

Презентация на тему:
Диагностика индивидуально-
психологическогических особенностей
дошкольника.

Работу выполнила:
Студентка группы 90202
Варенцова Е.Г.

Сведения о ребенке

Имя ребенка Павел Ч.

Возраст ребенка 3 года 10 месяцев.

Посещение детского сада посещает МДОУ Детский сад № 1 «Солнышко», П.Некрасовское, Ярославская область.

Сведения о семье Семья не полная, один ребенок в семье 3 года 10 месяцев.

Образование матери Высшее юридическое, среднее технолог-конструктор швейных изделий, среднее парикмахер, прошла обучение в школе милиции, является ветераном

Методы диагностики психического развития ребенка в дошкольном возрасте

Рекомендации

- Обследование проводится в спокойной обстановке, исключается вмешательство членов семьи и посторонних.
- Необходимо познакомиться с ребенком, установить с ним эмоциональный контакт, сформировать положительный настрой на предстоящую работу.
- Необходимо хвалить ребенка, даже если он допустил ошибки или выполнил задание на низком уровне.
- Длительность одной серии обследования ребенка не должна превышать 40 минут.
- Желательно обследование ребенка провести в две серии.

I серия методик

1. Беседа с ребенком - методика Басиной (5 мин.)
2. Методика «Лесенка» (5 мин.);
3. Методика «Фигурные таблицы Пьерона – Рузера» (10 мин);
4. Методика «4-лишний» (10 мин);
5. Кинетический рисунок семьи (КРС) (10 мин).

1 методика. Беседа с ребенком- методика Е.З.Басиной

Ребенку предлагается ответить на 5 вопросов:

- 1.Что ты больше всего на свете любишь? Что вообще ты любишь, что тебе нравится?
- 2.Что ты больше всего на свете не любишь? Чего ты не любишь, что тебе не нравится?
- 3.Представь себе человека, который бы тебе так нравился, что ты хотел бы быть таким как он, хотел бы быть похож на него. Какой это человек? Каким бы ты хотел быть? На кого бы ты хотел быть похож?
- 4.Представь себе человека, который бы тебе так не нравился, что ты ни за что не хотел бы быть на него похож. Какой это человек? Каким бы ты не хотел быть? На кого бы ты не хотел быть похож?
- 5.Что ты можешь рассказать о себе? Какой ты сам?

Методика Е.З.Басиной

Результат:

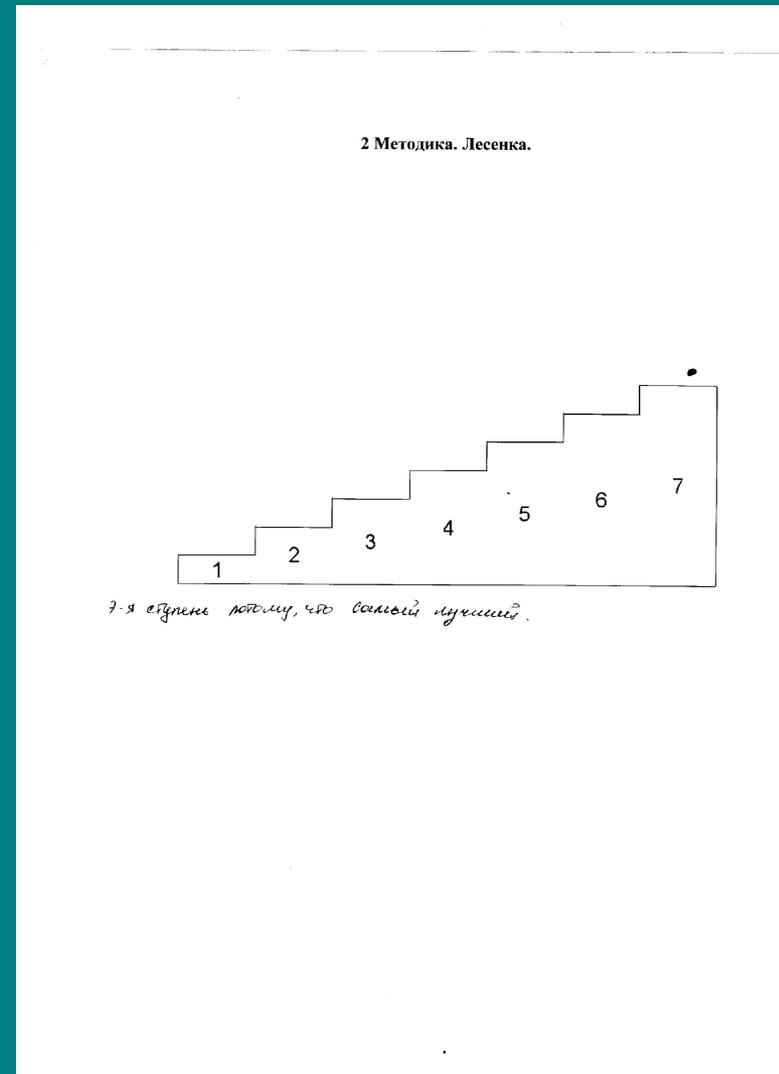
Образ реального Я-активный, маленький ростом,, ловкий и «уклюжий».

