



Педагогические технологии обучения

РАСЧЕТОВА ОКСАНА БОРИСОВНА

183НПИ41

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Педагогическая технология

Педагогическая технология — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Педагогическая технология

Выделяются несколько типов технологий:

- ▶ **Авторитарные технологии**, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект»;
- ▶ **Дидактоцентрические технологии** отличаются высокой степенью невнимания к личности ребенка, в них господствуют субъект – объектные отношения педагога и учащихся, приоритет обучения над воспитанием, самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства;
- ▶ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка приоритетна, она является целью образовательной системы.

Педагогическая технология

- ▶ **Гуманно-личностные технологии** отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности;
- ▶ **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект – субъектных отношениях педагога и ребенка;
- ▶ **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности;
- ▶ **Эзотерические технологии** основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании – Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс – это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине.

Отличия педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы существенные признаки технологий:

- ▶ постановка ясных реальных педагогических целей,
- ▶ обеспечение гарантированных результатов,
- ▶ проектирование педагогической системы,
- ▶ четкая структура,
- ▶ педагогическое мастерство,
- ▶ оптимизация учебно-воспитательного процесса,
- ▶ объективный контроль и самоконтроль,
- ▶ поэтапное тестирование,
- ▶ повторяемость и воспроизводимость результатов.

Технология организации развивающих видов деятельности школьников

- ▶ **Технология организации развивающих видов деятельности школьников.** Универсальным исходным методом и основой технологии организации развивающих видов деятельности является педагогическое требование.
- ▶ **Технология коллективного творческого воспитания** – это, по существу, продуманная система ключевых мероприятий, которые благодаря целенаправленной деятельности педагогов направлены на комплексное решение задач гармоничного развития личности.
- ▶ **Личностно-ориентированная технология.** Учитель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний.

Технология организации развивающих видов деятельности школьников

- ▶ **Личностно-ориентированное обучение** предусматривает, дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития школьника его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков. Каждый учащийся должен быть вовлечен в активный познавательный процесс, применяя на практике полученные знания и четко осознавая, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.
- ▶ **Технология проблемного обучения.** Проблемное обучение ориентировано на формирование и развитие способностей к творческой деятельности и потребности в ней, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

Технология организации развивающих видов деятельности школьников

- ▶ **Эвристический метод:** дети решают проблемную задачу с помощью учителя, его вопрос содержит частичное решение проблемы или его этапы. Он может подсказать как сделать первый шаг. Важны слово, текст, практика, средства наглядности и т. д.
- ▶ **Исследовательский метод** формы: текстовые проблемные задачи, опыты и др. Сущность метода состоит в творческом добывании знаний и поиске способов деятельности. Метод строится на самостоятельной работе.
- ▶ **Метод проблемного изложения:** учитель ставит проблемы, раскрывая всю противоречивость решения, его логику и доступную систему доказательств.

Технология организации развивающих ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

► **Технология мотивационного обеспечения учебного процесса.**

Два основных подхода:

- Во-первых, это определенная динамика опоры на внутреннюю мотивацию, учет в учебном процессе реальных мотивов учебной деятельности, их дифференциации применительно к разным предметам и образовательным областям и их смены на различных этапах образования.
- Во-вторых, это опора на мотивы успешности, на возникающее у ученика ощущение продвижения вперед.

Двумя особыми подсистемами технологии развивающего образования являются учебники и информационно-технологические средства.

Спасибо за внимание!