

РАБОТА ПО КЕЙСОВОЙ МЕТОДИКЕ НАД ПРОЕКТОМ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ»

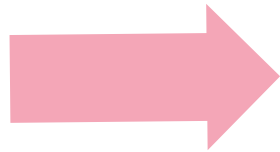
Подготовили студенты 1 курса ,направления подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»: Андреева
Екатерина, Воробьева Анастасия, Гугучкин Александр.

ЧТО ТАКОЕ КЕЙСОВАЯ МЕТОДИКА?

- Анализ конкретных учебных ситуаций (case study). Представляет собой метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив[1].
- Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от англ. case — случай, ситуация), — метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

Кейс-метод

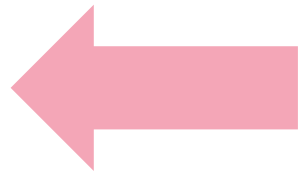
Восприятие
проблемной
ситуации



Осмысление
проблемы



Решение
проблемы



Поиск способов
решения
проблемы



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ

- *В обычной школе образовательные стратегии создают педагоги. На семейном обучении думать над целями и их реализацией приходится родителям.*
- В современном языке термин "стратегия" чаще всего связывается с планированием руководства. В теории и практике образования выделяются, по крайней мере, 3 основные стратегии:
 - 1) традиционная (классическая)
 - 2) гуманистическая(неклассическая)
 - 3) гуманитарная(постклассическая)

ПЛАН ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ

1. Постановка цели
2. Постановка задач
3. Стандарты поведения
4. Планирование
5. Прочие условия
6. Форма



БОЛЬШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИГАЕТ ТОТ, КТО СТАВИТ ЦЕЛИ.

Целеполагание — это краеугольный камень образовательной стратегии. Под целью понимается субъективный образ конечного результата обучения. Поставить цель — значит решить, что и каким образом будет сделано в процессе учёбы. Это тщательно продуманный путь организации и руководства деятельностью учащихся.

ЦЕЛЬ

- Любая цель должна быть чётко сформулированной, понятной, достижимой, проверяемой и конкретной.
- Цель может быть **краткосрочной** (на один урок или тему), **среднесрочной** (например, на изучение курса одного предмета) и **долгосрочной** (на несколько учебных лет или на всю школьную жизнь).

ПРИМЕР

- Ребёнок хочет стать астрофизиком. Долгосрочная цель для него — учиться в определённом вузе. Вокруг неё и необходимо выстраивать образовательную стратегию: налегать на физику и математику, уделяя меньше времени непрофильным предметам, выбирать соответствующие кружки и объединения и тому подобное.



ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

Все начинается со смысла того, что мы собираемся делать. Дальше идут подходы, которые мы используем для реализации задуманного

Из цели рождаются задачи. В отличие от целей, их может быть сколько угодно много.

Если задача направлена на понимание вопроса, то формулируются словами «дать определение», «вспомнить», «описать», «перечислить», «объяснить», «резюмировать», «обсудить», «перевести» и так далее. Если нужно выработать какое-либо действие, то уместны формулировки «подсчитать», «продемонстрировать», «решить», «отличить», «разделить на категории» и другие.

СТАНДАРТЫ ПОВЕДЕНИЯ

Проговорите с ребёнком и зафиксируйте все важные моменты на пути достижения цели. Стоит сразу оговорить, какой степени самостоятельности от него ожидают, будете ли вы ему помогать. Убедитесь, что вы хорошо друг друга слышите, и понимание целей и задач у вас не отличается.

После этого обсудите критерии успеха.

ПЛАНИРОВАНИЕ

План — это то каким образом вы будете достигать поставленной цели. В нём нужно продумать до мелочей весь образовательный процесс.

- Если ребёнок будет аттестоваться в школе, то в какой именно и как часто.
- Если цель связана не с общеобразовательными знаниями (спорт, наука, искусство), то где и в каком виде будет происходить их получение?
- Как вы будете изучать школьные предметы: несколько параллельно, по блокам или методом глубокого погружения?
- Сколько уроков/тем/задач/параграфов будете решать за один день?
- Будете ли устраивать каникулы или учиться перманентно?

Ответив на эти вопросы, можно составить индивидуальный учебный план на неделю, месяц, четверть, семестр и год.

ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

Стоит подумать и обо всех дополнительных «опциях».

Понадобятся ли вам и вашему хоумскулеру помощники на пути достижения цели? Если да, то кто это будет: репетиторы, онлайн-школа? Может, вы захотите прибегнуть к помощи тьютора?

Ответы на эти вопросы приблизят к пониманию того, какими шагами и в каком направлении нужно двигаться.

ФОРМА

В какой форме будет создаваться и храниться ваша образовательная стратегия, решать только вам. Это может быть карта мыслей, презентация на компьютере или нарисованные плакаты на стене.

Главное — подключать ребёнка к разработке стратегии. Учиться и познавать мир, опираясь на такой «документ», предстоит ему.

- Структура стратегии не должна быть жёсткой. Если чувствуете, что хочется убрать или добавить какой-то пункт, то смело действуйте.
- Стратегия не должна быть константой. Можно договориться на берегу о том, как часто вы будете её пересматривать. Например, это может быть промежуток в полгода или год.
- Обязательно помните, что в любой момент можно изменить не только способы достижения, но и сами цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Технологичность пошаговых вариантов обучения обеспечивается наличием гарантий прохождения единицей учебной информации всего дидактического цикла от момента ее предъявления до уровня полного усвоения. Пошаговые варианты воспитания опираются на профессионально осознанную последовательность в развитии тех или иных характеристик индивидуального или совокупного субъекта. Примерами реализации пошаговой стратегии могут служить алгоритмизация, программирование и проектирование, модульное (блочно-модульное) обучение, коллективные творческие дела (КТД), дистанционное обучение, тьюторство и др.