

**«Активные формы организации
образовательной деятельности
с детьми
в процессе реализации программы
«Социокультурные истоки»**

Подготовила:

воспитатель Костылева М.А., высш. кв. к.

БДОУ детский сад «Солнышко»

с. Кичменгский Городок

Апрель 2020 год

Актуальность

- **Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников** возрастает в современных условиях в связи с особенностями **социального окружения ребёнка**, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.
- В рамках реализации **ФГОС ДО** в содержании образовательной деятельности **дошкольных учреждений** более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению **задач социально-коммуникативного развития**.
- Основной целью этого направления является позитивная **социализация детей дошкольного возраста**, приобщение их к **социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**.

Мир духовных ценностей личности это результат активной деятельности самого ребенка.

Основой процесса обучения в рамках программы «Социокультурные истоки» являются активные формы работы.

Активные занятия - высокоинтенсивные истоковские технологии, которые являются одной из основных форм активного воспитания и развития ребенка. Это ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе.

Истоковская методика позволяет:

- Дети всей группы участвуют в практических занятиях всей , что позволяет взаиморазвиваться при условии правильной организации деятельности.
- При этом каждый участник имеет возможность посредством обратной связи получить объективную оценку социокультурного развития.
- Субъектами процесса обучения являются педагог и ребенок, родители.
- В едином социокультурном контексте появляется иное видение, переосмысление, прочувствование, мотивация к самоутверждению, изменяется социокультурная основа личности и группы.
- Активные формы позволяют педагогу избегать монологичности, назидательности и построить совместную деятельность на деятельное общение (общение на уровне «взрослый – взрослый», в позиции «рядом»).

- **Задача педагога: создать условия для присвоения социокультурных и духовно-нравственных ценностей, организовать деятельность таким образом, чтобы обеспечить их высокую познавательную активность, эффективное общение друг с другом.**

Аспекты активного занятия:

- 1. ***Содержательный*** – дается система заданий, направленная на прочувствование, переосмысление с/к опыта каждого участника.
- 2. ***Психологический*** – развиваются основные психические функции ребенка: восприятие, мышление, чувства, формируется мотивация на совершение доброго поступка
- 3. ***Коммуникативный*** – формируются навыки общения на аналоговом уровне (умение понять другого, принять его позицию, умение грамотно вести разговор со сверстниками и взрослыми (последовательность работы, ее усложнение заложены в описании работы в паре, в ресурсном круге).
- 4. ***Социокультурный*** – получение значимых результатов для каждого, выход на общечеловеческие ценности и категории.
- 5. ***Управленческий*** – умение управлять своими знаниями, развитие способности структурировать время, умение управлять своим поведением.

Ресурсный круг – активная форма обучения, при которой участники сидят (стоят) в круге лицом друг к другу, чтобы убрать коммуникативный барьер.

Условия для успешного проведения ресурсного круга:

- Вводная беседа, как подготовка к восприятию изучаемой категории.
- Комфортная обстановка.
- Найти такой угол зрения в разговоре, при котором обыденное становится удивительным. Это позволяет заинтересовать, поддержать интерес, привлечь внимание и стимулировать работу ума и сердца учащихся.
- Любое мнение должно быть выслушано, принято.

Ресурсный круг. Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Присоединение.
2. Основной этап. Задается вопрос ресурсного круга.
3. Рефлексия.



Особенности проведения ресурсного круга:

- 1. Количество участников 10-12 (подгруппа детей или взрослых).
- 2. Начинает отвечать на вопрос воспитатель или ребенок (зависит от степени подготовленности детей). Воспитатель задает вопрос, в конце делает обобщение.
- 3. Разговор идет по кругу по часовой стрелке, слово передается касанием предплечья партнера слева или с передачей по кругу предмета, подходящего по смыслу занятия: кукла, солнечный лучик, солнышко, «золотое яичко», книга, «волшебный клубочек», семейная реликвия и т.д.
- 4. Ребенок может не отвечать, имеет право промолчать. Если такое происходит, воспитатель, зная индивидуальные особенности ребенка, спрашивает его до занятия или после.
- 5. Поскольку занятия реализуют потребность детей на получение положительного опыта, всегда на истоковских занятиях используется положительный опыт, который позволяет ребенку самоутвердиться.
Нельзя делать замечания, если ребенок ответил не точно – продолжить ресурсный круг, не акцентируя на этом внимание.

Работа в ресурсном круге с делегированием.

