

Приёмы и методы развития учебной мотивации на уроках математики в начальной школе

Тютина Роза Геннадиевна
учитель начальных классов
МБОУ «Кестымская средняя школа»

2021г.



- **Как сформировать интерес у ребенка?**
- **Как пробудить желание учиться?**
- **Как сберечь интерес + желание?**



Урок и мотивация

Одним из этапов по формированию положительной мотивации к учению является урок. Урок был и остаётся основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться.



Создание положительной мотивации на уроке

- создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса
- создание нестандартных, проблемных ситуаций на уроке
- демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке
- умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя
- умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.



Занимательность, заложенная в содержании задачи, особым образом окрашивает учебный материал, делает процесс решения более привлекательным, на которой создается положительное отношение к предмету.



Эмоциональный настрой

*“Кто ничего не замечает,
Тот ничего не изучает,
Кто ничего не изучает,
Тот вечно хнычет и
скучает”.*

**А мы сегодня не будем
скучать и продолжим
изучать...**

**А девизом нашего урока буду такие слова:
Думать - коллективно!
Решать - оперативно!
Отвечать - доказательно!
Бороться - старательно!
И открытия нас ждут обязательно!**



Занимательность:

*Дикобраз в подарок сыну
Сделал счетную машину,
К сожалению, она
Недостаточно точна
Результаты перед вами,
Быстро все исправьте сами:*

$$24 - 6 = 17$$

$$36 + 5 = 42$$

$$4 + 2 = 2 \cdot 3$$

$$2 \cdot 8 = 9 + 9$$



Продолжи числовой ряд

- 27, 35, 43, 51...
- 80, 73, 66, 59...
- 11, 23, 35, 47...

Реши ребусы

- по 100 вой
- 40 а
- 3 буна
- ли100 к
- ко 100 чка
- 5' ница



Проблемные вопросы

- 1 У Миши 5 машинок. А у Коли в 2 раза больше. Сколько машинок у Коли .
- 2 У Миши 5 машинок. А у Коли на 2 машинки больше. Сколько машинок у Коли?

Проблемные вопросы:

- Чем похожи задачи?
- Чем отличаются задачи?
- Чем похожи решения?
- Чем отличаются решения?
- Какой вывод можно сделать?
- Что значит в 2 раза больше?
- Что значит на 2 больше?



Отражение связи с практикой:

Вы пришли в школьную столовую. В меню на обед предложили вторые блюда и напитки:

Блюда:

1. Пюре с котлетами
2. Гречка с окорочками

Напитки:

1. Чай с сахаром
2. Компот с сухофруктами
3. Сок яблочный

Сколькими способами можно получить

обед?



**Если учащиеся видят в
решаемой задаче возможность
применить полученные
знания на практике, то
появляется и интерес к ее
решению.**



Игровые технологии

«Игра – лото»

6	10		30	48			72	
	12		32			60		87
3		27		45			77	
	13	24			50			
8	17		35		55			80
2		28		42		63		90



Игра «Найди лишнее»

- Единицы, десятки, сотни, **тысячи**.
- Прямоугольник, **куб**, квадрат, треугольник.
- Линейка, циркуль, **угол**, транспортир.
- Алтын, **пядь**, пятак, четвертак.
- **Ведро**, вершок, локоть, сажень.



Игровые технологии и ИКТ

К росту положительной мотивации приводит школьников :

- Применение различных модификаций деловых игр: имитационных, операционных, ролевых
- интеллектуально развивающие игры на поиск логических закономерностей, загадки, кроссворды, ребусы, головоломки и т.д. .



Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках может происходить на различных этапах урока и типах уроков.

