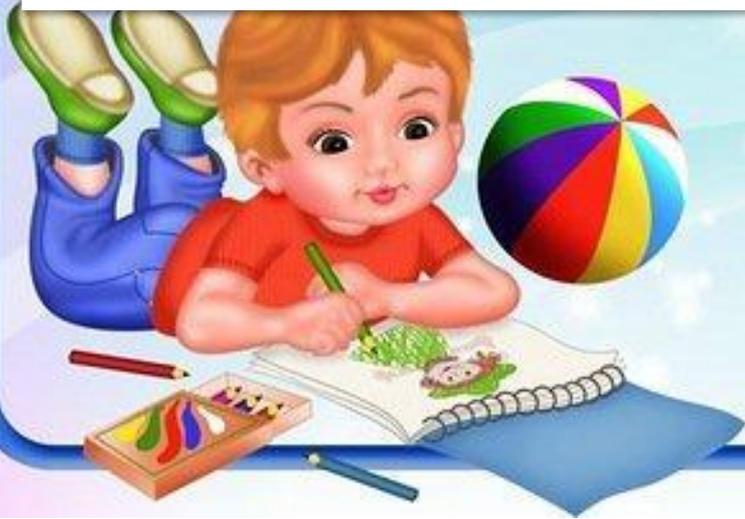


*РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
«КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ
ВО ВРЕМЯ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА»*

**Поощряйте
самостоятельность и
активность ребенка,
предоставьте ему
возможность действовать
самостоятельно.**

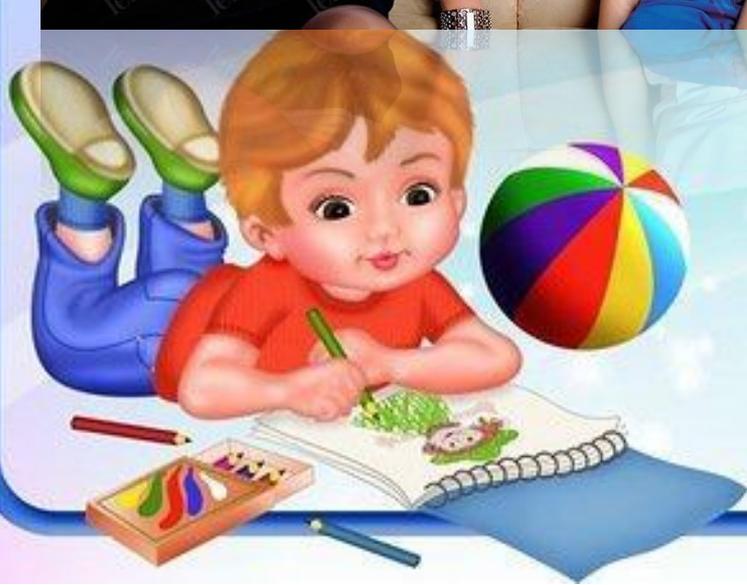


*РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
«КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ
ВО ВРЕМЯ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА 6-7 ЛЕТ»*



Постарайтесь взять на себя роль друга и советчика, а не строгого воспитателя. Помогайте ребенку в сложных для него ситуациях.

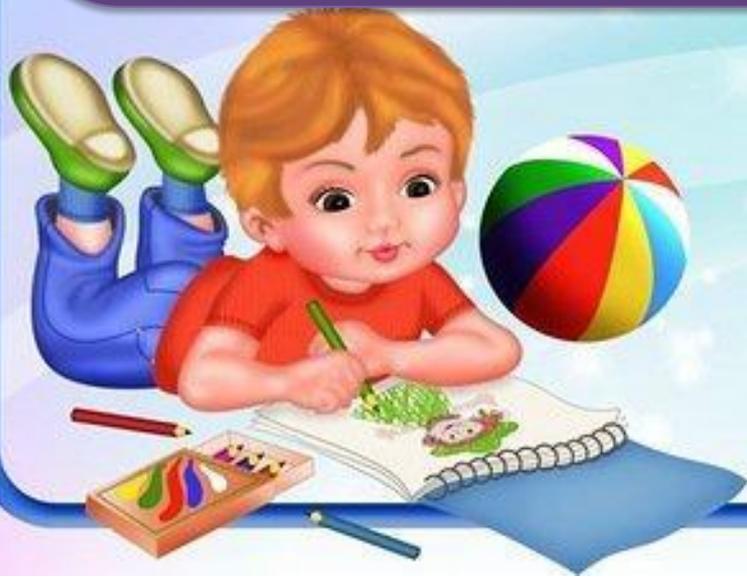
**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
«КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ
ВО ВРЕМЯ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА 6-7 ЛЕТ»**



