

Наша речь

Урок № 1.

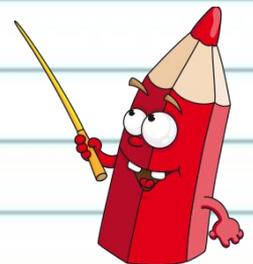
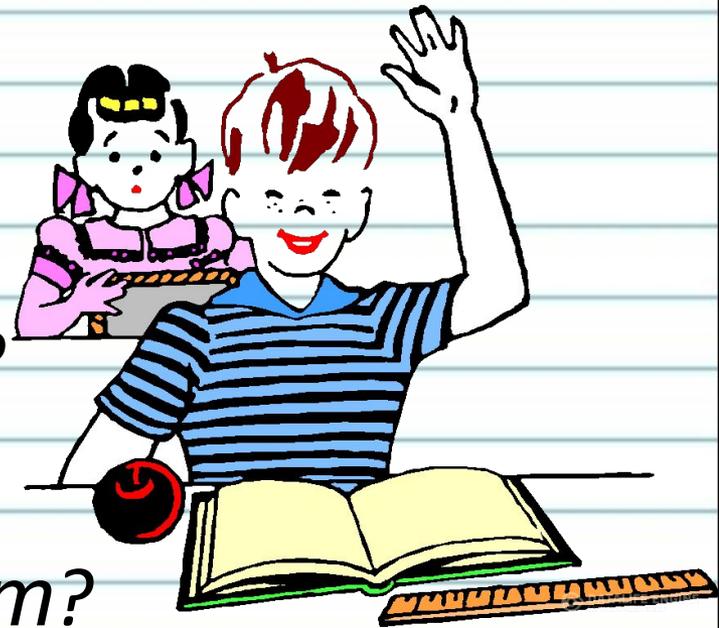


Составитель: Беляева Ирина
Владимировна
учитель начальных классов
I кв. категория
МБОУ СОШ с. Кремово

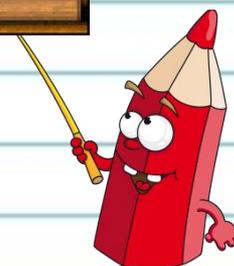


Психологический настрой к уроку

Ну-ка, проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжки и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Все ль готовы слушать?
Начинаем наш урок



В классе.



