

Опыт проведения интенсива по функциональной грамотности для 7 класса в каникулярное время.



**Анохина Юлия Алексеевна, учитель
английского языка**

**Рябкова Людмила Ивановна, учитель
русского языка**



Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности.



Обучающийся должен обладать

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи
- способностью строить социальные отношения
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах



Функциональная грамотность формируется:



- при изучении всех школьных дисциплин
- во внеурочной деятельности
имеет разнообразные формы проявления.

Одной из таких форм является *интенсив на каникулах*.

Цели интенсива



- через задания по функциональной грамотности «за рамками урока» повысить мотивацию к обучению
- сформировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач
- развить активность и самостоятельность учащихся
- вовлечь учащихся в поисковую и познавательную деятельность.

План интенсива

по функциональной грамотности

Форма работы – групповая / в парах



- 1 день – работа с текстом на русском языке
- 2 день – работа с текстом на английском языке
- 3 день – работа с внетекстовым заданием по литературе
- 4 день – работа с текстом, развивающим креативное мышление

Текст «Сможет ли наука когда-нибудь возродить мамонтов и динозавров?»



Предметы: биология, география, математика, физика, химия, история, русский

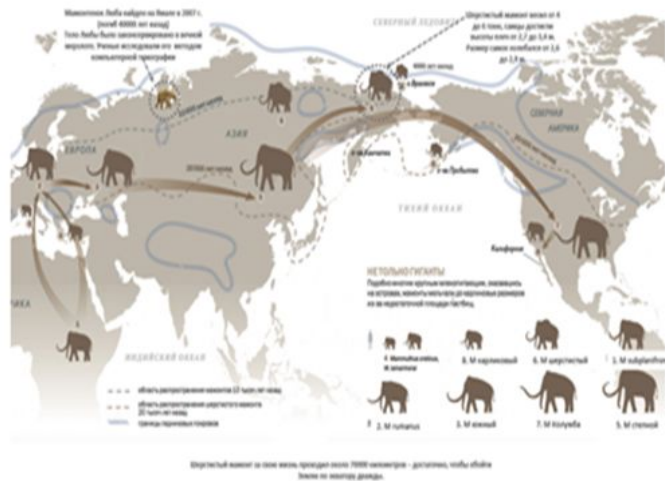
Сможет ли наука когда-нибудь возродить мамонтов и динозавров? (текст для средней школы и старшекласников)

Мой младший брат обожает всё, что связано с динозаврами. Часто пересматривает фильмы «Парк юрского периода» и «Мир юрского периода». Его очень интересует вопрос: сможет ли наука когда-нибудь «возродить» динозавров?

К сожалению, науке до этого еще очень далеко. Мы еще не возродили даже мамонтов, хотя это гораздо проще.

Во-первых, последние мамонты жили не очень давно: на острове Врангеля живые мамонты гуляли и всего-навсего 4000 лет назад! (см. рис. 1) В вечной мерзлоте сохранились замороженные останки мамонтов, из которых можно извлечь ДНК.

Рис. 1 Карта предпологаемого обитания мамонтов



Геном мамонта уже расшифрован. Клеточные ядра мамонта даже проявляют слабые признаки жизни, если их пересадить в клетки живого существа. В 2007 году на Ямале был найден хорошо сохранившийся мумия мамоненка. Ее назвали Люба. Так вот ученые смогли подробнейшим образом исследовать тело Любы с помощью метода компьютерной томографии, используя рентгеновское излучение. С помощью современных методов исследования, например, радиоуглеродного датирования, сегодня можно определить точный возраст ископаемых останков животных. Содержание углерода в останках указывает и на возраст живых организмов, и на возраст различных веществ: угля, метеоритов, орудий, бумаги, папируса, пергамента и многих других. А метод оптического датирования определяет возраст веществ измерением поглощенной дозы радиации и излучаемого ею света. Этот метод используется в археологии и геологии чаще всего. Таким образом, возраст останков мамонтов и динозавров ученые сегодня определяют очень точно. Но этого недостаточно, чтобы «воскресить» их.

