

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ



### **СИТУАЦИЯ №1:**

При работе с рисунком в тетради , после анализа двух рисунков педагог проводит «графический диктант» такого вида:

- Елку на рисунке справа раскрасьте зеленым цветом, на рисунке слева – синим цветом.

Один ребенок говорит: «А синих елок не бывает».

❖ Как педагогу поступить в этой ситуации?

## **СИТУАЦИЯ №2:**

На занятии по ФЭМП воспитатель вместе с детьми проводит опыт "Объём кружки и сосуда". Перед опытом воспитатель говорит: "Дети, вы уже взрослые, скоро пойдёте в школу, вам надо учиться делать всё самостоятельно, поэтому слушайте меня внимательно". Воспитатель даёт словесную инструкцию детям. "Теперь приступайте к работе, работайте тихо, самостоятельно, кто выполнит задание, поднимите руку, я к вам подойду и посмотрю, правильно ли выполнено задание". После подведения итогов выяснилось, что большинство детей выполнили задание неправильно.

- ❖ Почему дети выполнили задание неправильно?
- ❖ Как правильно нужно поступить педагогу?

### **СИТУАЦИЯ №3:**

Перед занятием педагог готовит рабочие места для начала образовательной деятельности. Он раскладывает на столы для каждого ребенка раздаточный материал. Все дети рассаживаются на свои места. Начинается занятие. Но неожиданно приходит один ребенок после болезни. Для него педагог не приготовил материал.

♦ Как педагогу поступить в этой ситуации?

### **СИТУАЦИЯ №4:**

**Идет открытое занятие с большим количеством гостей. Педагог разносит раздаточный материал на подносе. Один ребенок крутится и отвлекает других. Педагог пытается успокоить его. Ребенок резким движением опрокидывает поднос, и весь мелкий раздаточный материал рассыпается по всей групповой комнате.**

**❖ Как в данном случае поступить воспитателю?**

### **СИТУАЦИЯ №5:**

**В средней группе на занятиях по ФЭМП мальчик Алеша систематически не может сосредоточиться, роняет со стола счетные палочки, болтает сам с собой, мешает детям, материал занятий усваивает плохо.**

**❖ Как педагогу поступить в этой ситуации?**



### **СИТУАЦИЯ №6:**

В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик. Вызванный ребенок считал так : “Елочка одна, грибок один и еще кубик один”. На вопрос “сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.

- ❖ **Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти?**
- ❖ **Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки?**
- ❖ **В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?**

### **СИТУАЦИЯ №7:**

Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок, спрашивает детей: «Сколько у меня машин?». Дети отвечают: «Много». Воспитатель дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: «Сколько я тебе дала машинок?». Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя.

- ◆ Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?
- ◆ Какие ошибки были допущены воспитателем?
- ◆ Как нужно правильно организовать это занятие?

### **СИТУАЦИЯ №8:**

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листках. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

◆ Что неправильно сделал педагог?

◆ Предложите правильное поведение педагога.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

