

**МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

Использование игровых пособий из фетра в коррекционной работе с детьми ОВЗ.

в рамках регионального семинара

«Игровая педагогическая технология, как организация педагогического процесса в форме различных игр»

Учитель-дефектолог : Зайцева Т.

Воспитатели: Андриянова Н.Н., Сысуева Н.

С помощью игр ребенок познает окружающий мир, учиться определять и называть геометрические фигуры, животных, овощи, фрукты и т.д.

Игра – основной вид деятельности дошкольника.

Дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания. Но также обобщает и закрепляет имеющиеся.

Игры из фетра обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательны, трансформируемы, полифункциональны, вариативны, доступны и безопасны.

Все игры самостоятельны и имеют свои учебные задачи, их можно включать в любое занятие и постоянно пополнять.

«Овощи, фрукты и ягоды»

Игра «Огород»

Цель: назвать овощи, сказать какой они формы, величины и цвета.

Для слоговой структуры слова выбрать овощи с одним слогом, с двумя, с тремя.

Игра «Собираем урожай»

Рассмотреть овощи и фрукты и обсудить, как они растут: в лесу, в саду, на грядке, на дереве, на кустарнике.

Что такое корнеплоды?

Почему они так называются.





Игра «Сортировка»

Раскладываем урожай на полочках или тарелочках по различным признакам: по цвету, форме, размеру, виду, вкусовым качествам (сладкий, кислый, горький).

Игра «Угадай-ка»

Ребенок выбирает один предмет из сумки, не называя его и не показывая другим игрокам, описывает его, отвечая на вопрос: Какой он? (например, круглый, оранжевый, сладкий, экзотический).

Остальные игроки пытаются отгадать загаданный фрукт, овощ, ягоду. (Например, апельсин).



Игра «Четвертый лишний», «Доскажи словечко»
Предложить ребенку отгадать загадку и найти отгадку
в сумке - игралке.



Игра «Чей хвост?»

Пособие представляет собой набор из 9 игрушек (дикие и домашние животные: лиса, волк, заяц, белка, собака, рыбка, крокодил, петух, кошка) вырезанных из фетра.

Хвосты животных крепятся к туловищу при помощи кнопки.

Цель: продолжать учить детей правильно образовывать притяжательные прилагательные.

Это хвост лисы - лисий хвост, это хвост зайца - заячий хвост и т.д.



Игра «Кто, где живет?»

Закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: с, на, под, над, за, в; продолжать учить применять предлоги, согласовывать их с существительным: белка живет в дупле, заяц спрятался под кустом и т. д.

Развивать навыки словообразования, упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать сенсорные способности, память, внимание, мышление, мелкую моторику пальцев рук.

Бережное отношение к природе, любовь к диким и домашним животным, среде их обитания.



Игра «Большая стирка».

Цель: активизация словаря по теме «Одежда», упражнять в согласовании существительных и прилагательных и в употреблении в активной речи категории рода и числа.

Задания:

Подбери носки по цвету.

Платье - какое? Юбка - какая? Носки - какие?

Про что можно сказать она, они, он, оно?

Покажи, про что можно сказать какие? какое? какая? какой?

Что будем стирать в стиральной машине?



«Транспорт»

Цель: активизация словаря по теме, виды транспорта (*водный, воздушный, наземный*), закреплять поставленный звук в речи изолированно. Назвать, куда едет машина (наречие: влево, вправо).

Задания:

Как летит самолет? (*л-л-л*).

Как пароход гудит? (*ы-ы-ы*).

Как машина едет? (*р-р-р*)



Выполнение артикуляционных упражнений, глядя на игрушки.

Цель: развитие артикуляционной моторики, автоматизация звуков в речи.

Произносить чистоговорки:

За-за-за – прилетела стрекоза.

Зы-зы-зы- нет стрекозы.

Зу-зу-зу- лягушка ловит стрекозу.



Пособие «Полетели».

Цель: активизация работы мышц губ, развитие умения направлять струю воздуха в нужном направлении и выполнять плавный длительный выдох, способствование увеличению объема дыхания.

Использование: дыхательная гимнастика.