**Привлекайте
ребенка к
обсуждению
различных
«взрослых» проблем.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
«КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ
ВО ВРЕМЯ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА 6-7 ЛЕТ»**

Поинтересуйтесь его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Возможно, в том, что говорит ребенок, есть рациональное зерно.



**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
«КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ
ВО ВРЕМЯ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА 6-7 ЛЕТ»**

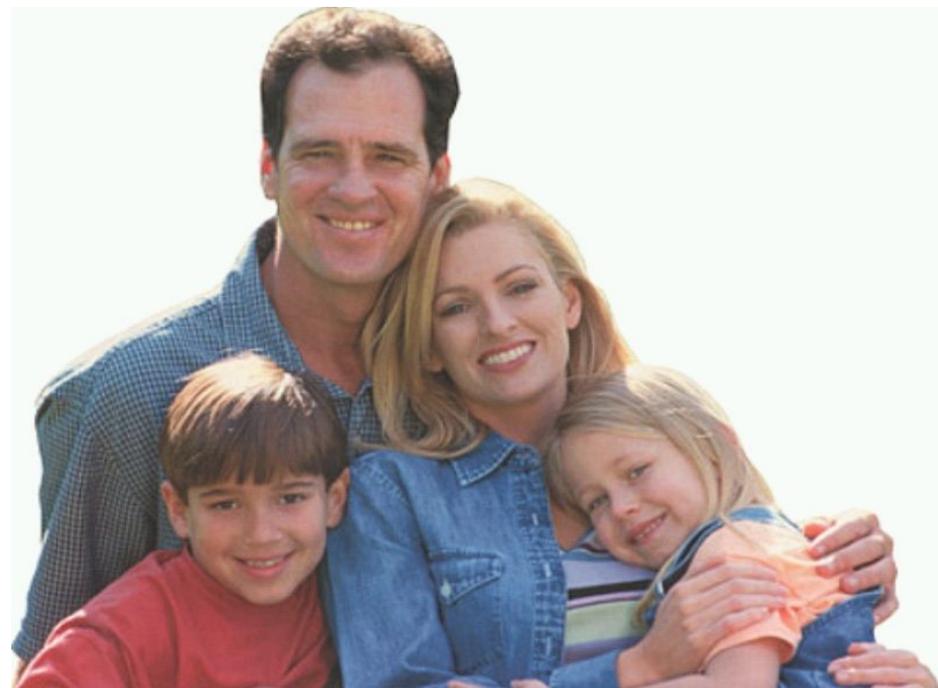
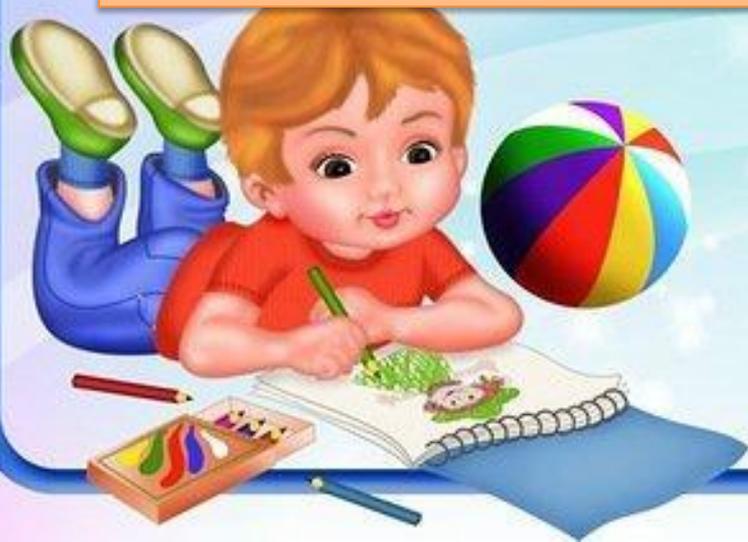


Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается.

Будьте готовы принять точку зрения малыша и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребенке чувство самоуважения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
«КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ
ВО ВРЕМЯ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА 6-7 ЛЕТ»**

**Будьте рядом с ребенком,
покажите, что вы
понимаете и цените его,
уважаете его достижения и
можете помочь в случае
неудачи.**



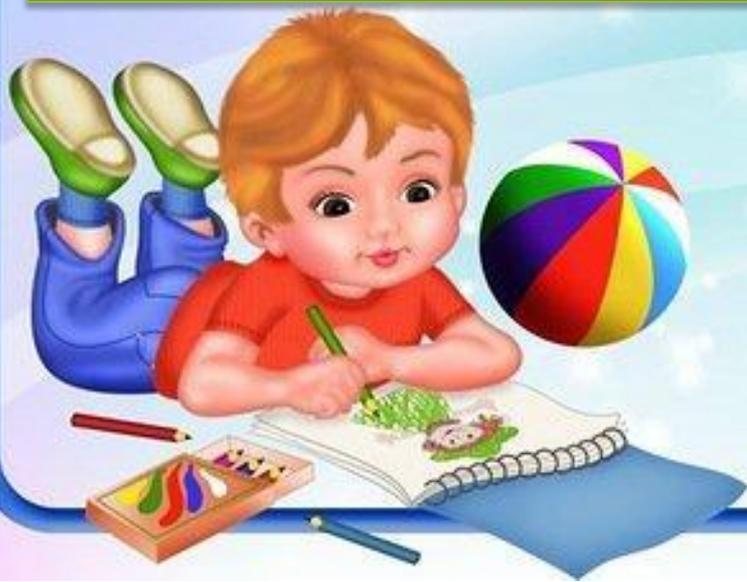
**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
«КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ
ВО ВРЕМЯ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА 6-7 ЛЕТ»**

**Покажите ребенку
способ достижения
желаемого и не забудьте
похвалить его в случае
успеха.**



*РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
«КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ
ВО ВРЕМЯ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА 6-7 ЛЕТ»*

Отвечайте на вопросы ребенка. Не отмахивайтесь от вопросов малыша, даже если вы неоднократно отвечали на них. Возраст 6 – 7 лет - это возраст почемучек.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

«КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ ВО ВРЕМЯ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА 6-7 ЛЕТ»

