



ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ?

Информационными воздействиями можно влиять:

1. На **выбор целей** жизни в целом. Кем стать? Каким быть?
2. На определение цели отдельных поступков, ведущих к достижению своей главной цели или **отклонению** от нее, в результате навязывания чужой цели, внушенной рекламой
3. На **выбор стиля поведения**. Что современно и модно? С кем объединяться? Кому подражать?
4. На биологические и физиологические **механизмы работы мозга и психики**

Таким образом, подбором цели, содержания, формы, характера, способа, интенсивности информационных воздействий можно оказывать **как полезное, так вредное влияние на самочувствие и поведение людей.**

Кто владеет информацией, тот владеет миром



ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия Минздрава России»



Информационная война

Населению навязываются:

ложные жизненные ценности:

- ✓ индивидуализм и потребительство
- ✓ инфантилизм
- ✓ примитивизм
- ✓ отказ от традиционных ценностей и интересов
- ✓ замена реального общения и взаимодействия виртуальным

саморазрушительное поведение:

- ✓ алкоголизация
- ✓ наркотизация
- ✓ курение,
- ✓ агрессия,
- ✓ суициды



ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия Минздрава России»



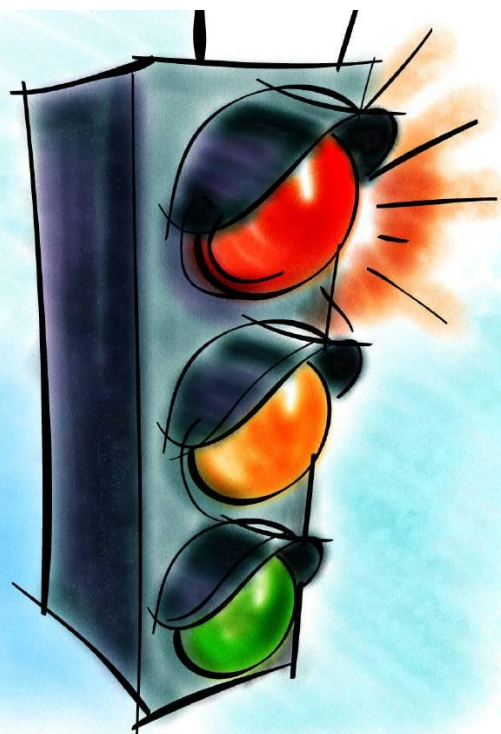
Выявляют нарушения психического здоровья у школьников

- Врачи – 95 %

- Учителя – 23

%

- Родители



ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия Минздрава России»

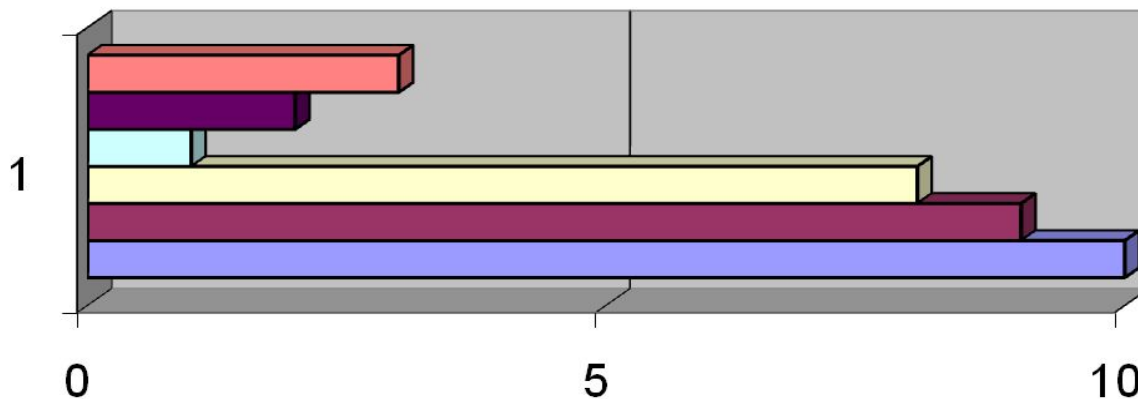


Самые распространенные пограничные психические нарушения у современных школьников :