ЧИСТОПИСАНИЕ



и ии

и ии

Миша морозил моросил

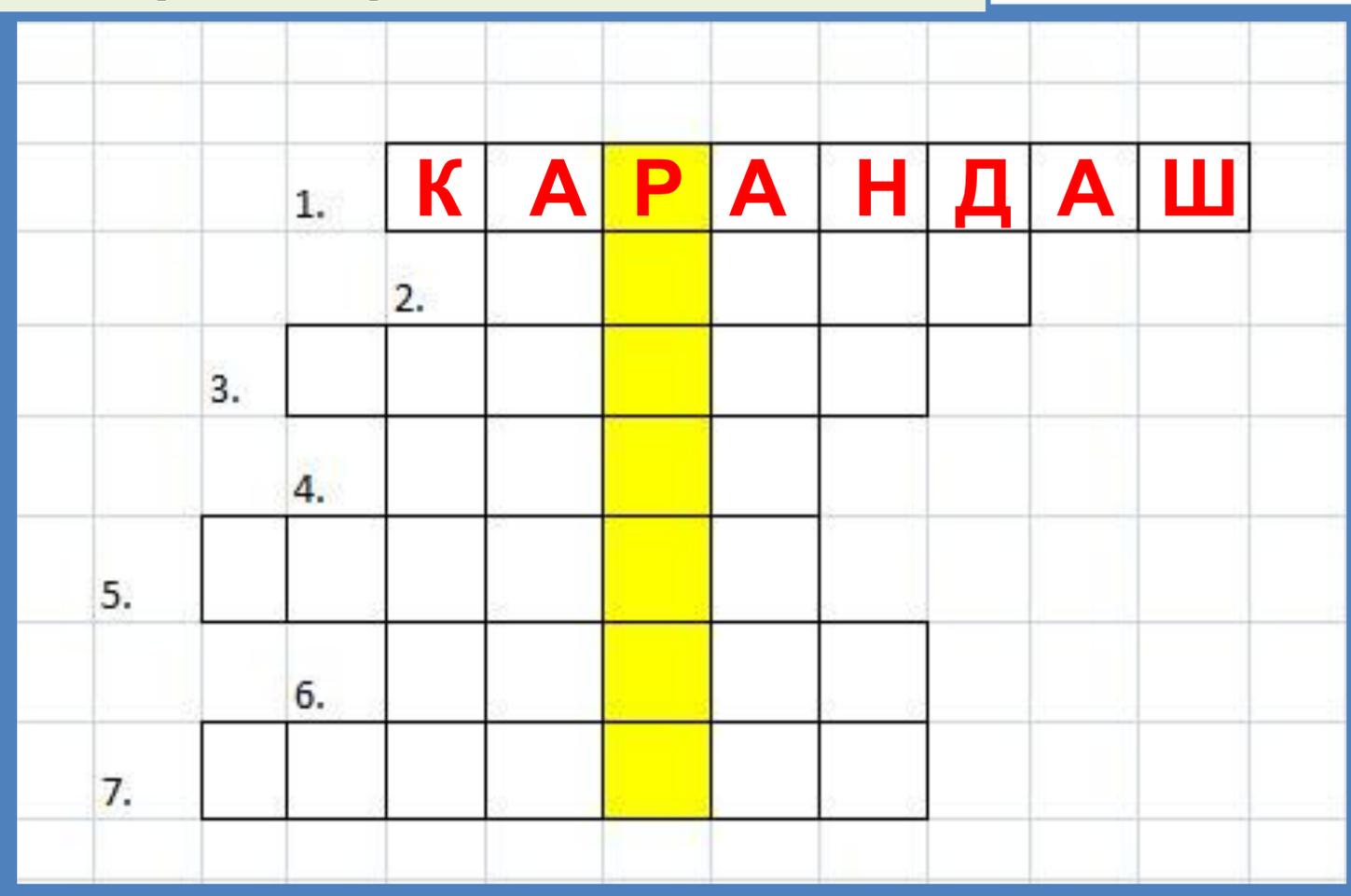
ишам ушам ишопка



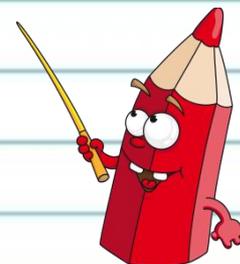
НОВЫЙ МАТЕРИАЛ



Разгадай кроссворд. Отгадай загадки



Кто альбом раскрасит наш?
Ну конечно





Отгадай, что за вещица –
 Острый клювик, а не птица,
 Этим клювиком она
 Сеет , сеет семена
 Не на поле, не на грядке –
 На листах твоей тетрадки.



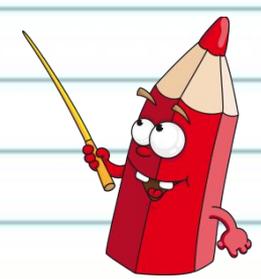


Мы ходим ночью, ходим днём,
Но никуда мы не уйдём.
Мы бьём исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас!



		1.	К	А	Р	А	Н	Д	А	Ш
			2.	Р	У	Ч	К			
	3.		К	Р	А	С	К			
		4.	И	Ч	А	С				
5.			А	З	Ы	У	К			
			А							
		6.								
7.										

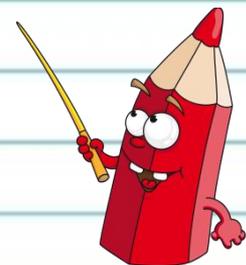
Аз + буки = ?





Не куст, а с листочками,
 Не рубашка, а сшита,
 Не человек, а

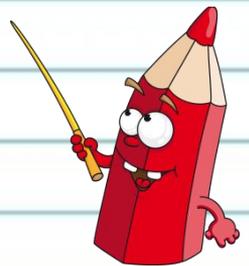
рассказывает.