Образ идеального Я-большой, сильный, умный.

Вывод: образ реального Я не совпадает с образом идеального Я, ребенок может переживать эмоциональный дискомфорт.

2 методика. Тест «Лесенка»

Инструкция: "Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные - чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети - чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни, почему".



Тест «Лесенка»

Результат: ребенок поставил себя на самую верхнюю ступеньку.

СТО-5 баллов

Стандартные баллы-3 балла

Вывод:Уровень развития выше среднего.

Завышенная самооценка у ребенка-норма для возраста.

3 методика. Фигурные таблицы Пьерона-Рузера

В ходе обследования ребенку предлагают стандартный бланк, на котором в случайном порядке построчно расположены четыре геометрические

фигуры: *квадрат, круг, ромб, треугольник.*

Задание заключается в следующем: ребенку нужно ставить в каждой фигуре определенный знак: в квадрате -

крестик, в треугольнике -

точку, в круге -

горизонтальную

линию, в ромбе -

вертикальную линию.

Фигурные таблицы Пьерона Рузера

n (ошибки) = 0
 K (кол. во. ярок) = 10

$Q = (k \times k) : (n + 1) = (10 \times 10) : 1 = 100$

Результат: Свобод. тестовые очки - более 48
Стандартные баллы - 4
Уровень развития - высокий

Вывод: Достаточный уровень развития произвольного внимания

Фигурные таблицы Пьерона- Рузера

Результат:

СТО-100 баллов

Стандартные баллы-4

Высокий уровень развития

Вывод: У ребенка достаточный уровень развития произвольного внимания.

4 методика. Четвертый-лишний

Для обследования используют 7 карточек, на каждой из которых изображены четыре знакомых ребенку предмета.

Перед ребенком кладут первую карточку и дают **инструкцию**: "Посмотри, на этой карточке изображены четыре предмета, три из них имеют что-то общее, подходят друг к другу, их можно назвать, одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит, он лишний. Скажи, что здесь не подходит, какой предмет лишний?" После того как ребенок укажет "лишний" предмет, его спрашивают: "Почему он не подходит? Как можно назвать одним словом оставшиеся предметы?" Если ребенок не дает никаких объяснений, считается, что выбор был случайным.



№ карточки	Ответы и объяснения ребенка	Баллы
1	Лишний заяц потому, что он зверь остальные овощи.	4
2	Не подходит крыса потому, что она вредитель, а остальные животные нет.	2
3	Лишняя кровать; рыба птица и дерево-это природа, а кровать-мебель.	4
4	1) Лишний шкаф потому, что остальные предметы стоят на кухне. Мы на кухне сидим на стуле за столом, и воду наливаем из чайника. Шкаф стоит в комнате у меня. 2) Может быть еще лишним и чайник, он же железный, а остальные из дерева.	2
5	Кепка лишняя ее я надеваю когда гулять иду, остальные нужны для учения.	2
6	Кресло лишнее-оно мебель, а все остальные животные.	4
7	Лишняя футболка, остальные предметы для зимы, чтобы с горки кататься.	2

Четвертый-лишний

Результат:

СТО- 20 баллов

Стандартные баллы- 2 балла.

Вывод: Мышление ребенка на среднем уровне, является показателем нормы для данного возраста.

5 методика. Кинетический рисунок семьи (КРС) Р. Бенса, С. Кауфмана

Цель – выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи. Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования.

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом». На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты.

После того, как ребенок закончит, ***нужно зафиксировать:***

1. последовательность рисования фигур и предметов
2. кто и что изображено на рисунке (подписать).