- ⊙ *утомляемость*
- ⊙ *истощаемость*
- ⊙ *тревога*
- ⊙ *страхи*
- ⊙ *раздражительность*
- ⊙ *бессонница*
- ⊙ *снижение внимания*
- ⊙ *нарушения поведения*
- ⊙ *зависимости*



Результат опроса школьников «Угрозу моей безопасности представляют»:



- молодежная мода
- шоубизнес
- телевидение, реклама
- одиночество
- замена реального виртуальным
- ухудшение экологии



ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия Минздрава России»



Определение технологий информационной войны и ее результатов

- «... Путем **внешней культурной и информационной экспансии** (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры),
- **пропаганды** вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также
- **снижения роли русского языка** в мире, качества его преподавания в России, попытки фальсификации истории... произошло **размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа РФ**

Стратегия национальной безопасности 31. 12.

2015



ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия Минздрава России»



Примеры скрытого информационного навязывания состояний опьянения и наркоманского стиля жизни в шоу - бизнесе

- Я выпью за неудачу и станет неважно, что я ошибаюсь...
рекомендация алкоголизации, как способа ухода от проблем
- Я научу тебя смеяться. Ты позабудешь про печаль и боль...
Эйфория, анальгезия, избирательная потеря памяти - перечень эффектов наркотиков. Пример скрытого их предложения
- Мои мысли мои скакуны. Эскадрон моих мыслей шальных...
Иллюстрация расстройств мышления в результате употребления психоактивных веществ.
- Лети моя душа не оставайся... *Элементы опьянения психостимулятором*
- Кони в яблоках летели, не касаясь мостовой...
иллюстрация расстройств восприятия и сознания в результате употребления алкоголя и гашиша



Элементы деструктивности в структуре информационной теле- и кинопродукции

ЧРЕЗМЕРНАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ цвета, света, звука, избыточность количества объектов в кадрах, картин, сюжетов, темпа, искусственность выразительных средств. Обилие виртуальных элементов - абстракций, летающих букв

ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ – фрагментарность, кратковременность, поверхностность, разноплановость, разновекторность, противоречивость, хаотичность, дезинтеграция

РАСЩЕПЛЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ – смежные части видеосюжетов резко отличаются друг от друга по всем качественным и количественным характеристикам – громкости, тональности, скорости произношения слов,



ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия Минздрава России»





САМАЯ ЧИТАЮЩАЯ СТРАНА В МИРЕ



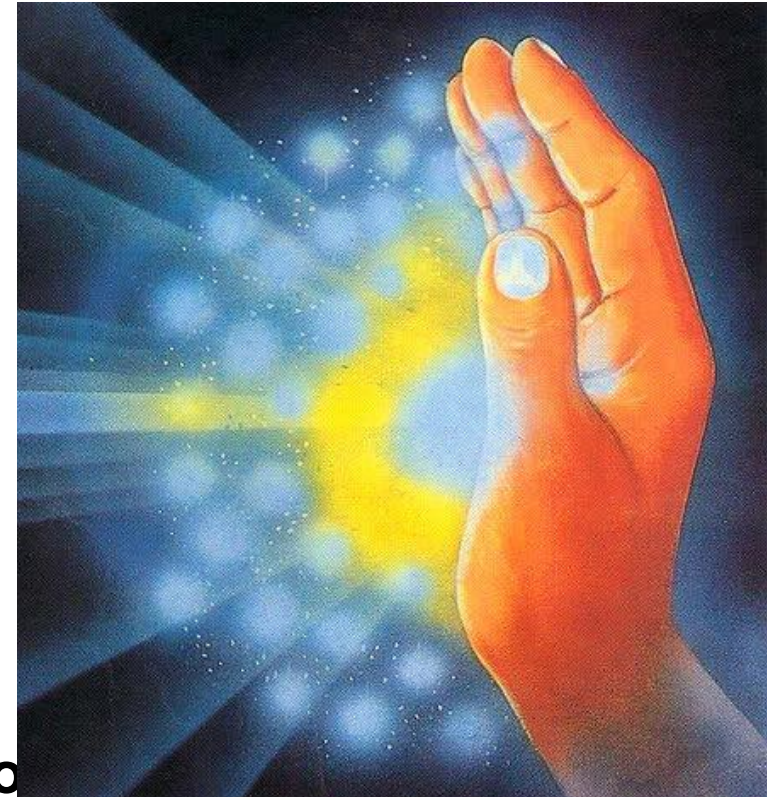
Направления самозащиты от деструктивных информационных воздействий