С динозаврами всё намного хуже. Главная трудность — отсутствие живых близких родственников вымерших динозавров. Птицы являются потомками динозавров, но между ними так «много воды утекло», что сегодня использовать птичью ДНК для возрождения динозавров невозможно. Вторая проблема: у нас нет живых клеток динозавров. Последние настоящие динозавры вымерли 66 миллионов лет назад. Так долго ДНК сохраняется не может. Срок активной жизни ДНК - немногим более двух-трех суток, после чего начинается полураспад, который занимает в среднем 521 год. За это время от 100% генетической информации остается только половина, ещё через 521 год - от этой полови-



Рис. 3. Места, где были найдены останки динозавров на территории РФ

1 ЗАДАНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Определите, какие из высказываний А - Д противоречат содержанию текста. Укажите ДВЕ буквы. Аргументируйте свой ответ.

А) Ученые могут извлечь ДНК из замороженных останков мамонтов.

Б) Для поддержания здоровья, мамонты съедали около 200 кг твердой пищи.

В) Самые древние мамонты проживали на территории Ставропольского и Краснодарского краев.

Г) Перед учеными – археологами стоит важная задача – они должны найти причины исчезновения мамонтов и динозавров.

2 ЗАДАНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Ниже приведены цитаты двух ученых палеонтологов:

Джек Хорнер: « Простого цыпленка легко превратить в подобие динозавра. Дело в том, что курицы и индейки являются ближайшими родственниками Ти рекса.

Остается лишь немного поколдовать над ДНК и выносить яйцо с необычным эмбрионом сможет обычная наседка».

Мартен Аллентофт: « Воссоздать живого динозавра невозможно!»

С кем из ученых согласны вы? Объясните свой ответ.

3 ЗАДАНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



В тексте есть фразеологизм *много воды утекло*, объясните его значение.

Найдите фразеологизмы- синонимы к фразеологизму *много воды утекло*: *бог знает когда, выйти сухим из воды, в незапамятные времена, как рыба в воде, пройти огонь, воду и медные трубы, со времен царя гороха.*

Используя не менее двух предложений, опишите свою ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений. Часть задания выполняется в игровой форме на сервисе в **Learning Apps.org**

4 ЗАДАНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Разгадайте кроссворд по теме «Доисторические животные». В случае затруднения ответы можно найти в тексте *«Сможет ли наука когда-нибудь возродить мамонтов и динозавров?»*



1 день – русский язык

Ожидаемые результаты



Читательская грамотность: сформировать общее понимание текста, выявлять и извлекать информацию из текста, интерпретировать текст.

Предметные: выявлять роль фразеологизмов и синонимов в тексте, составлять собственные тексты с использованием фразеологических оборотов.

Метапредметные: умение ставить цель, планировать работу, работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

Личностные: умение выражать свое отношение к поставленной проблеме, формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2 день – английский язык



"Will Science Ever Be Able to Revive Mammoths and Dinosaurs?"

My younger brother adores everything that is connected with dinosaurs. He is interested in the question: can science ever «revive» dinosaurs? Unfortunately, science is a long way off. We haven't even revived mammoths yet, although it's a lot easier.

Woolly mammoths began to die out 10,000 years before A.D. but the population on Wrangel Island disappeared only 4,000 years ago. The last (4,000 years ago) living mammoths were the Dwarfs. The ancestor of the woolly mammoth, the steppe mammoth, had a height of 4.7.m. It lived on the territory of the Southern Urals, Stavropol Krai and Krasnodar Krai; it became extinct with the arrival of the ice age. The South African mammoth was the oldest. They inhabited the lands from South Africa to Ethiopia 5 million years ago. They looked like common mammoths with long twisted tusks and a height of about 3.m. In the hump on the back animals accumulated a powerful reserve of fat, like modern camels. A mammoth needed 180 kilograms of food per day for its health.

