

*** Индивидуальные особенности
младшего дошкольного и старшего
дошкольного возраста**



Работу выполнила: Головашева А.Д
Студентка 2 «ДО»курса

*** Постепенно к 3 годам происходит отделение действия от предмета и сравнение своего действия с действием взрослого.**

* К концу этого возраста ребенок должен отличать себя от взрослого, свои действия от действий других людей и сравнивать их, о чем свидетельствует появление в речи местоимения «Я» и фразы «Я САМ».



* Кризис трех лет - «Я сам».

* Характерно поведение ребенка, в котором появляются: *негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых.* Малыш отказывается подчиняться родителям, часто ссорится с ними, может даже драться.



* К концу кризисного периода должно сформироваться

* стремление к самостоятельности.

* Главное - не тормозите его самостоятельность, иначе вы можете не увидеть ее еще очень долго.



* Трудность 3-х летнего возраста

* Начиная отделять себя от близких взрослых, ребенок проявляет все возрастающую строптивость, самостоятельность, своеволие. А взрослые, настаивая на своем, проявляют не меньшее упрямство.

* Отсюда может возникнуть конфликт.



* Дети до 3-х лет не особо
нуждаются в играх с другими
детьми.

* Играть не вместе с
другими детьми, а рядом.
Игра возникает в 3 года,
когда ребенок начинает
мыслить целостными
образами - символами
реальных предметов,
явлений и действий



* До 3 лет отмечаются обычные проявления темперамента с короткими вспышками гнева, но настоящая агрессивность для детей не характерна.



*** В возрасте 3-4 лет у ребенка
появляется всякого рода
любопытство к предметам**

***у детей 3-4 лет
стремление к
разглядыванию и
ощупыванию своих
половых органов. Это
детская любознательность
и тяга к исследованию
всего неизвестного.**



*** К 2,5 годам словарный запас составляет порядка 1000 слов.**

* Появляются ориентировочные вопросы: где? куда? откуда? когда? В этом возрасте задержка речевого развития должна настораживать. К 3 годам понимает, что такое один, мало, много. По одной характерной детали может узнать целое: по ушам - зайца, по хоботу - слона.

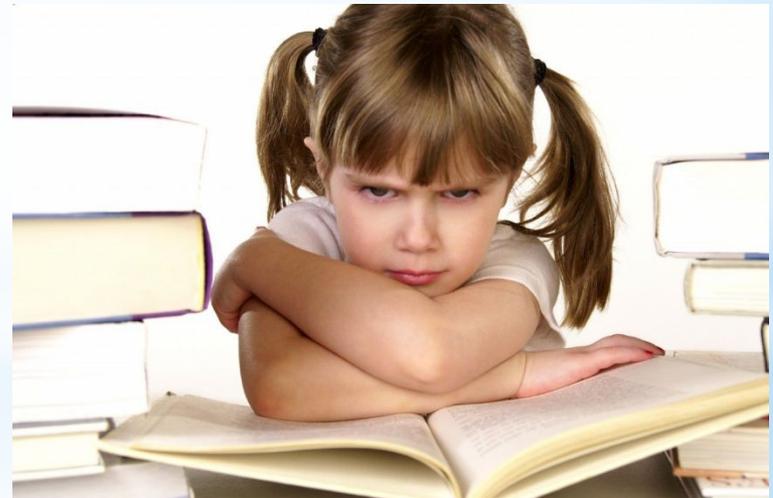


* Кризисные периоды старшего дошкольного возраста

* Кризис 5 - 6 лет -

соединительное звено дошкольного возраста. В начале шестого года жизни дети резко меняют домашнее поведение: в ответ на привычные требования и указания родителей

начинают спорить, хитрить, проявляют упрямство.



* Характерен этот возраст и потерей непосредственности, его эмоции, поступки становятся все более осмысленными, а не рефлекторными. Одним из проявлений этого кризиса является эмоциональная неустойчивость. Ребенок стремится привлечь к себе внимание, пусть иногда и не очень адекватными способами. А взрослый не всегда выбирает правильную тактику поведения и начинает ругать ребенка за его «кривляния» и «истерики», не вполне понимая с чем они связаны.



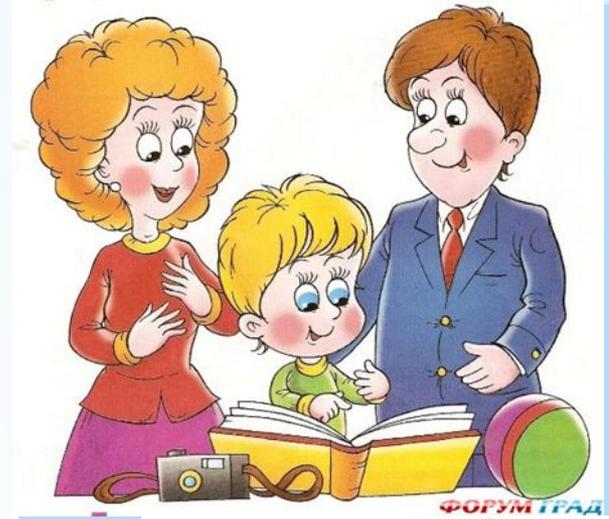
* Ведущая потребность

- * потребность в общении;
- * творческая активность.



* Индивидуальные особенности старшего дошкольного возраста:

- * общение со взрослым ситуативно-личностное;
- * проявление произвольности всех психических процессов;
- * в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой;



- * проявление творческой
- * активности во всех видах деятельности;
- * развитие фантазии;
- * половая идентификация.



*Спасибо за внимание!