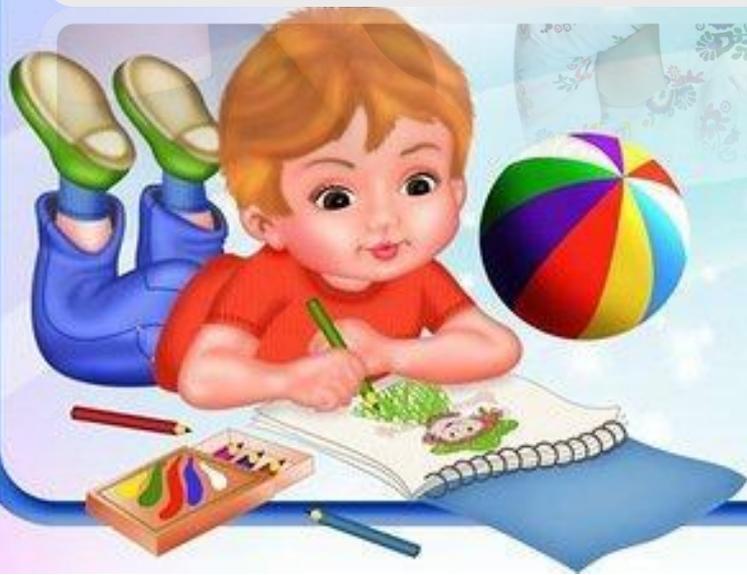


Будьте последовательны в своих требованиях. Если вы что-то не разрешаете ребенку, то стойте на своем до конца.

Иначе, слезы и истерики станут для него удобным и привычным способом настоять на своем мнении.

Следите за тем, чтобы все окружающие предъявляли к ребенку одинаковые требования.

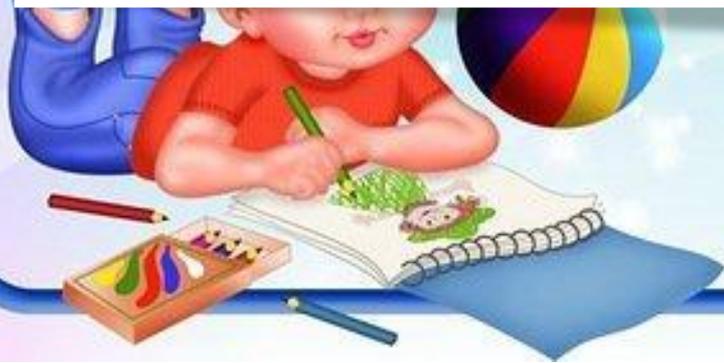
В противном случае то, что не разрешают папа с мамой, будет очень легко выпросить у бабушки или дедушки и тогда все усилия пойдут насмарку.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
«КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ ВО ВРЕМЯ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА 6-7 ЛЕТ»