Fig. 1. Projected mammoth habitat map



In 2007, a well-preserved mummy mammoth was found in Yamal. It was named Lyuba. So scientists were able to examine Lyuba's body in great detail using X-ray radiation. With modern research methods, such as radiocarbon dating, it is now possible to determine the exact age of animal fossils.

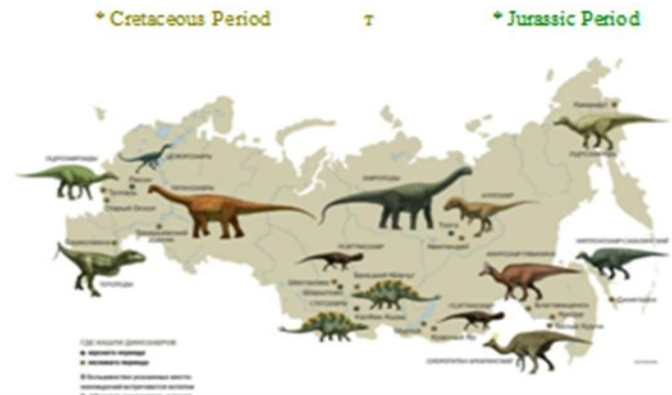
The problem with dinosaurs is much worse. The main problem is that there are no

ago. It can't survive that long. The active DNA is just over two or three days, after which half-life begins, which lasts about 521 years. 521 years later - another 50 percent of that disappears, and so on.

We can look for other ways. For example, having the genomes of modern birds, scientists can reconstruct the genome of the ancient Mesozoic bird. But that will happen when scientists develop techniques to design genomes and grow animals that do not exist on Earth today. They may be animals similar to extinct dinosaurs. However, of course, it will probably be impossible. Because we'll never know the order of nucleotides in dinosaurs' genome. Only artificial dinosaur animals may ever be made.

But before reviving dinosaurs, paleontologists should know why dinosaurs and mammoths disappeared. Scientists have been discussing it since the 19th century. The main versions are several: climatic, anthropogenic and geochemical, based on tectonic changes. What do you think about it?

Fig. 2. Places where dinosaur remains were found in the Russian Federation



Task 1



Pretend you are going to become a reporter. Read the part of the text in your group, choose the best reader and read the short text to the whole group.

(Представьте, что вы готовите выпуск новостей, прочитайте в команде отрывок из текста, выберите представителя своей команды, прочитайте его перед всей группой.)

Задания в Learning Apps.org



learningapps.org

what is english for:



LearningApps.org

Поиск

Все упражнения

Новое упражнение

Создать коллекцию

Вход

What is English for?

2021-11-07



F	D	W	A	R	F	V	A	L	H	L	O	D	W	B	Q	X
Y	Y	R	R	V	O	C	R	G	N	Z	Q	Q	C	V	J	B
X	G	S	E	D	S	V	V	G	N	Z	E	R	T	T	Y	R
W	B	O	M	L	S	E	G	J	R	Z	U	M	S	X	H	L
E	Z	J	A	R	I	T	L	I	F	D	R	Y	N	M	E	J
N	H	D	I	M	L	M	B	N	E	S	S	P	C	J	R	A
V	D	I	N	O	S	A	U	R	X	E	U	T	V	J	J	U
S	I	E	S	B	G	M	D	E	T	E	R	M	I	N	E	X
C	G	O	J	L	B	M	P	V	G	U	W	G	T	T	S	C
I	C	U	G	A	S	O	L	I	D	B	Q	G	Y	J	E	Z
E	X	T	I	N	C	T	N	V	U	I	B	D	A	F	H	N
N	V	U	C	C	Y	H	D	E	S	C	E	N	D	A	N	T
T	Y	S	A	E	M	R	U	T	H	Z	L	A	S	N	Q	Y
I	U	K	T	S	S	M	Y	K	P	Z	W	G	V	G	V	G
S	N	S	L	T	K	R	S	N	Y	Z	P	X	W	N	L	P
T	L	M	J	O	J	Z	B	K	U	E	G	R	R	E	M	R
T	R	A	X	R	H	C	X	Z	V	N	Q	D	Y	F	C	C