(передача , в данном случае – слова)

- **1. Подготовительный этап.** Присоединение, проговаривание слов, настраивающих на тему разговора.
- **2. Основной этап:**
 - а) Диалог детей и родителей.
 - б) Делегирование ответа детям. Дети по кругу, слева направо высказывают свои суждения (при необходимости детям помогают родители).
- **3. Рефлексия.**
 - Что почувствовали во время проведения разговора?
 - Подведение итогов работы.

Совместное занятие с родителями



Работа в паре.

Этапы:

1. Индивидуальный этап работы.
2. Работа в паре (обсуждение).
3. Экспертная оценка.
4. Рефлексия.



«Отличие» от обычной работы в паре.

- Технологии универсальны. Их можно использовать в любой образовательной области, что способствует развитию целостного восприятия: вижу, слышу, чувствую.
- (Система активных занятий предполагает взаимосвязь между собой, акцент на положительное развитие ребенка (лестница вверх) Отсутствие одной из ступенек – нет целостности в приобретении с/к опыта.)

Схема общения при работе в паре:

- Дети работают самостоятельно, выполняя задание.
- Первые дети сообщают свой выбор напарнику.
- Второй внимательно слушает и выражает свое согласие или не согласие, знакомит со своим решением.
- Далее дети пытаются прийти к единому решению; если необходимо, объясняют свой выбор.
- Педагог внимательно наблюдает за действиями детей, слушает рассуждения, отмечает достойные положительные моменты. За минуту предупреждает о своевременном завершении работы в паре.

Вариант обсуждения результатов работы в паре:

- заслушивается мнение любой пары, выявляются те, кто согласен с данным решением;
- обращается внимание на начальную фразу выступления «Мы посоветовались и решили...», так как это общее решение;
- заслушивается объяснение детей имеющих иной выбор;
- оценивается совместный результат работы в паре.

Идет работа в паре



Рефлексия

- выяснение мнения детей о том, что понравилось в работе, легко ли было прийти к единому решению. Педагог подводит итоги работы, отмечает детей, которые внимательно слушали, тактично доказывали свою точку зрения, вовремя справились с заданием, просит поблагодарить друг друга за общение.



Роль педагога

- – внимательно следить за ходом общения и вовремя оказать помощь, направить в нужное русло, анализировать ход общения. На начальном этапе целесообразно показать образец рассуждения педагога в паре с одним из детей. Дети убеждаются, что прийти к согласию не просто, необходимо акцентировать внимание на положительных моментах в работе.
- Необходимо напоминать, что общаться друг с другом нужно спокойно, не обижая человека, а помогая ему, слушая с интересом, молча, сопереживая без слов.



ЭТАПЫ РАБОТЫ В МИКРОГРУППАХ (ЧЕТВЕРКАХ):

1. Подготовительный этап. (Присоединение к теме, объединение в микрогруппы (четверки), беседа - диалог).
2. Основной этап.
 - Общение в микрогруппе (четверке) детей и родителей (выбор лидера).
 - Групповое решение (обобщение высказывания группы и подведение итога обсуждения в группе).
 - Выступление групп (высказывания родителей по одному от каждой группы).
3. Заключительный этап. Рефлексия.
 - (Позитивное подведение итога).

СПОСОБЫ ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ:

- ***Одобрение и аргументированная похвала.***
- ***Вознаграждение взаимопониманием и действием.***
- ***Предоставление большей самостоятельности детям.***
- ***Делегирование полномочий представить решение в ресурсном круге с родителями.***
- ***Благодарность.***
- ***Одобрение взглядом, словом, жестом.***

АФОД (активные формы организации детей) способствуют приобретению детьми очень важных качеств:

- *чувство собственной ценности (педагогу важно мнение каждого ребёнка и при подведении итогов совместной работы он обобщает высказывания всех детей, внимание акцентируется на положительном социокультурном опыте);*
- *чувство защищённости, уверенности в поддержке (в активных занятиях отсутствует отрицательная оценка высказываний детей, поэтому дети уверены в том, что они будут поддержаны и поняты воспитателем, а их мнение – принято);*
- *доверие к оценке, отношениям, к чувствам (ребёнок готов высказать своё мнение по разным вопросам);*
- *позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий;*
- *способность к сопереживанию;*
- *способность к совершенствованию;*
- *опыт в различных эмоциональных состояниях;*
- *моральная установка на отзывчивость;*
- *способность к сотрудничеству, социальному взаимодействию.*

Стопкадр на «Истоках»









Спасибо за внимание!

- Уважаемые педагоги, я благодарю вас за внимание.
- Я предлагаю «встать» в общий круг и пожелать друг другу добра, здоровья, счастья, удачи.