

# Играем и развиваем словесно – логическое мышление

---

Подготовила логопед К. Н. Кузьмина



У детей с ОНР отмечаются нарушения познавательной деятельности. Одним из проявлений нарушений является несформированность словесно – логического мышления. В связи с этим таким детям необходимо помогать осмысливать события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности. Развивать такие логические операции как: классификация, обобщения, сравнения, родовидовые отношения, отношения часть – целое, противопоставления и др.

**Важно** приучать задумываться над тем, что они видят вокруг, что узнают из рассказов взрослых ,радио и телепередач. Здесь огромное значение имеют **вопросы**, которые мы задаем детям.

- ❖ Почему осенью люди одеваются теплее?
- ❖ Почему зайца трудно увидеть на снегу? И многое другое.

Эти и подобные вопросы можно задавать детям во время игры, прогулки , умывания и других режимных процессов. Замечу, что родителям не стоит торопиться все тут же объяснять детям. Сначала нужно задать наводящий вопрос, дать толчок его мысли, затем самому приступить к об



Важной операцией мышления является **сравнение**. Наиболее полезно искать различие в сходном и общее в различном.

Например, можно спросить :

- ❖ Чем различаются кукла и девочка? (птица и самолет)
- ❖ Что общего у дерева и цветка? (лодки и утки)

Или, например, такие игры: «На что похоже?»

Предложите ребенку подобрать похожие слова (сравнения) :

- Белый снег похож на ( что?)...

Слова для справок: вата, пух, стекло, слезы, серебро.

Игра «Закончи предложение» или «Подбери равнение»

- Земля покрыта снегом как, ...и т.п.



Игра «Сравни слова и объясни, чем они отличаются?» а также подбери картинки к этим словам и придумай предложения.

- Шить – вязать
- Класть – ставить и т. д.

Игра «Сравни наоборот»

Используются слова « больше – меньше, тяжелее – легче и т. д.

- Грузовик и такси. Что больше? Что меньше?
- Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче?



## Сказки.

Неиссякаемую пищу для словесно – логических упражнений предоставляют хорошо знакомые детям и любимые ими сказки. С радостью и интересом дети ответят, например, на такие вопросы:



- Почему волк прибежал быстрее Красной Шапочки к дому ее бабушки?
- Почему семеро козлят открыли дверь волку?

## Загадки.

Развитие мыслительной операции анализа может быть связано с выделением из целостного образа предмета его отдельных признаков.

И тут наиболее полезным упражнением является **отгадывание загадок**. Причем, хорошо знакомые детям загадки ( типа «Кто его раздевает, тот слезы проливает?» ) не несут никакой умственной нагрузки. А вот такие , например, заставят задуматься не только ребенка, но и взрослого:

- Два соболя хвостами друг к другу лежат. (Брови)
- Кругла гора , что ни шаг, то дыра. ( Наперсток)



**Вероятно** , что такие загадки для детей с ОНР трудны. Но предложить ребенку подумать , натолкнуть его на мысль обобщающим понятием, начальным звуком в слове – отгадке, показом нескольких предметов, один из которых и есть отгадка, значит – дать полезную работу мышлению.

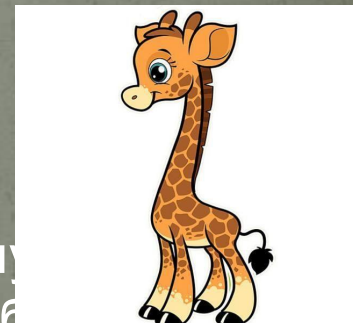
Кроме общеизвестных загадок можно предлагать ребенку **загадки, составленные Вами самостоятельно**, например:

- Сам говорит, а других не слышит. ( Радио или телевизор)
- Четыре ноги, да не ходят (стол или стул)

Сюда же относится отгадывание загадок по картинке с **использованием эпитетов** (предлагается несколько картинок, из которых надо выбрать нужную). Например:

□ Я высокий с тонкой шеей, пятнистый. ( Жираф)

□ Я горбатый, с длинной шеей и тонкими ногами. (Верблюд)



Сюда же относятся **загадки – описания** по определенному плану составленные ребенком. Например: предложите ребенку составить загадку про одежду, используя описание цвета, величины, формы, материала, из которого она сделана, времени года, когда ее носят.

Например: полосатый, длинный, теплый, шерстяной, носят осенью и зимой. Что это? (Шарф)

Сюда же относится и игра с мячом: «Какой это предмет?»

Взрослый называет признак и бросает мяч ребенку. Ребенок называет предмет, который обладает этим признаком и возвращает мяч. Например: длинная – веревка, резинка, лента, дорога, юбка.



## Пословицы .

Еще более сложной работой для детей с ОНР является понимание **пословиц** и объяснение их переносного значения (смысла). Поэтому рекомендуем их использовать с детьми 7 ого года жизни. Для начала можно предложить ребенку 2- 3 варианта объяснений пословицы, из которых ребенок должен выбрать подходящий. Кроме того можно пересказать 2 -3 ситуации, а ребенок должен определить, какая из них больше подходит к пословице.

Например: **«Не в свои сани не садись»**

Варианты объяснений:

- Не обижай младших.
- Не садись на сломанный стул.
- Не берись за дело, которое не сможешь выполнить.

Варианты ситуаций к этой пословице:

- Мальчик пошел ловить рыбу, а удочку забыл.
- Мальчик сел за пианино, а играть не умеет.
- Мальчик слабый , а защищает малышей.



Чтобы ребенок научился понимать и объяснять смысл пословиц полезно при каждом удобном случае их использовать. Например:

После того как поработали на дачном участке и собрали много сухих листьев и веток, взрослый произносит: «Клади по ягодке – наберешь кузовок» и «Зернышко к зернышку – будет мешок».

Если ребенок один взялся нести тяжелый таз с водой, уместно сказать: «Один в поле не воин». А ленивому проговорить: «Лежа хлеба не добудешь» или «Тяжко тому жить, кто от работы бежит».

Ребенку, который поторопился и испортил свою работу, взрослый может сказать: «Семь раз отмерь – один раз отрежь».

*При такой систематической работе пословицы и поговорки легче воспринимаются, быстрее усваиваются, а взрослый избавляется от лишних назидательных речей, которые, к тому же, далеко не всегда достигают цели.*





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