1. **MAMMOTH**
мамонт
2. **DINOSAUR**
динозавр
3. _____
воскресить
4. **EXTINCT**
вымирающий
5. _____
окаменелость, ископаемое
6. **DWARF**
карлик
7. _____
останки
8. _____
твердый
9. _____
вымирать
10. _____
бивни
11. _____

Task 2

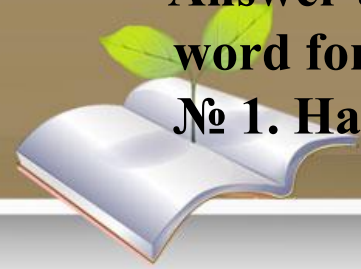


You are doing a project. Read the questions 1 – 7 and find the answers in the text, put V. Some questions haven't got answers. Write down their numbers and put X.

(Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, на какие вопросы 1 – 7 вы сможете найти ответы в тексте. Некоторые вопросы останутся без ответа. Поставьте V если ответ есть и X – если ответа в тексте нет.)

1. What did the mammoth's diet depend on?
2. How long does half – life of DNA last?
3. What was found in 2007?
4. What was the name of the last mammoths?
5. How did dinosaurs sleep?
6. What kind of food did mammoths eat?
7. Who are birds for dinosaurs?
8. What do scientists use to revive dinosaurs?
9. Which word does the author use to describe Mesozoic bird?
10. Do dinosaurs live only in Russia?

Answer the questions from Ex. 1. Give short answers. Write down one word for each question. (Дайте краткие ответы на вопросы задания № 1. Напишите ответ одним словом.)



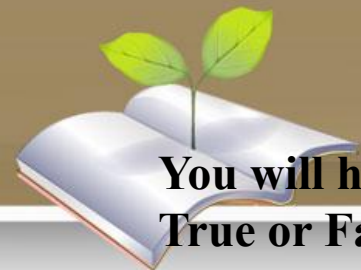
1 балл

За каждое правильно написанное слово.

Балл не засчитывается, если слово ответа написано неверно. Максимум 7 баллов.

V	1. teeth.
V	2. 521 years
V	3. a mummy
V	4. Dwarf
X	5.
X	6.
V	7. descendants
V	8. cells
V	9. ancient
X	10.

Task 3



You will hear a scientist talk about dinosaurs. Write are the sentences A – I True or False.

Вы услышите рассказ специалиста-палеонтолога о динозаврах. Определите, какие из приведенных утверждений А – I соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False).

A. People <u>have</u> never seen dinosaurs alive.	
B. All dinosaurs ate meat.	
C. Plant- eating dinosaurs could be as tall as 8 meters.	
D. The <u>tirannosaurus</u> killed other animals to eat.	
E. They found a lot of dinosaur bones in Russia.	
F. They did not find dinosaur bones in Antarctica.	
G. Scientists know about 30 different species of dinosaurs.	
H. Scientists don't know why dinosaurs died out	
I. There are a lot of books about dinosaurs.	