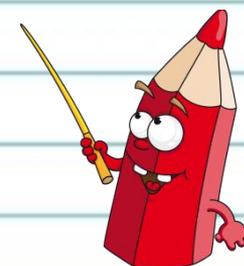
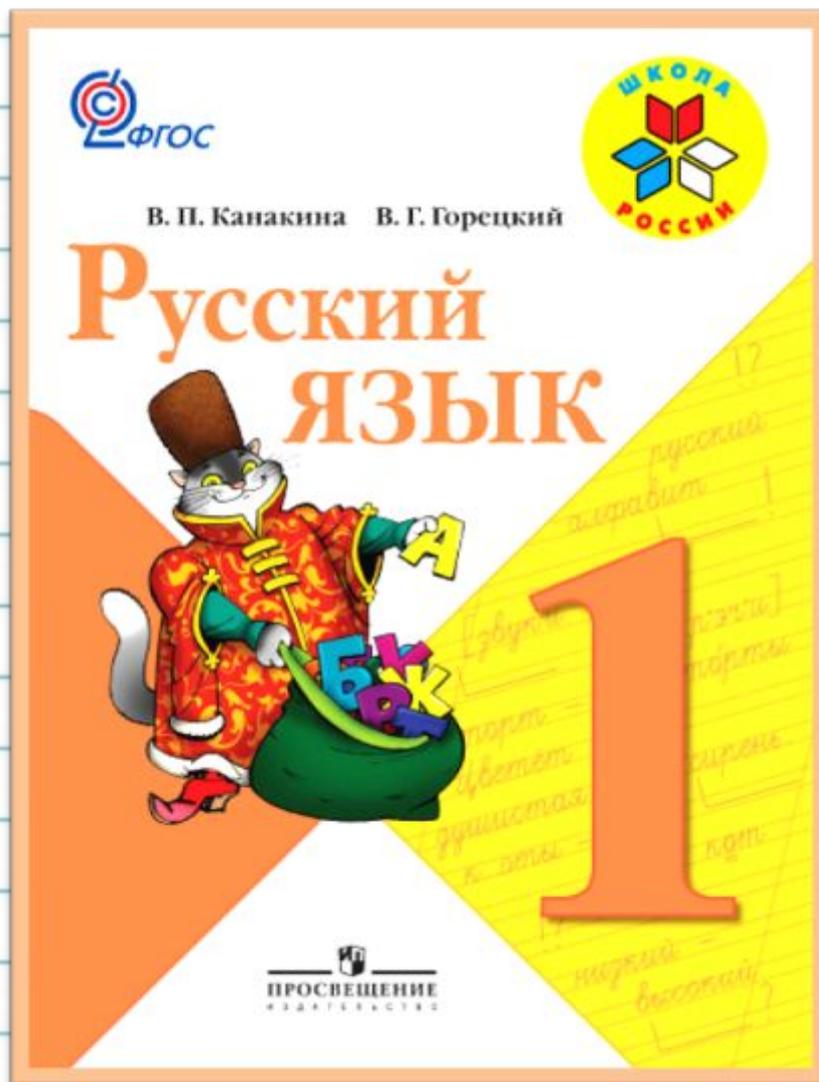