Беседа с ребенком:

1. кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи;
2. кого ребенок считает членом своей семьи;
3. где находятся не изображённые ребенком члены семьи (предварительно нужно выяснить реальный состав семьи);
4. «Если у тебя будет два билета в кино, кого из членов семьи ты

KpC



II серия методик

1. Методика «Стандартизированная беседа с ребенком Нежной» (5 мин.);
2. Методика «Графический диктант» (15 мин).
3. Методика «Восприятие сложных геометрических фигур» (10 мин);
4. Методика «10 слов» (5 мин).
5. Тест на развитие мелкой моторики руки (выраженность синкинезий) (5 мин).

1 методика. Стандартизированная беседа с ребенком Нежной (модификация Н.В. Нижегородцевой)

Результаты беседы позволяют выявить направленность ребенка на школу и учение, желание учиться в школе.

Возможные варианты ответов и их оценка

А - Ориентация на содержание учебной деятельности - 2 балла

Б - Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни - 1 балл

В - Ориентация на внешкольные виды деятельности и условия - 0 баллов.

Вопросы беседы:

1. Хочешь ли ты идти в школу?
2. Почему ты хочешь идти в школу?
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься к школе? Тебя готовят к школе?
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) в школе больше всего? (Предварительно спрашивают был ли он в школе)

Стандартизированная беседа с ребенком Нежной (модификация Н.В. Нижегородцевой)

Результат:

СТО- 5 баллов

Стандартные баллы-2

Вывод: У ребенка преобладает интерес к внешней атрибутике школьной жизни, а не к содержанию учебной деятельности.

2 методика. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

Методика позволяет выявить способности ребенка слушать взрослого и выполнять его задания, т.е. принимать задачу и произвольно управлять своей деятельностью в пределах поставленной задачи.

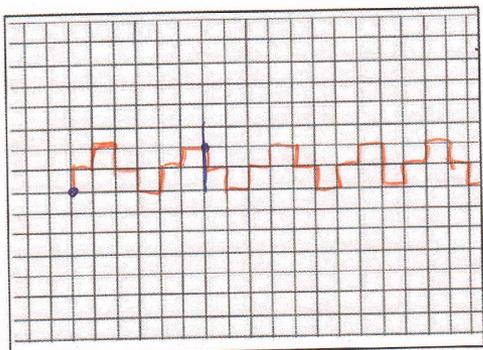
Тест проводится на тетрадном листе в крупную клетку. Задание проводится индивидуально или с группой детей до 15 человек и занимает 15 - 20 минут.

Выполняется сначала первый пробный узор, затем узор А и узор Б.

«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
Образцы выполнения заданий:

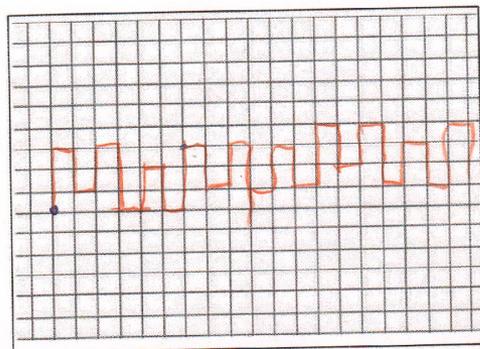


пробный



узор А

3 балла
3 балла



узор Б

3 балла / 1 балл

Результат:
показатель способности
принимать задание (ПЗ) = $3+3=6$
показатель произвольности д.т.
(ПРД) = $3+1=4$
успешность выполнения задания
 $6+4=10$.

Сырые тестовые очки (СТО) - 10б; стандартные баллы - 3б
УР-кв выше среднего

Результат:
СТО-10 баллов
Стандартные
баллы-3

Вывод:
Способность
выполнять задания
и произвольно
управлять своей
деятельностью
выше среднего.