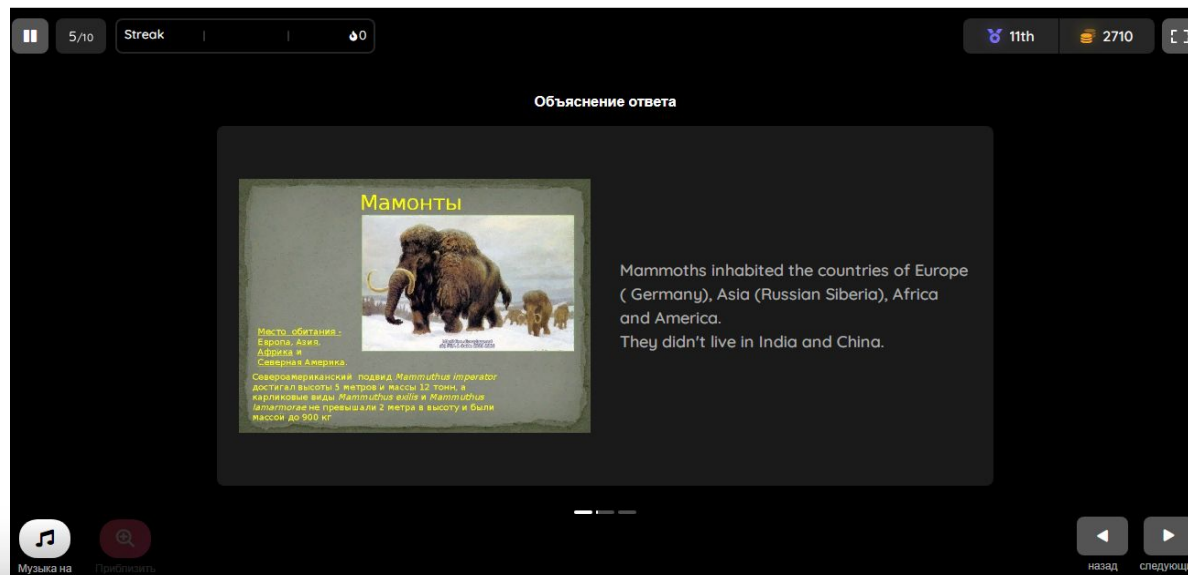
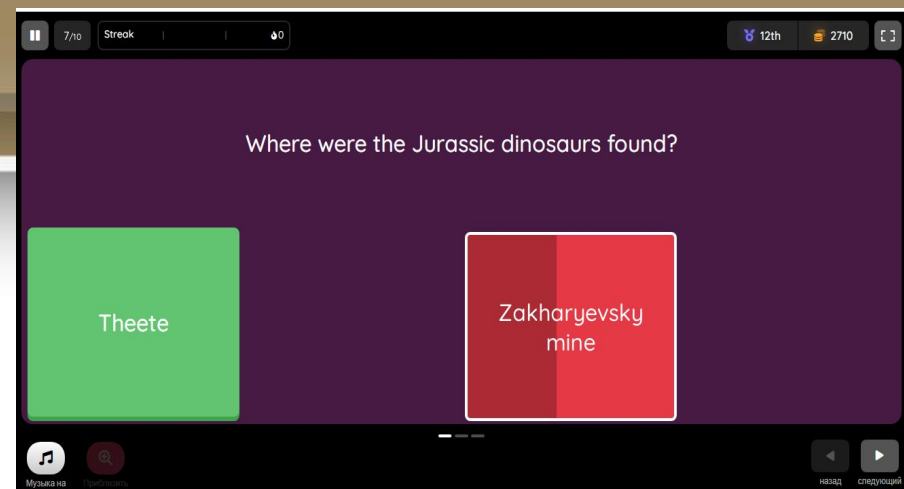
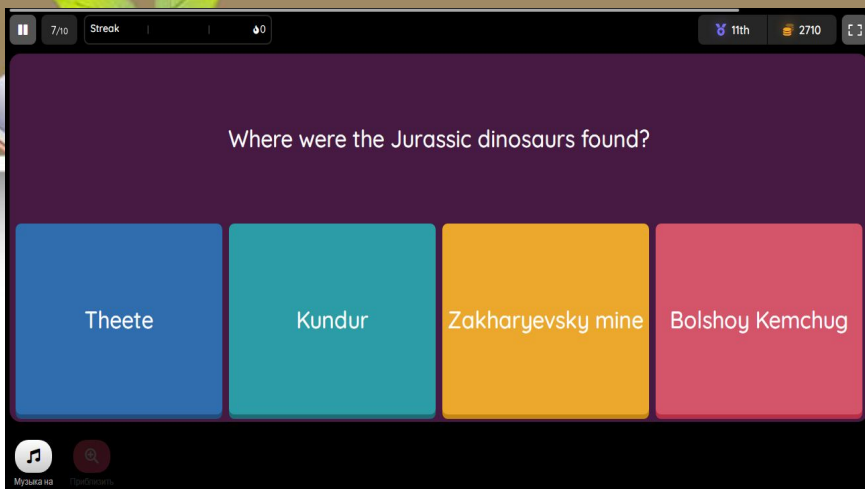
1 балл

За каждый верный ответ. Максимум 9 баллов.