Я люблю прямоту
И сама прямая.
Сделать ровную
черту

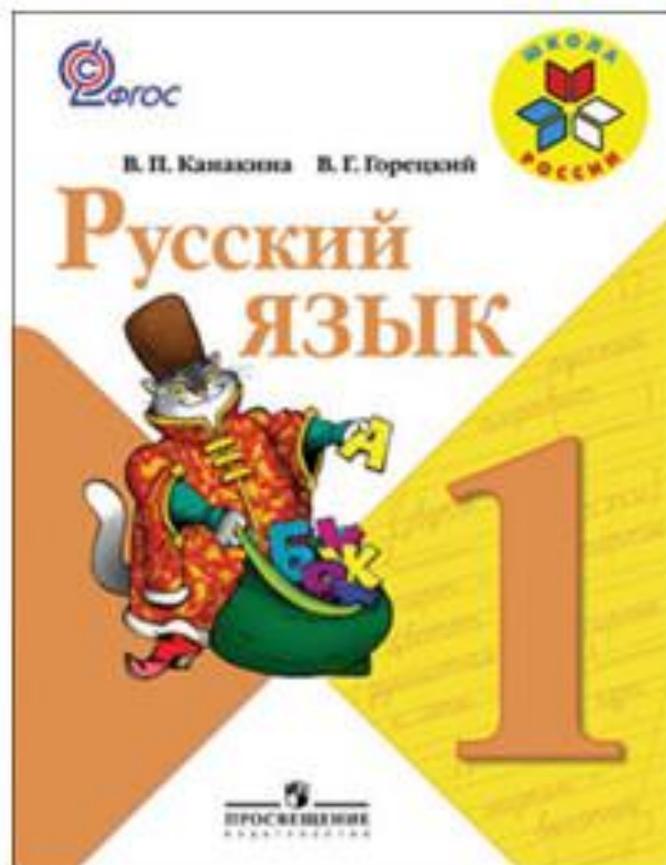
Всем я помогаю



Рассмотри обложку. Кто написал книгу? Как называют людей, которые пишут и создают книги? Почему эту книгу называют учебником?



РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ



Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.



сведения о языке



думай, размышляй, высказывай своё мнение



развивай свою речь, учись говорить, рассказывать, сочинять текст



задание повышенной сложности



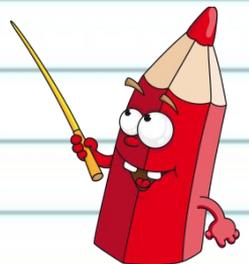
работа со словарём



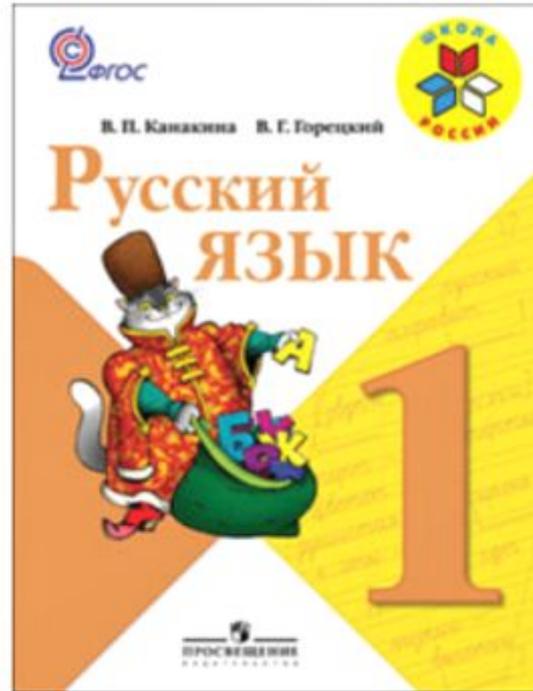
запомни правописание слова



работа в парах



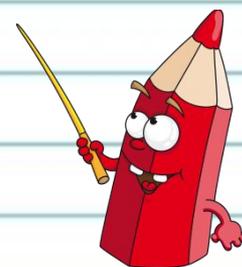
РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ



СТР. 5 - 6



Язык и речь



2. Прочитай на с. 5 название схемы и записи в ней. Рассмотрни рисунки.

● К какому виду речи (слушанию, говорению, чтению или письму) можно отнести каждый рисунок? Объясни свой ответ.

● Выскажи мнение: для чего нам нужна речь?



Слушание, говорение, чтение, письмо — это наша речь.



Наша речь



ЧТО УЗНАЕМ, ЧЕМУ НАУЧИМСЯ

- Узнаем, что такое речь и что такое язык.
- Порассуждаем, может ли быть речь без слов.
- Научимся различать письменную и устную речь.

Стр.
5

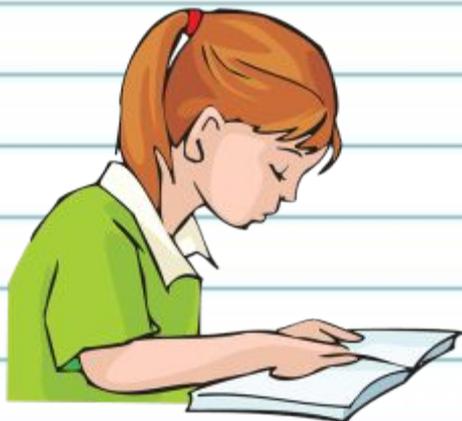


Виды речи:



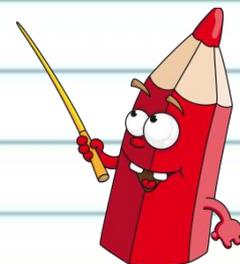
слушание

говорение



чтение

письмо



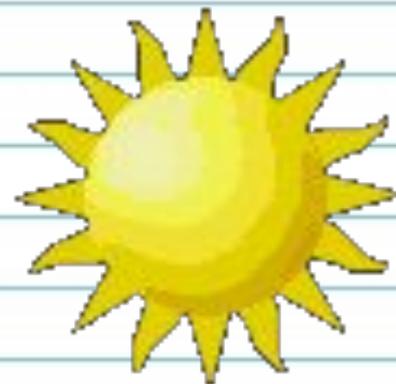
РАБОТА В ТЕТРАДИ

Стр. 4, Упр. 1



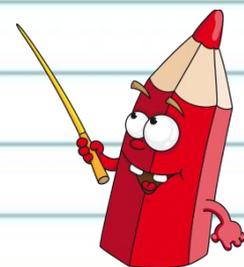
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы немножко отдохнём,
Встанем, глубоко вдохнём,
Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали,
Вверх на солнце посмотрели,
И их всех лучи согрели.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали -
Великанами мы стали.
Дружно хлопаем, ногами топаем!
Хорошо мы погуляли
И немножечко устали.



СМОТРИМ

ДИСК



НАША РЕЧЬ



слушание

говорение



речь про себя

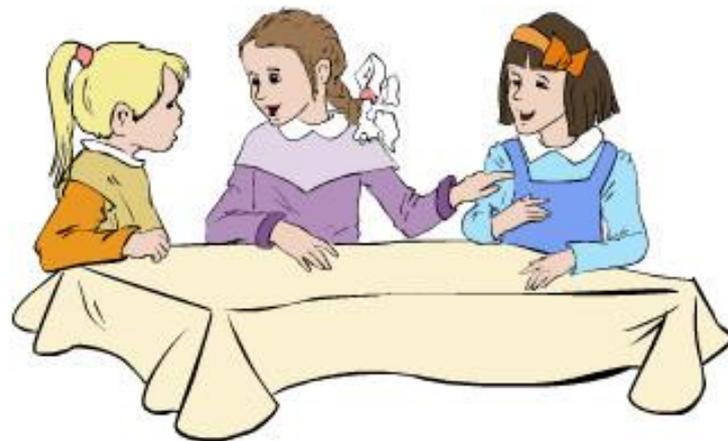
чтение

письмо





Какие виды речи иллюстрируют рисунки? Перенеси к рисунку нужную подпись.
Обрати внимание на то, что некоторые рисунки иллюстрируют несколько видов речи.



слушание

говорение

речь про себя

чтение

письмо

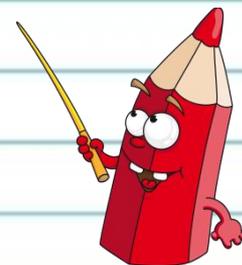
ПОВТОРЕНИЕ



Дополнительные задания

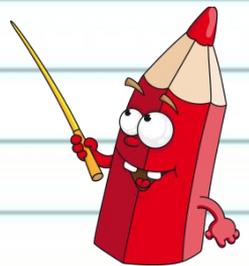
Наступила ____ . Дует холодный
____ . Лёгкими хлопьями
падает ____ . | ____ катаются с
горки на санках.

Впиши в текст слова



Распредели слова на 3 группы:

**Утка, лук, платье, репа, кофта,
филлин, сова, редька, шторы.**



Проверь себя:

Птицы

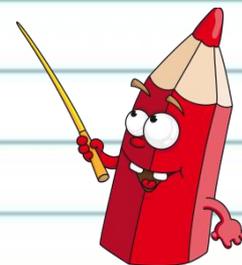
**Утка
филин,
сова.**

Ткани

**Платье,
кофта,
шторы.**

Овощи

**Лук,
репа,
редька.**



Рефлексивно-оценочный

Для чего нужна речь?
Что относится к речи?
Оцените свою работу на уроке.