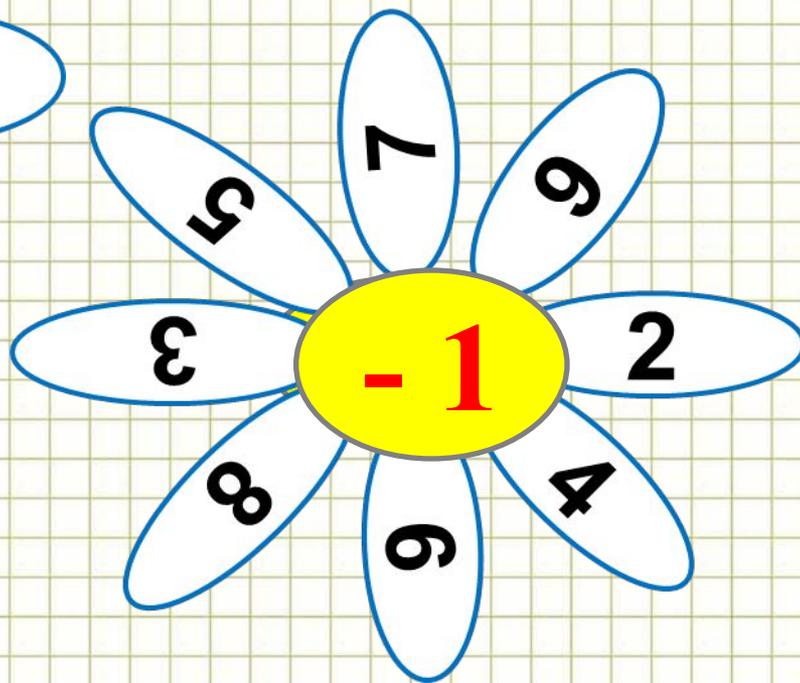
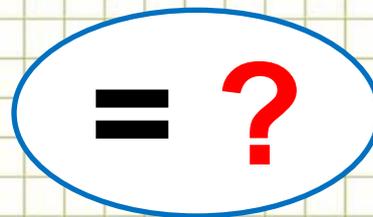
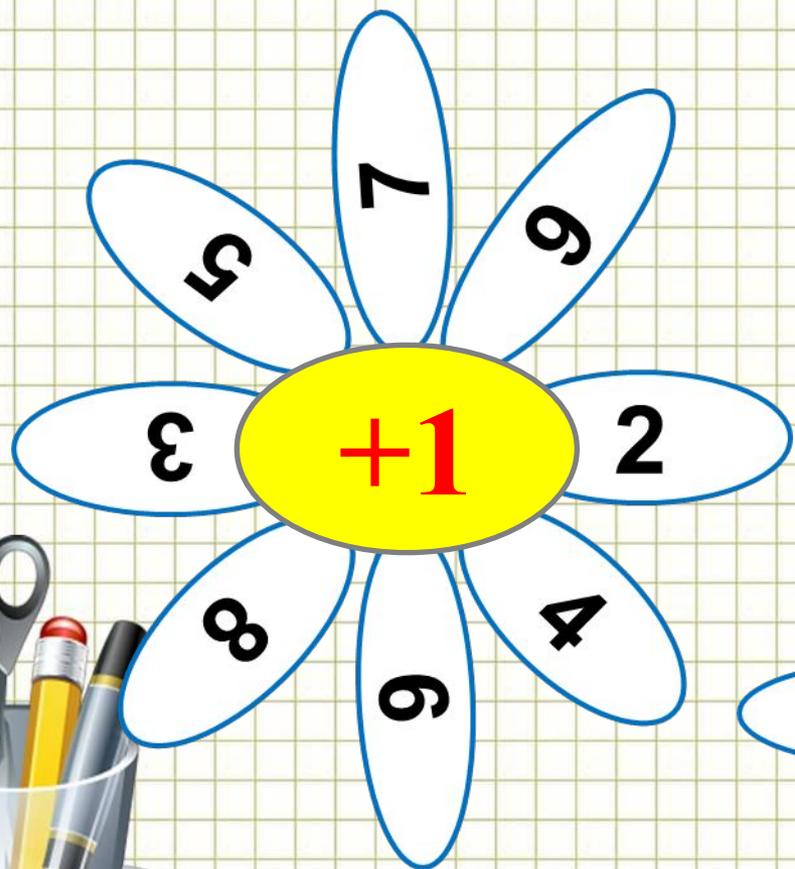


Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на уроках математики:

- при проведении устного счёта (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование);



Игра-тренажёр «Чудесная ромашка»



Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера и интерактивной доски на уроках математики:

- при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при решении задач обучающего характера (отработка определенных навыков и умений);
- при организации исследовательской деятельности учащихся;



Интернет-ресурсы

- <http://http://UCht...>
- <http://UCNi...>
- <http://http://znani...>

Uchi.RU 4 «С...» класс Роза Т.

