



Сущностные характеристики целостного учебно- воспитательного процесса.

Самойлова Анжелика
ТЭ-ЭБ-21

Содержание:

- Определение учебно-воспитательного процесса
- Что включает в себя система УВП?
- Как достигает организация УВП?
- Противоречия
- Особенности воспитательного процесса
- Задачи воспитания в школьном коллективе
- Общая характеристика содержания и форм организации жизни детского коллектива
- Диагностика и критерии успешности работы воспитательного коллектива



Учебно-воспитательный процесс

Учебно воспитательный процесс – это создание таких условий вокруг учащегося, в которых он может развивать свои способности и познавать мир. Обучение основывается на тех принципах и традициях, которые существуют в данной стране, крае, городе.



Что включает в себя система УВП?

Общая система учебно-воспитательной работы включает в себя функциональные, специального назначения педагогические подсистемы, направленные на решение специфических воспитательных задач. Такими подсистемами, например, являются совокупность целенаправленных мероприятий и видов деятельности по формированию трудолюбия, воспитанию патриотических и интернациональных чувств, эстетического вкуса, физической культуры, умственного развития. Важнейшим качеством научно организованной педагогической деятельности является целостность и системность, т. е. целесообразность, последовательность, взаимодействие подсистем в рамках общей системы.



Как достигает организация УВП?

Преодоление функционализма и организация всего учебно-воспитательного процесса как целостности достигаются на основе концепции целостно-функционального подхода к нему. В школьной практике целостность образуется в результате тесной взаимосвязи и гармонического единства всех видов деятельности и воспитательных влияний. Ядром целостности педагогического процесса являются ведущие направления воспитания. К ним относятся прежде всего гражданское, духовно-ценностное и нравственное воспитание, которые объединяют вокруг себя все другие конкретные виды воспитательной деятельности в единый поток взаимодействия и воздействия на детскую личность.



Противоречия

Движущей силой развития и совершенствования целостного учебно-воспитательного процесса являются противоречия. Основное противоречие возникает между многообразием жизненных взаимодействий ребенка и невозможностью абсолютного охвата всей детской жизни педагогическими влияниями. Постоянные изменения в общественной жизни, возникновение новых ситуаций, отношений, требований к детям делают невозможным создание раз и навсегда данной и неизменной педагогической системы, абсолютно совершенной педагогической целостности. В этом вечном и бесконечном процессе движения к возможно более полной, совершенной, всеохватывающей целостности, в невозможности ее достижения и заключается суть диалектики развития целостного процесса воспитания.



Особенности воспитательного процесса



1. Воспитание – это *процесс*, т.е. динамическое явление, предполагающее конкретные качественные и количественные изменения в людях, с которыми взаимодействует воспитатель.
2. Это *целенаправленный процесс*.
3. Воспитание может иметь целью как формирование положительных качеств личности, следование идеалам добра, а может – отрицательные негативные черты. Поэтому одной из особенностей современного процесса воспитания определяют его *гуманистическую направленность*.
4. Это *многофакторный процесс*.
5. *Большая роль личности педагога* в воспитании: его педагогические умения, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры. Это говорит о том, что воспитание, как и педагогическая деятельность в целом, является искусством.
6. *Длительность и перспективность* процесса воспитания.
7. *Непрерывность* воспитательного процесса.
8. *Вариативность* (неоднозначность) и *неопределенность* результатов воспитания.
9. *Двусторонний характер* процесса воспитания: его течение идет в двух направлениях. Направленность от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь).
10. *Комплексность* воспитательного процесса: качества личности формируются не поочередно, а одновременно. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.



Задачи воспитания в школьном коллективе

Воспитательные задачи. Воспитание борца за социальную справедливость, коллективиста, понимающего необходимость обновления общества, способного стать его активным участником.

Развивающие задачи. Развитие социальной активности, общественной и личной инициативы, предприимчивости, умения быть полезным членом производственного, кооперативного, арендно-подрядного трудового коллектива, участником коллективного и общественного самоуправления, сторонником гласности и демократических реформ. Формирование организаторских умений и навыков, практического творческого мышления. Стимулирование готовности приведения в действие всех сущностных сил. Овладение умением анализировать жизненную ситуацию, делать выводы, принимать самостоятельные решения, отвечать за них, быть организованным и дисциплинированным, внимательно относиться к людям, развивать физические силы и нравственно-эстетическое отношение к действительности.





Общая характеристика содержания и форм организации жизни детского коллектива

Школьники овладевают пониманием закономерности и необходимости современного обновления общества, развивают в себе чувство дружбы и единства с народами братских суверенных государств и всех стран. Они познают подлинную историю отечества, проявляют глубокое уважение к Государственному гербу, гимну, флагу своей республики. Ведущей и основной содержательной формой целостности учебно-воспитательного процесса, решающим фактором, условием, средством целесообразной организации жизни является детский воспитательный коллектив, система коллективистически воспитывающих отношений в нем. Сущность детского воспитательного коллектива характеризуется единством целей, общей организацией труда и общественной деятельности, наличием органов самоуправления и органической связью с жизнью.



Диагностика и критерии успешности работы ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

Диагностика успешности воспитательной деятельности школьного коллектива осуществляется совокупностью социологических, психологических, педагогических методов изучения в соответствии с установленными критериями: самодеятельность и инициативность школьников в общественных делах и труде; многообразие и разнообразие коллективистических отношений, организованного общения, их эстетичность; развитость гласности и демократичности, общественного мнения, предъявление и исполнение единых требований; действенность соревнования и эффективность самообслуживания; деловой стиль и мажорный тон отношений; наличие традиций коллектива, внешних связей с трудовыми коллективами, новизна форм; эстетика интерьера и внешнего вида школьников.



Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

- Ушинский К. Д.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**