1. Знание нормальных механизмов работы **мозга**, способов их нарушения информационными воздействиями
2. Знание нормальных механизмов **психических функций**, способов их нарушения информационными воздействиями
3. Знание механизмов формирования **личности**, мотиваций и регуляции **поведения** с использованием информационных влияний
4. Знание современной научной парадигмы о биопсихосоциальной структуре человека, определяющей **духовность, иерархию ценностей и приоритеты деятельности**, и способов информационных воздействий на их формирование



Методика самозащиты от деструктивных информационных воздействий

- 1 этап - **ценностный**, определяющий приоритетность направления человека на биологические, социальные или духовные потребности
- 2 этап - **социально-психологический**, определяющий предлагающуюся стратегию поведения по классификации Хайма
- 3 этап – **медицинский**, квалифицирующий патогенетический механизм и клинический вариант психического или поведенческого расстройства, которое представлено в телесюжете, песне, фильме, спектакле и

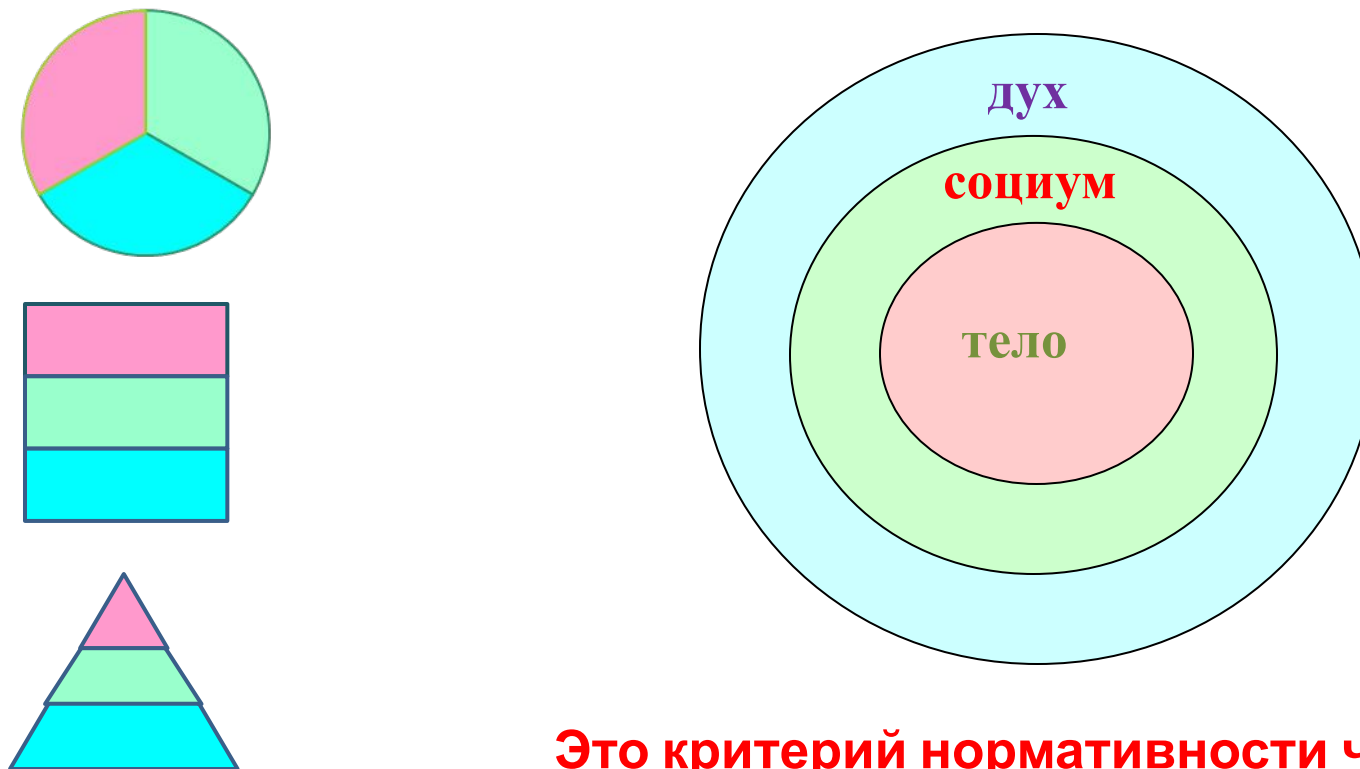


ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия Минздрава России»



Ценностный этап.