3 методика. Сложные геометрические фигуры

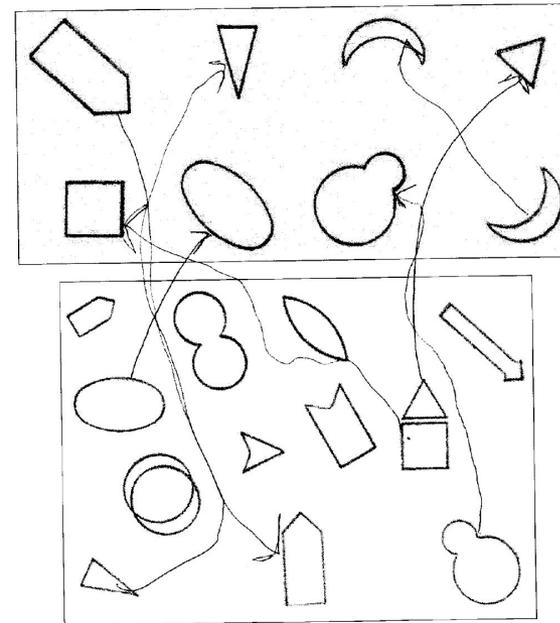
Суть методики заключается в том, что ребенку предлагают найти и отметить одинаковые по форме и размеру сложные фигуры, имеющие разное пространственное расположение. Сложные геометрические фигуры изображены на карточках I (образцы фигур) и II (фигуры, среди которых нужно найти фигуры, изображенные на первой карточке). В ходе исследования подсчитывается:

- количество правильных ответов - **n**;

- количество ошибок - **m**.

Показатель развития восприятия
сложных геометрических фигур: $K = n - m$

Сложные геометрические фигуры



Результат:
(правильных ответов) $n - 6$
(количество ошибок) $m - 2$
 $K = n - m = 6 - 2 = 4$

Сырые тестовые очки - 4

Стандартные баллы - 2

Средний уровень развития (норма)

Вывод: восприятие формы, величины и пространственной ориентации сложных геометрических фигур у ребенка в норме.

Результат:
СТО-4 балла
Стандартные баллы-2
Средний уровень
развития(норма)
Вывод:
Восприятие формы,
величины и
пространственной
ориентации сложных
геометрических фигур у
ребенка в пределах
нормы.

4 методика. 10 слов

Суть этой методики заключается в том, что ребенку предлагают запомнить и повторить простые, не связанные по СМЫСЛУ СЛОВА: стол, вода, кукла, зима, лес, палка, река, машина, камень, банан.

Слова надо зачитывать громко, четко, делая небольшие паузы. Важно, чтобы в этот момент в комнате было тихо и ничто не отвлекало внимание ребенка.

Инструкция: "Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить тебе слова, а ты слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я закончу говорить, ты повторишь столько слов, сколько запомнил, в любом порядке".

Методика 10 слов

Результат:

СТО-4балла

Стандартные баллы-2

Вывод:

Ребенок запомнил достаточно слов,
механическая память в пределах нормы.

5 методика. Тест на развитие мелкой моторики руки (выраженность синкенизий)