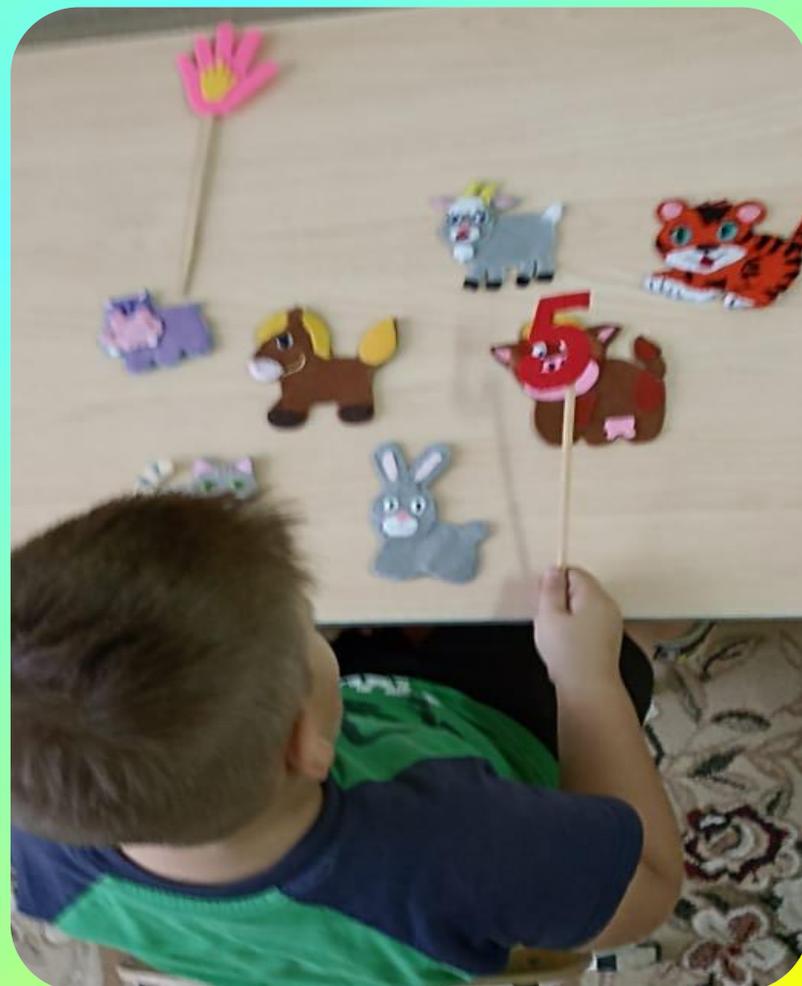
Игры «Волшебные лупы»

«Скажи ласково»

Заяц-зайчонок, зайчишка, заюшка и т.д., лиса - лисичка- лисонька и т.д.

«Был один, а стало пять»,

«Чего не стало».



Игра «Голодная гусеница»

Задача: Закрепление счета, развитие словаря, связной речи, зрительной памяти.



Игры на развитие математических способностей. Состав числа из двух меньших



Ходим пальчиками и развиваем межполушарные связи



Театрализованные игры помогают развить творческие способности детей и связную речь



Игра на развитие грамматики

Игры «Волшебные лупы», «Скажи ласково»

Заяц-зайчонок, зайчишка, заюшка и т.д., лиса - лисичка- лисонька и т.д. «Был один, а стало пять», «Чего не стало», «Я люблю...», проводится с игрушками по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные» и т.д.



**С пальчиковыми игрушками нам легче
запомнить потешку**



Мы изготовили разные игрушки, которые используем для театра, для развития связной речи, эмоционально - волевой сферы, наработки словаря; пальчиковый театр - на развитие мелкой моторики пальцев рук в сочетании с речью, развитие коммуникативных способностей детей.



Таким образом, благодаря использованию в коррекционной работе наглядно-игровых пособий из фетра, актуализируются знания детей, создаются условия для возникновения познавательных мотивов, развития интересов. Процесс обучения становится эмоциональным и более действенным, а самые главные пособия оказывают положительное влияние на речь ребенка.





Спасибо за внимание