Результаты марафонов

Сказочная Лапландия 25 дней до конца Правила марафона

Лучшие классы в школе КЛАССЫ УЧЕНИКИ Дипломы

#	КЛАСС	УЧИТЕЛЬ	БАЛЛЫ
1	4 Соколы	Тютина Р. Г.	28
1	1 А	Чибышева Л. И.	28
3	2 Колокольчик	Поздеева Г. Ш.	3

Uchi.RU Мои классы Роза Т.

Математика, 4 Соколы

Основная программа — 4 класс

ПРОГРАММА СТАТИСТИКА ОСВОЕНИЕ ТЕМ МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ

подготовительный класс 1 КЛАСС 2 КЛАСС 3 КЛАСС 4 КЛАСС 5 - 11 КЛАССЫ

Числа и величины

Числа и счёт до 1000. Повторение

- Разряды чисел. Повторение
- Прибавить и вычитать 1, 10, 100
- Числовая ось до 1000



Метод «Синквейн»

луч

бесконечный

прямой

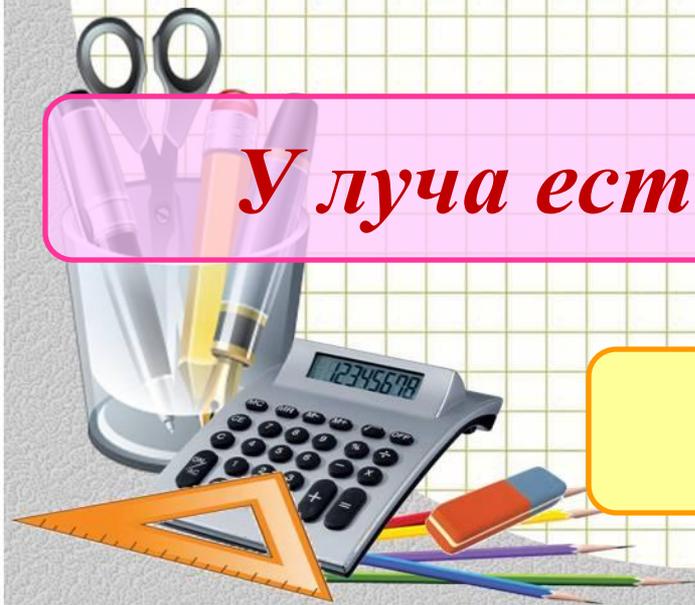
проходит

делит

указывает

У луча есть начало, но нет конца.

линия

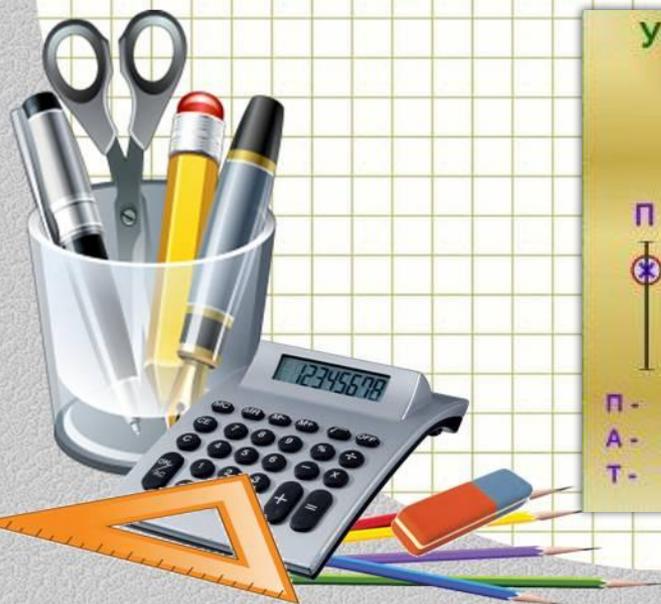


Метод проектов

- «Числа в загадках»
- «Вкусная математика» (расчет + рецепт + приготовление)
- «Магия числа»
- «В мире удивительных чисел»
- «Мир геометрических фигур»



На заключительном этапе урока
использую метод рефлексии,
самооценивание и взаимооценивание.



«Если хотим мотивировать детей — надо найти общий язык со всеми учениками без деления их на сильных и слабых, поощрять добрые начинания каждого, хвалить за достигнутые цели и стремление к учебе. Тревожность и страх — помеха развитию мотивации».



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