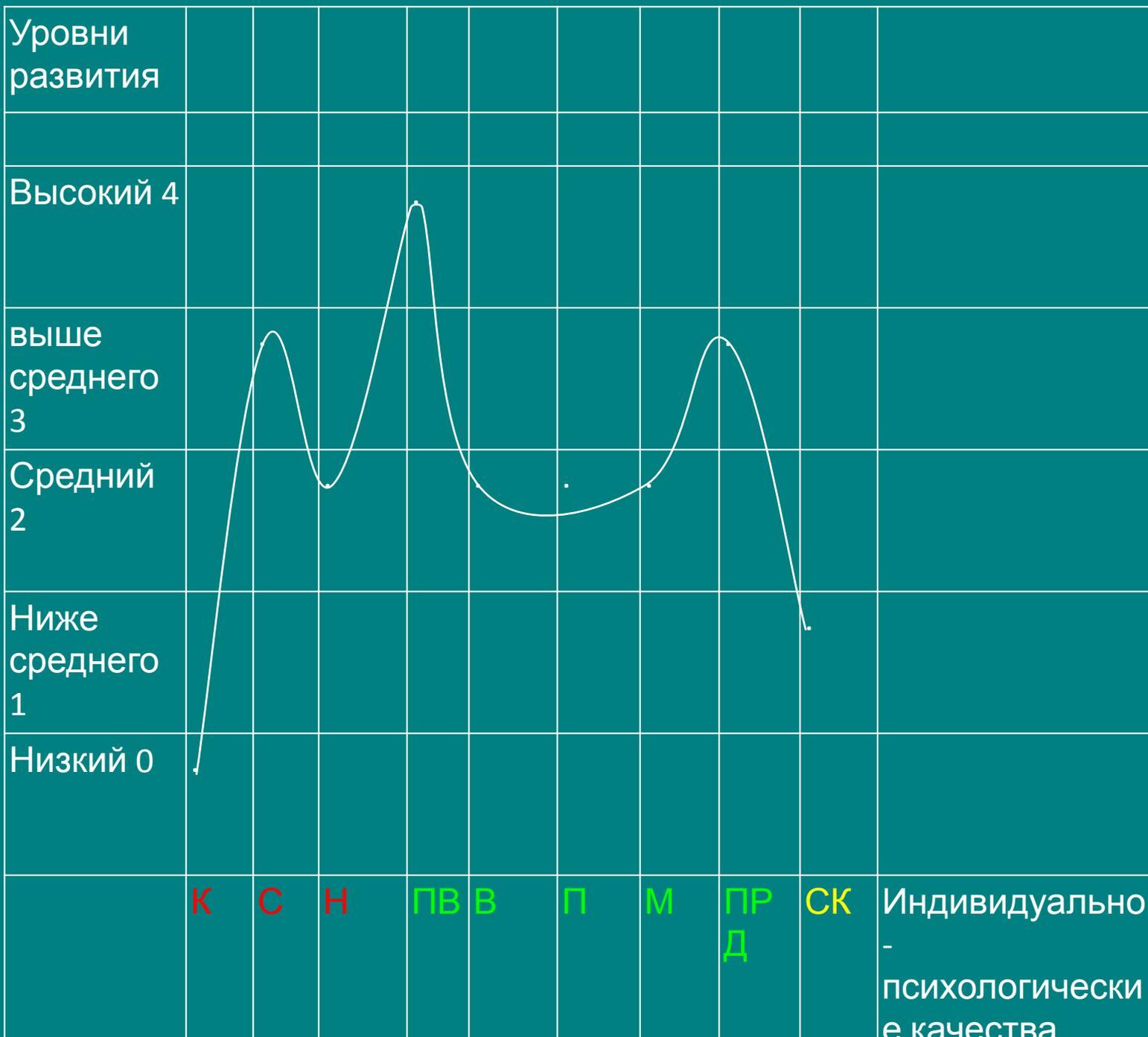
Для выполнения этого теста необходимы: стандартный лист бумаги (для ребенка), карандаш или ручка (для психолога). Инструкция: "Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо". Убедившись, что ребенок понял, начинают обследование.

В случайном порядке указывают ребенку на палец, который он должен поднять. Делают это карандашом и при этом говорят: "Этот пальчик, теперь этот и т.д.". Начинать надо с правой руки. Для того чтобы исключить угадывание, указывать пальцы нужно в такой последовательности: 5 - 1 - 2 - 4 - 3 (5-й палец - мизинец, 1-й - большой). Вслед за правой, испытание проводится на левой руке, затем снова на правой и на левой. Таким образом, на каждой руке проба проводится дважды. Наличие синкинезий (лишних движений) отмечается стрелочками.

Результаты:
СТО-10 баллов
Стандартные баллы-1

Вывод:
Уровень развития
мелкой моторики
ниже среднего.





Рекомендации для родителей

1. Пополняйте и уточняйте уже имеющиеся знания;
2. Повторите понятия «право», «лево»;
3. Используйте для занятий с ребенком прописи, для подготовки руки к письму;
4. Развивайте мелкую моторику с помощью: пальчиковой гимнастики, лепки пластилина, собирания пазлов, игры-«определи на ощупь что это», массажа кистей рук.

Комплекс упражнений и игровых занятий

1. Пальчиковая гимнастика

«Мышка»

Мышка в норку пробралась,

(Делаем двумя ручками крадущиеся движения)

На замочек заперлась.

(Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)

В дырочку она глядит,

(Делаем пальчиками колечко)

На заборе кот сидит!

(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)

Комплекс упражнений и игровых занятий

2. Самомассаж кистей рук

- Глаим руки, растираем ладони чтобы почувствовать тепло;
- Сжимаем и разжимаем пальцы (месим тесто) руки находятся перед ребенком на столе;
- Массажными движениями
- (проминание, вдавливание) проходимся по ладони и каждому пальцу в отдельности, в направлении от кончика пальца к кисти.

Комплекс упражнений и игровых занятий

3. Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»»

«Вперед пойдешь – машину(куклу) найдешь,
Вправо пойдешь – мишку найдешь,
Влево пойдешь – матрешку найдешь,
Назад пойдешь – паровоз найдешь.

Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти? »

Игры может быть усложнена: игрушки прячутся под ковер или накрываются бумагой.

Спасибо за внимание!