Современная триединая био-психо-социальная модель человека

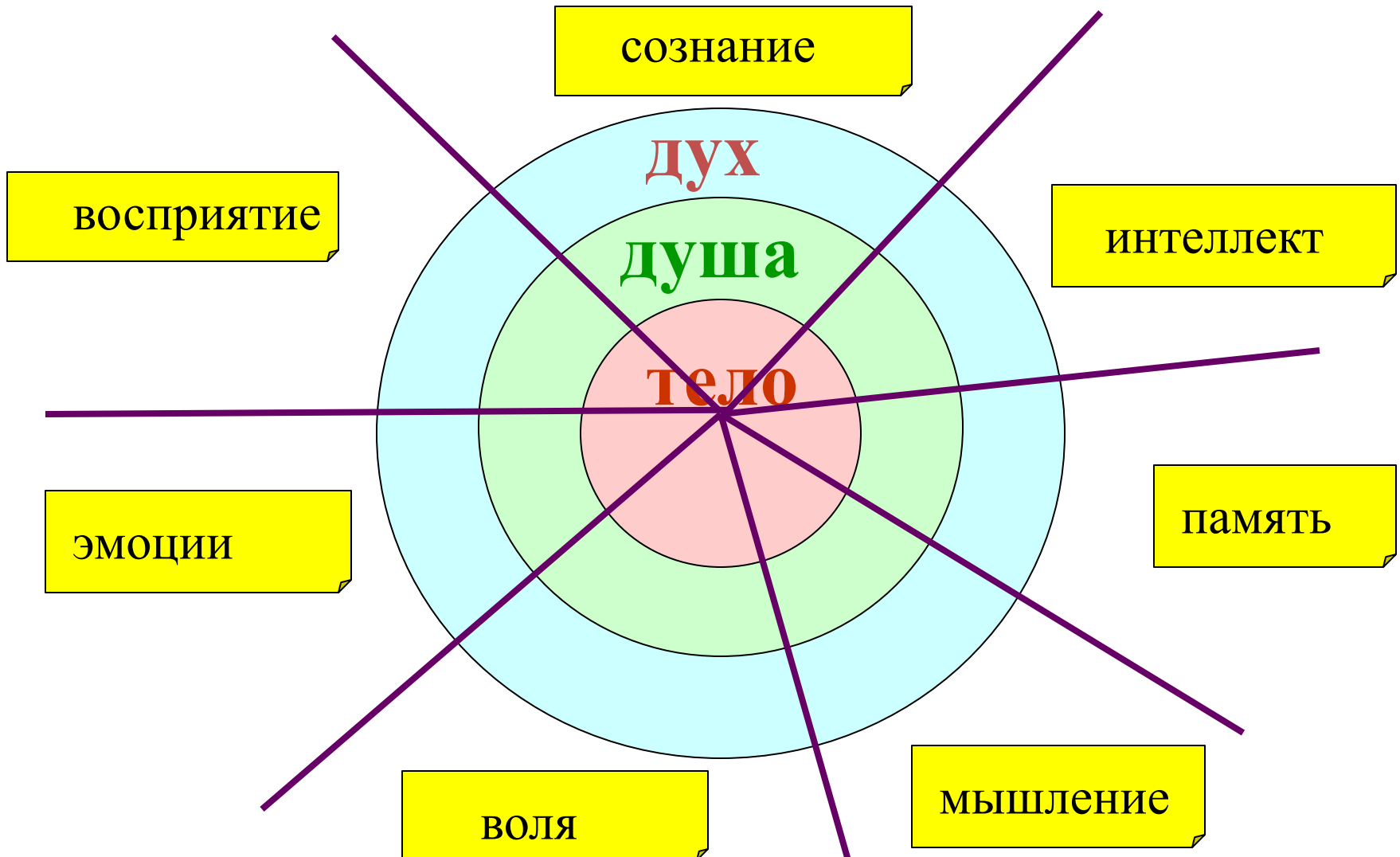


Это критерий нормативности человека

2 этап - поведенческий, определяет стратегию поведения по Классификации стратегий совладания Хайма