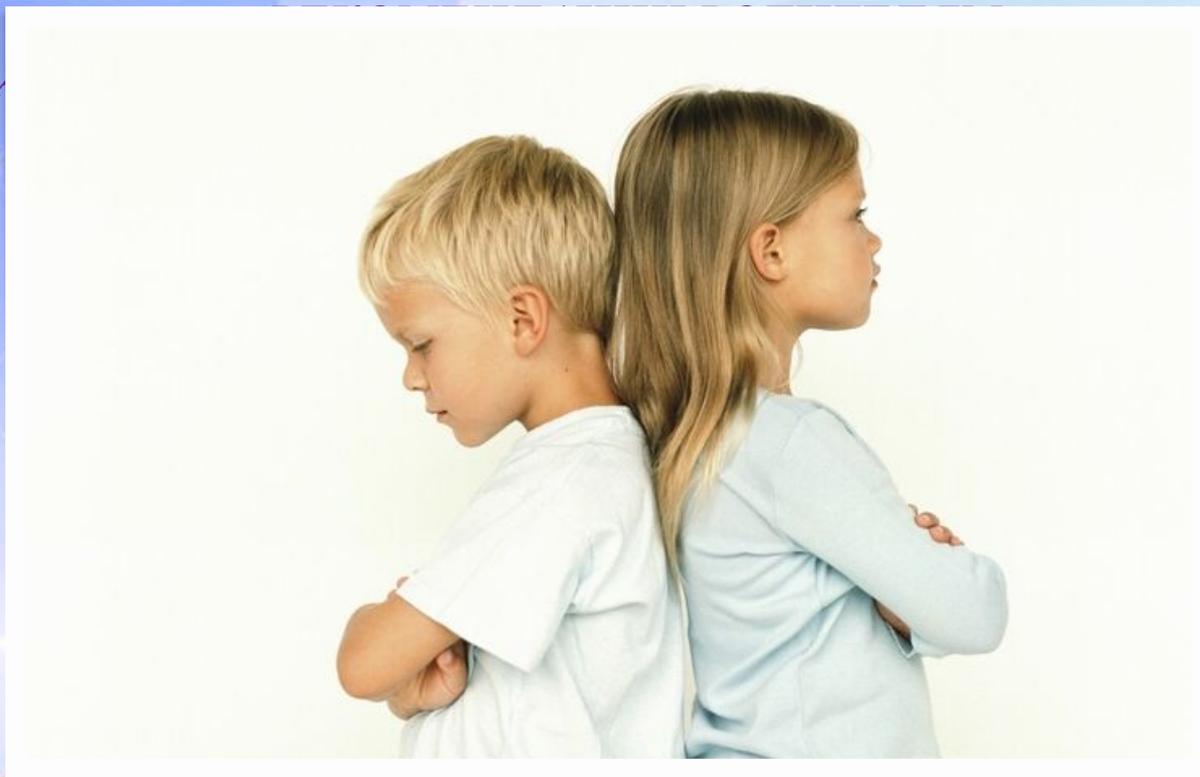


Подавайте ребенку пример «взрослого» поведения. Не демонстрируйте при нем обиду и раздражение, недовольство другим человеком.

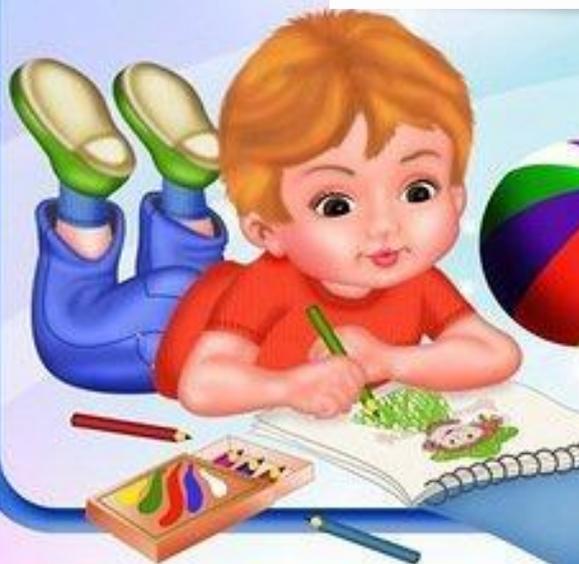


«КАК ОБЩА

ВИСА 6-7 ЛЕТ»



Соблюдайте культуру диалога. Помните, что ваш малыш в общении во всем подражает вам, и в его поведении вы можете увидеть зеркальное отражение своих привычек и способов общения.



Ваш союзник школа!

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Родители должны знать, что ребенок с поступлением в школу будет изменяться. К наступлению школьного возраста дети приходят с совершенно разным багажом опыта, с разными знаниями, умениями, навыками, привычками.



Ваш союзник школа!

В этот же период жизни, в 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.



Ваш союзник школа!

Многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «так нужно» лавиной обрушивается на 1-классника. Эти правила связаны как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребенка в новую для него учебную деятельность.

Нормы и правила идут порой вразрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.



Ваш союзник школа!

Период адаптации у каждого школьника длится по-разному – у одних один месяц, у других – одну четверть, у третьих – растягивается на весь учебный год. Многое зависит от индивидуальных особенностей самого ребенка.



Ваш союзник школа!

Начало школьного обучения для каждого ребенка является стрессом. Все дети, наряду с переполняющими ими чувствами радости, восторга или удивления, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У 1-классника в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, плачут.



Ваш союзник школа!

**В случае школьных
неудач все
продуктивные
действия родителей
могут быть
направлены на
повышение учебной
мотивации.**



Ваш союзник школа!

**Первый год обучения
порой определяет всю
последующую
школьную жизнь
ребенка. Многие на
этом пути зависят от
родителей.**



**Будьте семьёй оптимистов,
тогда любые проблемы и кризисы развития
вам не по чём. Ведь вы вместе!**

