



«Исследование в пространстве урока  
и за его пределами.»

Ясонова Р.Н. – учитель истории и  
обществознания МБОУ «Кугесьский лицей»

# Из ФГОС и профессионального стандарта

## ■ **ФГОС о личностных результатах обучения**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества; учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.

## ■ **Профессиональный стандарт педагога**

■ Результат обучения по дополнительным профессиональным программам, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» - (приказ Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н), предполагает освоение педагогами и воспитателями следующих функций: Обобщенная трудовая функция: • Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях. Трудовые функции: • Общепедагогическая функция. Обучение; • Воспитательная деятельность; • Развивающая деятельность.

# из ФГОС

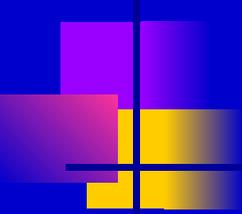
## ■ Требования ФГОС

- Программа развития универсальных учебных действий, обеспечивающая формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта. • Индивидуальный проект. Выполняется обучающимся на старшей ступени самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

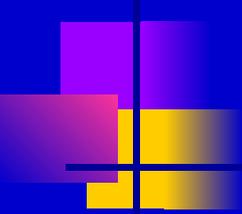
## ■ Требования ФГОС к результатам обучения

- предметные, включающие освоенные обучающимися умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета... •
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике... •
- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности...

# Право на образование



Декларация прав ребенка • Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другие.



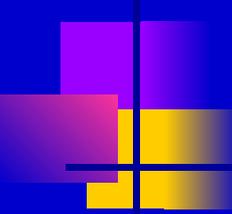
---

Исследовательская деятельность – деятельность направленная на получение учащимися субъективных представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода

ИССЛЕДОВАНИЕ – ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ ПРО ИЗВЕСТНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

## Ход исследования

- Область исследования – к чему лежит душа?
- Объект исследования – что интересует?
- Предмет – какое свойство предмета выбираем?
- Цель – к чему стремимся?
- Задачи – какие шаги по достижению цели предпринимаем?
- Гипотеза – какой результат прогнозируем?
- Методика – что делаем?
- Данные – что получаем?
- Обработка – какие методики используем?
- Анализ – что и как мы сопоставляем?
- Результат – что мы получили, подтвердилась ли гипотеза?



# Педагогика «СО» - конструктивизма

---

- Задание
- Инструкции
- Директива
- Контроль
- Присмотр
- приказ
- Со – участие
- Со – действие
- Со – вместность
- Со – радование
- Со – звучие
- Со – здание

# Специфические черты учебно - исследовательской деятельности

- В ходе исследования организуется поиск в какой – то области, формулируются отдельные характеристики итогов работы, отрицательный результат есть тоже результат.
- Логика построения исследовательской деятельности, включая формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## Руководителю ученического исследования важно:

- создавать среду.

Выстраивать диалогическое общение

- Провоцировать на появление вопросов и желание поиска ответов.

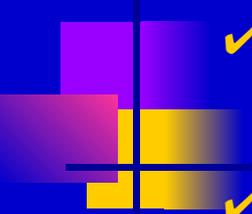
- Выстраивать доверительные отношения.

- Учитывать интересы и мотивации учащихся не забывая о своих.

- Давать право учащимся принимать значимые для них решения.

- Развивать у самого себя «открытое мышление», а не замыкать его на основе идеи, что учитель должен знать все и заранее планировать все и вся...

Учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- 
- ✓ Постановка проблемы и аргументирование ее актуальности,
  - ✓ Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности,
  - ✓ Планирование исследовательских работ и выбор инструментария,
  - ✓ Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекции результатов работы,
  - ✓ Оформление результатов исследования как конечного продукта
  - ✓ Представление результатов широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения...

# Многообразие форм УИД:

- Учеба – урок – исследование, урок – творческий отчет, урок – рассказ об ученых, урок – защиты исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок – открытых мыслей и др.
- Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение элементов исследовательской деятельности как планирование и проведение экспериментов, обработка и анализ результатов.
- Домашнее задание исследовательского характера.
- Вне урока – исследовательская практика обучающихся,
- Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии)
- Факультативы,
- Ученическое научно-исследовательское общество,
- Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах ( где есть элементы исследования или учебные исследования)

- Светлых и творческих идей.