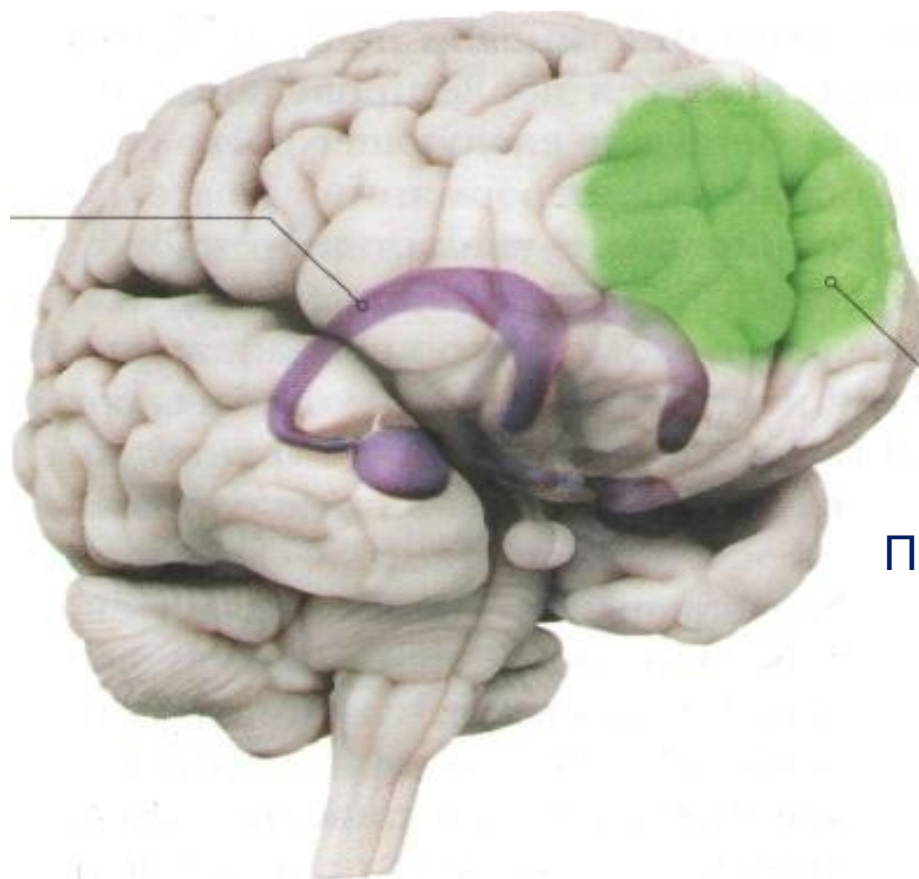
Когнитивные	Эмоциональные	Поведенческие
<i>Адаптивные</i>		
Установка собственной ценности	Протест	Сотрудничество
Проблемный анализ	Оптимизм	Альтруизм
Сохранение самообладания		Обращение
<i>Относительно адаптивные</i>		
Придача смысла	Эмоциональная разрядка	Компенсация
Религиозность	Пассивная кооперация	Конструктивная активность
Относительность		Отвлечение
<i>Неадаптивные</i>		
Смирение	Самообвинение	Активное избегание
Растерянность	Агрессивность	Отступление
Диссимуляция	Покорность	
Игнорирование	Подавление эмоций	

3 этап – медицинский. Определяет механизм и результат психического расстройства



Информационными воздействиями можно активизировать разные отделы и функции мозга- префронтальной коры и лимбической системы

Лимбическая система



Префронтальная кора



ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия Минздрава России»