Утвержден	A	B	C	D	E	F	G	H	I
не									
Соответств	T	F	T	T	F	T	F	T	F
не тексту									

0 балл Ответ неверный либо ответ отсутствует.

Викторина «Stages of a long journey» на сервисе Quizizz.com





Рефлексия



В конце учебного занятия обучающимся предлагалось устно закончить следующие предложения.

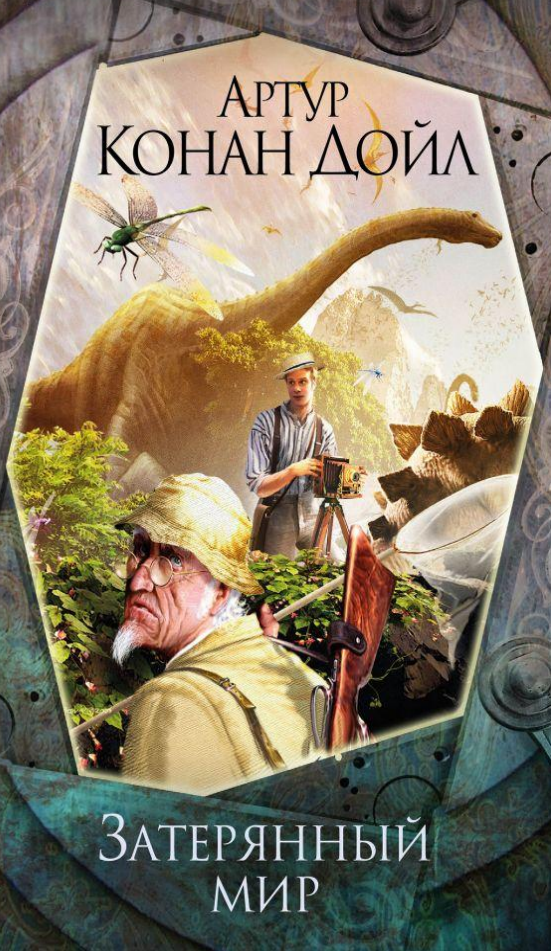
- Today I have learnt about...
 - I would praise myself for ...
 - Most of all I liked ...
 - Now I want to...
 - Today I could ...
 - It was difficult to ...
 - Now I can ...
 - I was surprised to know ...
- Our communication in the lesson was
- - enjoyable
 - - informative
 - - boring
 - -friendly

3 день

Работа с внетекстовым заданием



ЛУЧШАЯ ФАНТАСТИКА О ЗАТЕРЯННЫХ МИРАХ



У английского писателя А. Конан Дойла в романе «Затерянный мир» экспедиция под руководством профессора Челленжера отправляется на вулканическое плато, заселенное доисторическими животными. На плато обитают человекообразные обезьяны и динозавры. Возвращаясь в Англию, экспедиция привозит живого птеродактиля.

Птеродактили^[1] — род птерозавров — род птерозавров, ископаемые остатки — род птерозавров, ископаемые остатки которых были обнаружены преимущественно в Германии — род птерозавров, ископаемые остатки которых были обнаружены преимущественно в Германии, которые датируются концом юрского периода — род птерозавров, ископаемые остатки которых были обнаружены преимущественно в Германии, которые датируются концом юрского периода, (152,1—145 млн лет назад, хотя более фрагментарные ископаемые остатки были найдены в других странах Европы —

род птерозавров, ископаемые остатки которых были

3 день - литература

Работа с внетекстовым заданием



«И тут мы подошли к самому волнующему и драматическому эпизоду вечера.... Они несли вдвоем большой квадратный ящик, по-видимому, очень тяжелый. Ящик был поставлен у ног профессора. Публика замерла, с напряжением следя за происходящим. Послышалась какая-то возня, царапанье, и тут же вслед за этим невообразимо страшное, омерзительное существо вылезло из ящика и уселось на его краю. Чудовище взвилось с ящика и медленно закружило по залу... Чудовище, бившееся о стены, словно огромная бабочка о колпак лампы, поравнялось с окном, протиснуло в него свое уродливое тело... и только мы его и видели. Профессор закрыл лицо руками и упал в кресло, а зал облегченно охнул, как один человек, убедившись, что опасность миновала.»

