

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПП)

- ▶ Применительно к ситуации образования лиц с ООП целесообразно говорить об организации комплексного - социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения, нацеленного, с одной стороны, на создание на этапе получения профессии/специальности условий обучения, воспитания и развития, адекватных их индивидуальным особенностям и потребностям, а с другой - на профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии

Основными функциями сопровождения как службы выступают диагностика, информация, консультация, первичная помощь, а вспомогательными:

- ▶ профилактика проблем;
- ▶ социально-педагогическое проектирование;
- ▶ коррекция;
- ▶ повышение компетентности всех носителей проблемы.

Сущность и содержание социально-психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного СПО

Цель:

- ▶ психологическая помощь, поддержка и сопровождение в профессиональной подготовке и самоопределении студентов с ООП. Предоставление обучающимся психологических услуг в соответствии с возможностями их здоровья.

Задачи социально-психологического сопровождения

- ▶ Содействие профессиональному самоопределению и сознательному выбору профессии, рациональному поиску информации и грамотному трудоустройству с учётом состояния здоровья и особенностей региона.
- ▶ Обеспечение психологической поддержки и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в реализации профессионального обучения студентов с ОВФЗ в колледже.
- ▶ Обеспечение психологической помощи и содействие развитию активной жизненной позиции студентов-инвалидов в соответствии со структурой дефекта и возможностями здоровья.
- ▶ Развитие системы информирования, системы сотрудничества между различными структурами города в сфере психологической адаптации инвалидов, их профессиональной подготовки и трудоустройства.

Целевые группы и направления работы

- ▣ Профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами.
- ▣ Психологическое сопровождение студентов с ООП.
- ▣ Психологическое сопровождение студентов-выпускников с ООП.
- ▣ Взаимодействие с педагогами.
- ▣ Взаимодействие с родителями и семьей студентов-инвалидов.
- ▣ Взаимодействие с организациями и структурами города и региона.

Важнейшие индикаторы и показатели программы социально-психологического сопровождения

- ▶ *Успешное профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая адаптация студентов с ООП и их включение в образовательную среду.*
- ▶ *Повышение социальной активности и психологической защищенности студентов с ООП, всесторонняя поддержка в формировании активной жизненной позиции и трудоустройстве.*
- ▶ *Создание интерактивного сообщества студентов с ООП, их родителей и педагогов в колледже, способствующее их социальной коммуникации и вовлечению в жизнь общества.*
- ▶ *Получение студентами с ООП профессионального образования и квалификации в соответствии с их возможностями и успешная реализация в значимых для них сферах жизнедеятельности.*

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СПО

- ▶ *Осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватного становления его компетенций.*
- ▶ *психолого-педагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.*

Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве

- ▶ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей,
- ▶ обучающиеся с условно нормативным развитием и их родителей,
- ▶ педагоги, участвующие в инклюзивной практике.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

- ▶ является обеспечение диагностического, коррекционно-реабилитационного психологического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования осуществляется при решении следующих задач:

- ▶ организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся;
- ▶ отслеживание динамики развития обучающихся специалистами;
- ▶ разработка и реализация комплексных программ сопровождения;
- ▶ разработка и реализация программ профилактической работы;
- ▶ организация консультативной работы.

Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в процессе профессионального образования являются:

- ▶ *приоритет интересов сопровождаемого;*
- ▶ *непрерывность сопровождения;*
- ▶ *целенаправленность сопровождения;*
- ▶ *систематичность сопровождения;*
- ▶ *гибкость сопровождения;*
- ▶ *комплексный подход к сопровождению;*
- ▶ *рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.*

Функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в процессе профессионального образования

- ▶ *выявление трудностей в обучении, развитии и воспитании;*
- ▶ *определение степени выраженности проблемы и влияния на развитие, обучение и воспитание.*
- ▶ *организация консультативных мероприятий для субъектов психолого-педагогического сопровождения.*
- ▶ *разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения.*

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

- ▶ *обоснование выбранной образовательной траектории;*
- ▶ *психолого-педагогическое сопровождение эмоционального и личностного развития*
- ▶ *стимуляция познавательной деятельности*
- ▶ *формирование мотивации к здоровому образу жизни.*

Индивидуальная программа сопровождения содержит следующие разделы:

- ▶ Особенности обучающегося и способы помощи;
- ▶ Образовательные потребности при переходе на инклюзивное обучение;
- ▶ Рекомендации для преподавателей;
- ▶ Цели и задачи обучения по отдельным дисциплинам;
- ▶ План коррекционно-развивающей работы;
- ▶ Рекомендации для родителей (законных представителей) в случае необходимости;
- ▶ Мониторинг достижений обучающегося: результаты тестирования, аттестаций, участия в конкурсах;
- ▶ Использование индивидуальных средств обучения;
- ▶ Социальные навыки.

Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

- ▶ *Психодиагностическая работа.*
- ▶ *Развивающая и коррекционно-развивающая работа.*
- ▶ *Психологическое консультирование.*
- ▶ *Информационно - просветительская работа.*
- ▶ *Психопрофилактическая работа.*

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Деятельность **тьюторов** заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Деятельность **преподавателей и мастеров производственного обучения** заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи сурдопедагога в профессиональной образовательной организации - обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимулирует зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Основными направлениями деятельности олигофренопедагога с обучающимися с умственной отсталостью являются: развитие мнемической деятельности; развитие общеинтеллектуальных умений; развитие коммуникативных навыков.

№№ п/п	Направления и этапы работы	Специалисты	Способы и средства работы	Результаты работы
1. Психолого-педагогическая сопровождение эмоционального и личностного развития обучающихся				
1.1.	Нивелирование последствий психологического стресса и неадекватных методов воспитания	педагог-психолог, социальный педагог	все виды терапии, беседы	определение стиля педагогического взаимодействия
1.2.	Формирование положительной «Я-концепции»	педагог-психолог	психолого-педагогический тренинг	изменение форм и стиля поведения
1.3.	Формирование процессов саморегуляции	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	психолого-педагогический тренинг, методы самоконтроля	формирование произвольного вида внимания, способов регулирования поведенческих и эмоциональных реакций
1.7.	Формирование коммуникативной компетентности в групповом взаимодействии	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	деловые и деятельностные игры, моделирование и анализ социальных ситуаций, психолого-педагогический тренинг	формирование продуктивных форм поведения
2. Формирование познавательной деятельности обучающихся				
2.1.	Формирование мнемической деятельности	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	коррекционные и дидактические упражнения	формирование словесно-логического вида памяти
2.2.	Формирование общеинтеллектуальных умений	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	коррекционные и дидактические упражнения	формирование словесно-логического вида мышления