Информационными воздействиями можно активизировать разные отделы и функции мозга

Левое

Логика

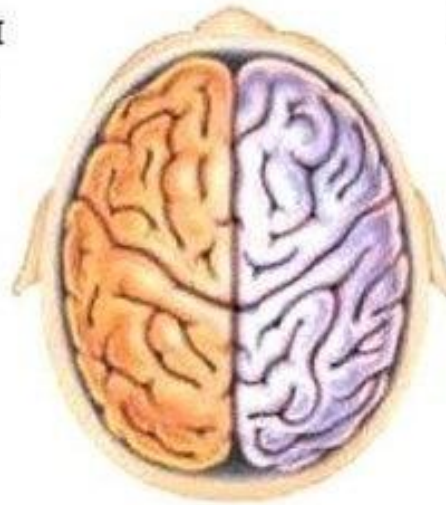
Анализ

Языки

Речь и письмо

Восприятие через слух, зрение, вкус

Мир ограничен пространством и временем



Правое

Интуиция

Фантазии

Рисование

Воображение

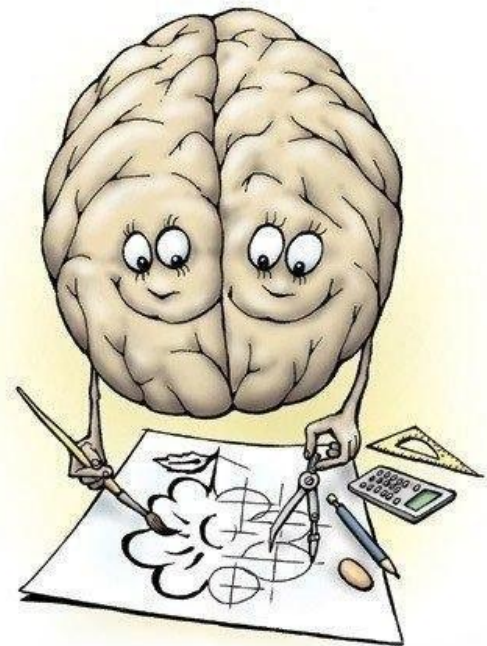
Восприятие через (шестое чувство)

Без ограничений пространства и времени



Информационные воздействия – интернет, телевидение, шоу-бизнес, кино, часто разобщают полушарные функции, возбуждают право- и отключают левополушарные функции

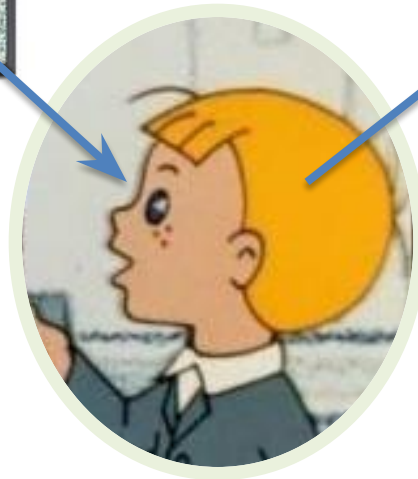
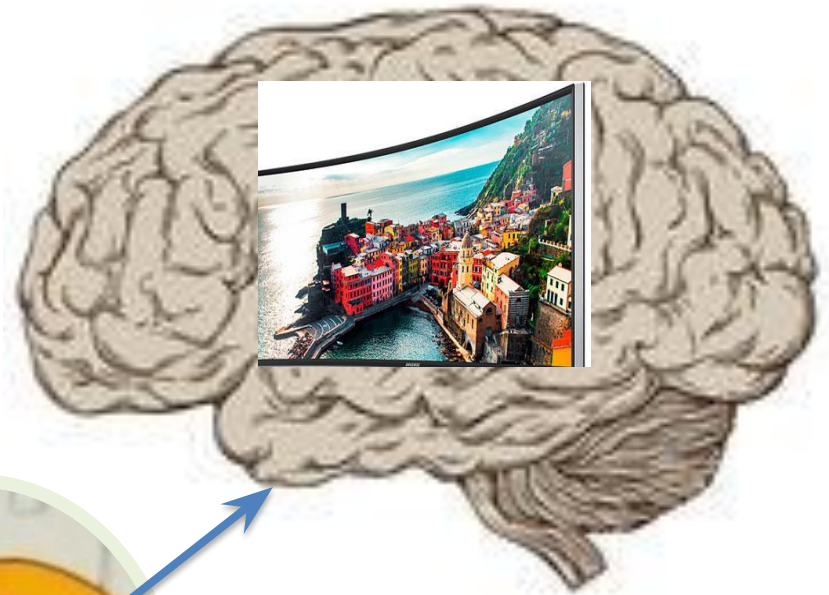
Для снижения рисков деструктивного поведения – зависимостей, суицидов, агрессии, терроризма нужно усиление левополушарных функций, интеграция в и гармонизация функций обоих полушарий



ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия Минздрава России»



По содержанию и механизму психика – форма отражения



Реклама

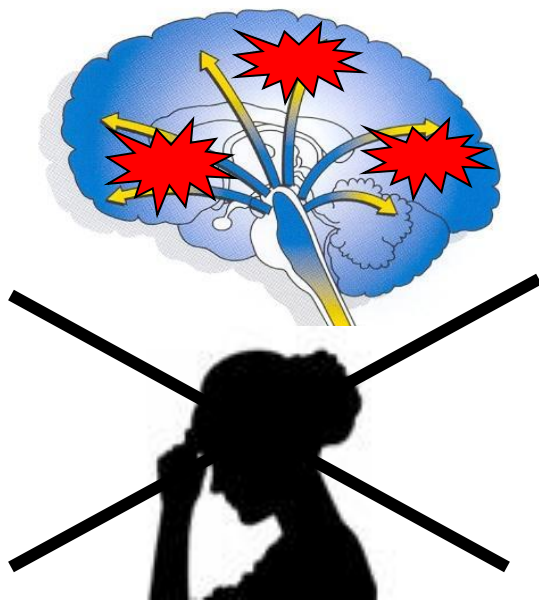
Телевидение

Компьютерные
игры

Мода

Музыка

ПАВ



Реклама

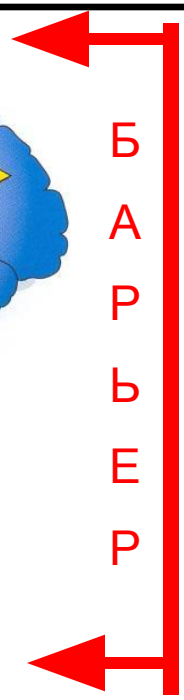
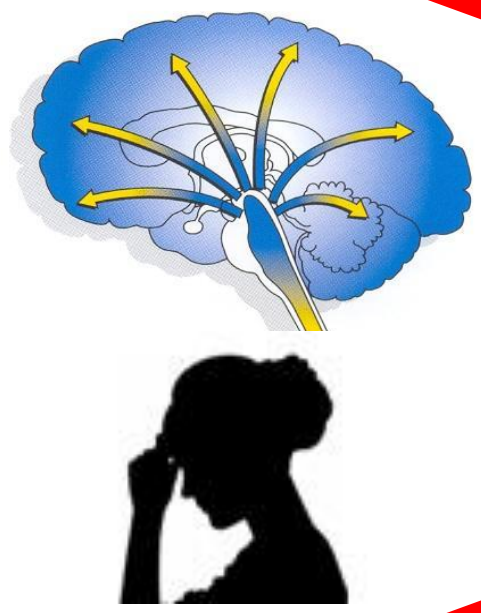
Телевидение

Компьютерные
игры

Мода

Музыка

ПАВ



Самый логичный подход к обеспечению информационной безопасности

Детям нужно:

- **помочь найти смысл жизни**, открыть доступ к знаниям, творчеству, гармоничному развитию
- **научить получать удовольствия** от процесса и результата своего труда, от здоровых отношений, полноценной жизни.

Для реализации этой стратегии родителям нужно самим уметь защищаться от деструктивных информационных воздействий и учить этому своих детей



*Родители –
архитекторы
судьбы ребенка*

В.Д.Москаленко

**Презентация и сопроводительный текст к ней
разработан по инициативе Министерства
образования и науки Республики Татарстан в 2016
году:**

**Карповым Анатолием Михайловичем, доктором
медицинских наук, профессором, заведующим
кафедрой психотерапии и наркологии ГБОУ ДПО
«Казанская государственная медицинская
академия» Минздрава России**

**Герасимовой Верой Вадимовной, кандидатом
психологических наук, проректором по научной и
инновационной деятельности ГАОУ ДПО
«Институт развития образования Республики
Татарстан»**