Работа в парах. Обсудите с соседом и напишите рассказ о том, как сложилась дальнейшая судьба улетевшего птеродактиля. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

3 день

Ожидаемые результаты



Предметные: умение анализировать литературное произведение, интерпретировать его, осмысливать и оценивать содержание текста и использовать информацию из текста для обоснования собственного мнения, конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации.

Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.

Личностные: умение выражать свое отношение к поставленной проблеме.

3 день

инструкция для учеников



1. Подготовка к написанию рассказа: определение темы и стиля текста, составление плана.
2. Сбор информации для рассуждения (вспомнить или найти достоверные факты, актуальные новости, сюжеты фильмов или литературы, можно также апеллировать к своему жизненному опыту).
3. Формулировка ключевой проблемы (тезиса)
 4. Изложение доказательств, собранных на 2 этапе для подтверждения или опровержения ключевой мысли.
5. Формулировка выводов.
6. Проверка содержания работы. На этом этапе важно проследить, чтобы нигде не нарушалась логика аргументации, чтобы рассуждения автора не противоречили друг другу.

4 день

ЗАДАНИЕ НА РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ



Виртуальное путешествие в Самарский областной историко – краеведческий музей им. Алабина на обзорную экскурсию в зал «Палеонтология»

<https://www.alabin.ru/virtualnye-ekskursii/obzornaya-ekskursiya-paleontologiya.php>



1 ЗАДАНИЕ НА РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ



За 4 дня Вы узнали интересные факты о жизни доисторических животных, познакомились с мнениями ученых, прошли по залам музея, участвовали в творческих работах и заданиях. Расскажите о своем опыте другим людям, выполняя предложенные задания.

Задание на английском языке (работа в командах):

Imagine that you are a guide . You will have to make an excursion for foreign guests. Write 10-12 sentences about what you have learned from the virtual tour. Be polite and be ready to answer the questions of your “guests”.

(Представьте, что вы гид. Вам предстоит провести экскурсию для иностранных гостей. Напишите 10-12 предложений о том что вы узнали из виртуальной экскурсии. Будьте вежливы и приветливы отвечая на возможные вопросы ваших «гостей».)

2 ЗАДАНИЕ НА РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ



Задания на русском языке:

- 1 команда: напишите заметку в школьную газету «Тайны зала «Палеонтология»
- 2 команда: напишите пост в одну из социальных сетей «Мамонты – это здорово!»
- 3 команда: напишите небольшое эссе «Чудеса Самарского края. Тайны Самарской земли»

4 день

Ожидаемые результаты



Читательская грамотность: умение находить информацию из текста, интерпретировать её, выявлять информацию, содержащуюся в разных частях текста и других источниках в явном и неявном виде, осмысливать и оценивать содержание текста и использовать информацию из текста для обоснования собственного мнения, выдвигать собственные гипотезы, конструирование собственного текста на основе информации из разных частей текста.

Метапредметные: умение ставить цель, планировать работу, работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

Личностные: умение выражать свое отношение к поставленной проблеме, формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Рефлексия



Самое главное, что можно вынести с урока и с чем не стоит расставаться в пути по дороге знаний, багаж ценной информации



То, что не вызвало интерес и не может быть использовано практически

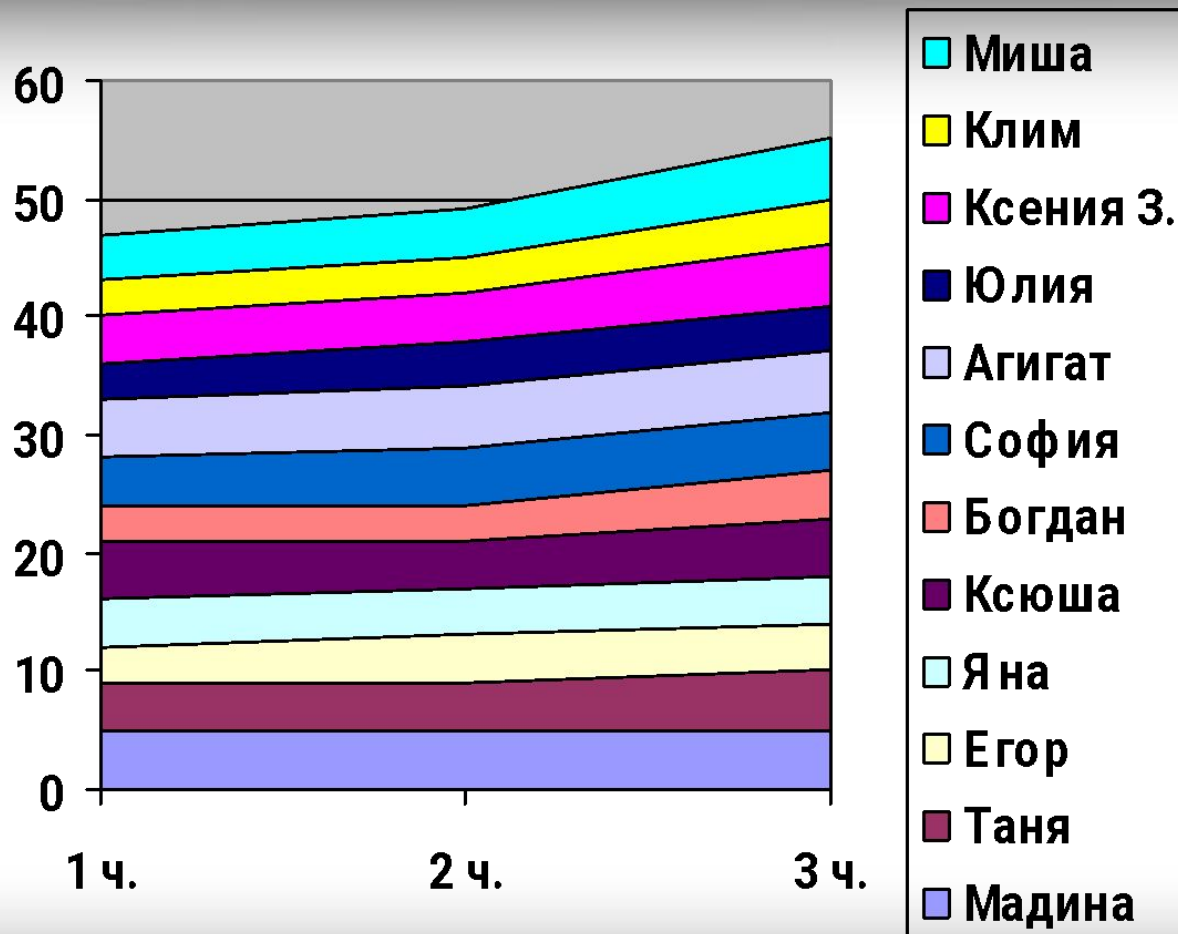


Информация, которая оказалась важной, но требует переработки, осмысления, дополнения.

Результаты интенсива

Повысилась мотивация учащихся: ребята стали активнее работать на уроках.

Повысилось качество знаний учащихся на 20%, средний балл учащихся на 10%.



Ребята с удовольствием принимают участие в различных конкурсах и проектах





**Ребята научились планировать свою работу:
ставить цели и достигать их, охотнее общаются
друг с другом как в школе так и вне ее стен.**

Спасибо за внимание!